

I'm not a robot 
reCAPTCHA

I am not a robot!

Corrigés du livre scolaire histoire géo

Vous avez sûrement suivi des cours de géographie à l'école. Mais la plupart d'entre vous ne se soucient pas de son importance. En réalité, la géographie ne peut pas se définir uniquement comme la science qui s'occupe de l'étude de l'espace. La géographie est aussi utile que la comptabilité et la médecine. Elle est plus qu'une science. C'est une éthique.

La géographie nous incube une certaine appartenance terrestre et territoriale. Elle nous responsabilise en tant que copilote d'un même vaisseau spatial: la terre. Elle nous invite à cultiver "le vivre-ensemble", car nous sommes tous les maillons de cette grande chaîne de la vie. La géographie nous invite à faire un usage rationnel des ressources naturelles disponibles dans notre pays et sur la planète. Elle nous invite à transformer notre environnement en vue de tirer ce qui est nécessaire à notre survie tout en gardant un certain équilibre. Cet équilibre contribue à assurer la perennisation de la vie dans sa diversité. C'est pourquoi, les géographes s'intéressent surtout aux types de rapports que nous développons avec notre environnement. Car l'homme vient de la terre et sa survie en dépend. C'est peut-être le seul point commun existant entre le darwinisme et le créationnisme. Et toute action qui ne tient pas compte de cette interaction pourrait porter préjudice à la vie dans sa diversité. A titre d'exemple, si nos villes deviennent des machines à tuer et si le milieu rural haitien est aujourd'hui un espace fortement répulsif, le mépris ou l'ignorance des lois de la géographie en est la cause.

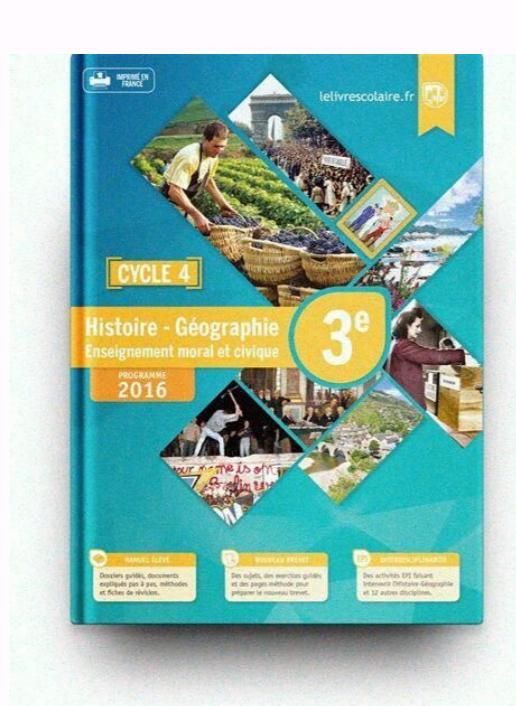
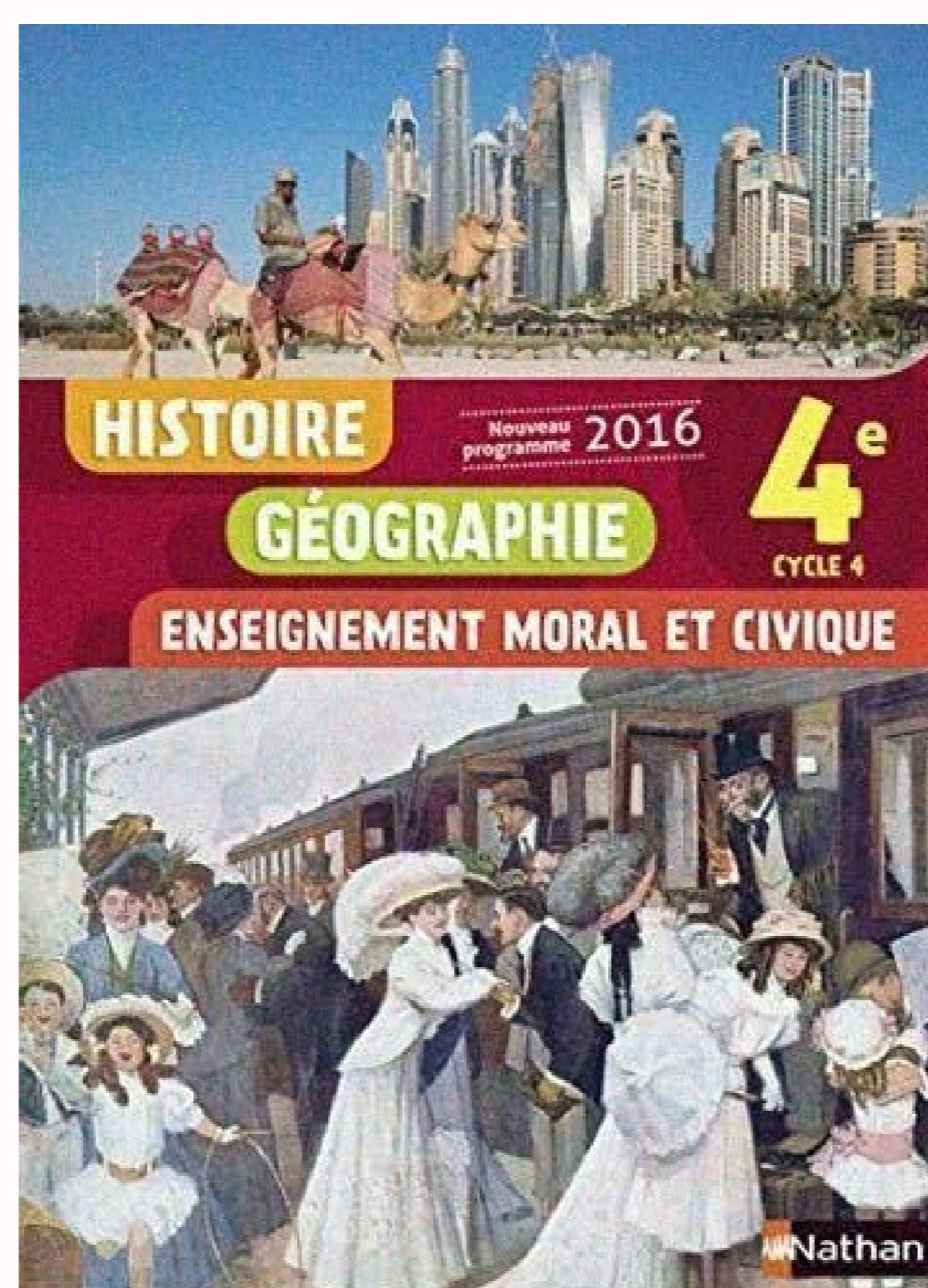
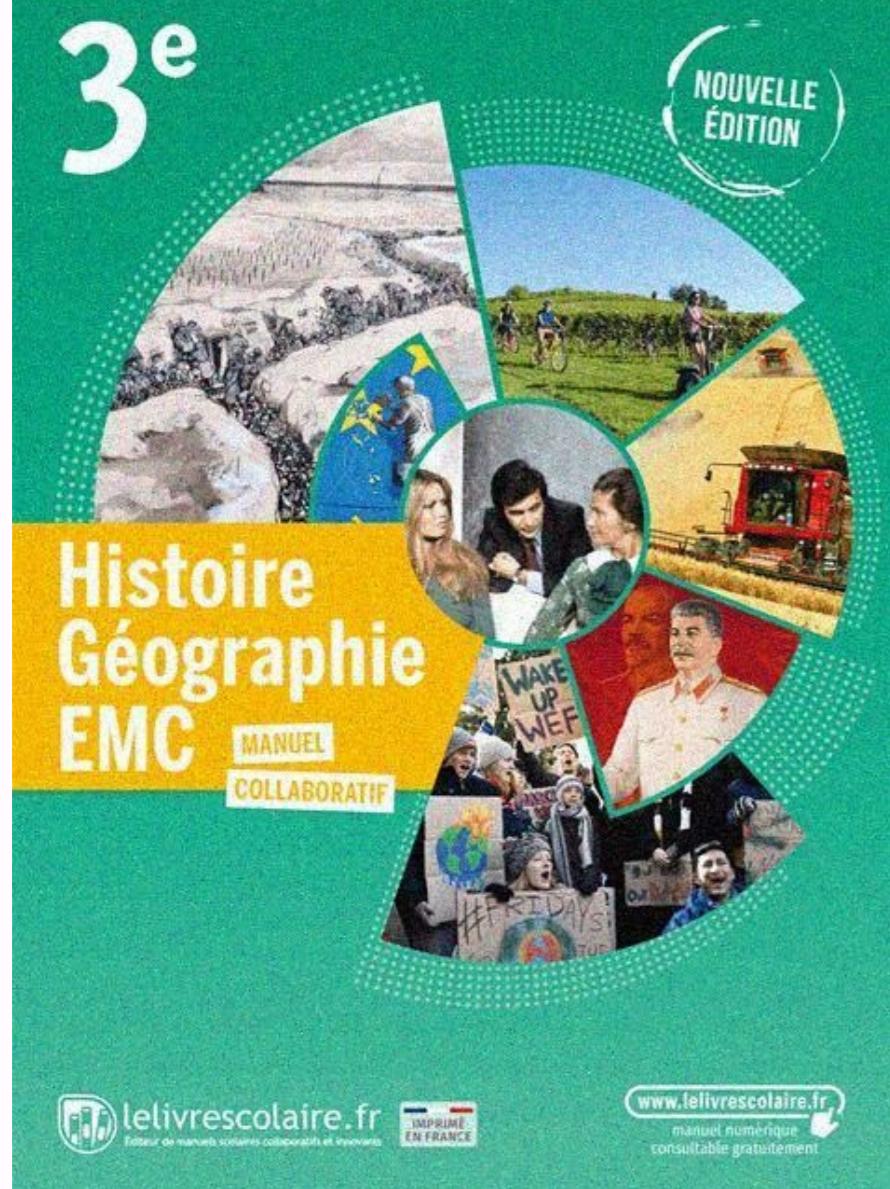
Car la plus importante des lois de la géographie, c'est celle de l'interdépendance des actions des acteurs et la reconnaissance de la hiérarchie des territoires conditionnée en grandes parties par des rapports de proximité ou d'éloignement.

En fait, la géographie nous permet de développer un meilleur rapport avec l'espace. Et ce rapport de convivialité avec l'espace pourrait être le résultat d'un enseignement imposé au cours de notre parcours scolaire. Cependant, pour y arriver, la géographie doit cesser d'être une matière ayant comme contenu uniquement les définitions de certaines notions comme île, montagne, plaine, cours d'eau etc. Mais elle doit être de préférence enseignée en tenant compte d'un programme scolaire qui se base sur notre territoire et une étude comparée des approches géographiques qui ont fait la prospérité ou la décadence de certaines civilisations. Ce type d'enseignement nous conduit à une connaissance globale de notre territoire avec ses faiblesses et ses potentialités afin de prendre de bonnes décisions dans nos ménages, dans nos entreprises, et au sein de toutes institutions susceptibles de construire le présent et d'assurer l'avenir de ce pays.

Que ce soit par ignorance ou par mépris, nous devons sans nul doute payer le prix de notre déresponsabilisation dans notre rapport avec l'espace. Voilà pourquoi, nos terres ne peuvent plus nous nourrir et nos enfants fréquentent des écoles sans cours de récréation. En voulant modifier bêtement l'espace, nous sommes, sans le vouloir, entraînés de nous déshumaniser. Et les éventuelles conséquences pourraient être des adultes qui s'entretiennent pour le pain au quotidien ou encore des enfants qui ne sont autres que des déviés en devenir. Car que nous acceptions ou non, notre mode d'aménagement de l'espace a une grande influence sur notre évolution en tant qu'être humain. Et pourtant, si nous prenons le temps de penser que l'homme dépend de l'espace au même titre que le corps dépend de l'esprit, la vie en tant que manifestation sera plus agréable.

En fait, la géographie nous permet de développer un meilleur rapport avec l'espace. Et ce rapport de convivialité avec l'espace pourrait être le résultat d'un enseignement imposé au cours de notre parcours scolaire. Cependant, pour y arriver, la géographie doit cesser d'être une matière ayant comme contenu uniquement les définitions de certaines notions comme île, montagne, plaine, cours d'eau etc. Mais elle doit être de préférence enseignée en tenant compte d'un programme scolaire qui se base sur notre territoire et une étude comparée des approches géographiques qui ont fait la prospérité ou la décadence de certaines civilisations. Ce type d'enseignement nous conduit à une connaissance globale de notre territoire avec ses faiblesses et ses potentialités afin de prendre de bonnes décisions dans nos ménages, dans nos entreprises, et au sein de toutes institutions susceptibles de construire le présent et d'assurer l'avenir de ce pays.

Chaque année environ 80 cyclones naissent sur les mers tropicales. On les appelle Cyclone tropical, ouragan ou encore typhon suivant le bassin cyclonique considéré. En effet, les cyclones restent un phénomène naturel qui peut affecter la flore, la faune et le bâti. C'est l'une des causes de la mort de plusieurs centaines d'individus chaque année. Les cyclones, que sont-ils vraiment ? Les cyclones sont des perturbations atmosphériques qui prennent naissance sur les océans. En réalité, ce sont des phénomènes tourbillonnaires qui naissent sur les mers tropicales à partir des dépressions tropicales. Ils tournent dans le sens des aiguilles d'une montre dans l'hémisphère nord et dans le sens inverse dans l'hémisphère sud. Ce phénomène climatique est actionné par la force de Coriolis et il peut s'étendre sur 500 à 1000 km. Les condit Le programme d'histoire géographie en 3ème est capital pour les élèves du collège. En effet, cette matière permet à l'ensemble des étudiants de comprendre le monde dans lequel ils évoluent. En histoire, les élèves verront les événements historiques majeurs depuis le début de la Première Guerre Mondiale à nos jours. Du côté de la géographie, les cours porteront sur la géographie et l'aménagement du territoire français ainsi que sur des problématiques géographiques reliant la France à l'Union européenne. Comme dans l'ensemble du programme du collège, les cours d'histoire-géographie seront également accompagnés d'enseignements sur l'éducation morale et civique (EMC). Ces cours ont pour objectif, du programme de 6ème au programme de 3ème d'initier et de former les élèves sur des problématiques de citoyenneté. Les cours d'EMC sont élaborés, selon 3 thèmes majeurs : Le respect, les valeurs de la République et la culture civique. Durant leur année de 3ème, les élèves suivront des cours d'histoire géo à raison de 3h30 par semaine. Au brevet, l'épreuve d'histoire géo et d'EMC dure 2h à l'examen et sera notée sur un total de 50 points au brevet. C'est pourquoi il ne faut pas faire l'impassé sur la matière et réviser avec les annales du brevet. Les chapitres et les acquis en 3ème en histoire géographie et EMC comme pour l'ensemble des autres matières en 3ème, le programme d'histoire géo en 3ème symbolise la fin du cycle 4 d'approfondissements débuté avec le programme de 5ème.



Mais elle doit être de préférence enseignée en tenant compte d'un programme scolaire qui se base sur notre rapport avec le territoire et une étude comparée des approches géographiques qui ont fait la prospérité ou la décadence de certaines civilisations. Ce type d'enseignement nous conduit à une connaissance globale de notre territoire avec ses faiblesses et ses potentialités afin de prendre de bonnes décisions dans nos ménages, dans nos entreprises, et au sein de toutes institutions susceptibles de construire le présent et d'assurer l'avenir de ce pays.

Chaque année environ 80 cyclones naissent sur les mers tropicales. On les appelle Cyclone tropical, ouragan ou encore typhon suivant le bassin cyclonique considéré. En effet, les cyclones restent un phénomène naturel qui peut affecter la flore, la faune et le bâti. C'est l'une des causes de la mort de plusieurs centaines d'individus chaque année. Les cyclones, que sont-ils vraiment ? Les cyclones sont des perturbations atmosphériques qui prennent naissance sur les océans. En réalité, ce sont des phénomènes tourbillonnaires qui naissent sur les mers tropicales à partir des dépressions tropicales. Ils tournent dans le sens des aiguilles d'une montre dans l'hémisphère nord et dans le sens inverse dans l'hémisphère sud. Ce phénomène climatique est actionné par la force de Coriolis et il peut s'étendre sur 500 à 1000 km. Les condit Le programme d'histoire géographie en 3ème est capital pour les élèves du collège. En effet, cette matière permet à l'ensemble des étudiants de comprendre le monde dans lequel ils évoluent. En histoire, les élèves verront les événements historiques majeurs depuis le début de la Première Guerre Mondiale à nos jours. Du côté de la géographie, les cours porteront sur la géographie et l'aménagement du territoire français ainsi que sur des problématiques géographiques reliant la France à l'Union européenne. Comme dans l'ensemble du programme du collège, les cours d'histoire-géographie seront également accompagnés d'enseignements sur l'éducation morale et civique (EMC). Ces cours ont pour objectif, du programme de 6ème au programme de 3ème d'initier et de former les élèves sur des problématiques de citoyenneté. Les cours d'EMC sont élaborés, selon 3 thèmes majeurs : Le respect, les valeurs de la République et la culture civique. Durant leur année de 3ème, les élèves suivront des cours d'histoire géo à raison de 3h30 par semaine. Au brevet, l'épreuve d'histoire géo et d'EMC dure 2h à l'examen et sera notée sur un total de 50 points au brevet. C'est pourquoi il ne faut pas faire l'impassé sur la matière et réviser avec les annales du brevet. Les chapitres et les acquis en 3ème en histoire géographie et EMC comme pour l'ensemble des autres matières en 3ème, le programme d'histoire géo en 3ème symbolise la fin du cycle 4 d'approfondissements débuté avec le programme de 5ème.

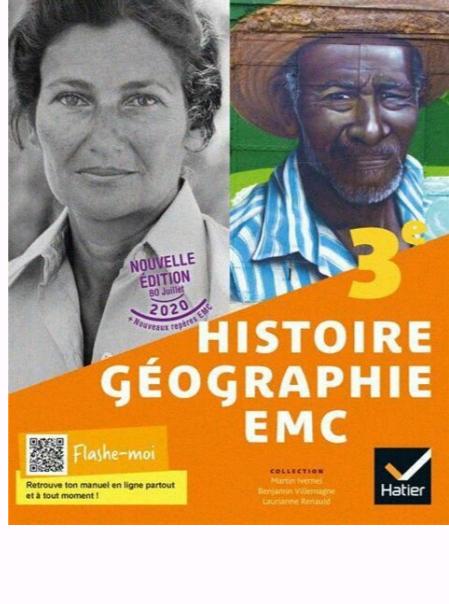
Car l'homme vient de la terre et sa survie en dépend. C'est peut-être le seul point commun existant entre le darwinisme et le créationnisme. Et toute action qui ne tient pas compte de cette interaction pourrait porter préjudice à la vie dans sa diversité. A titre d'exemple, si nos villes deviennent des machines à tuer et si le milieu rural haitien est aujourd'hui un espace fortement répulsif, le mépris ou l'ignorance des lois de la géographie en est la cause. Car la plus importante des lois de la géographie, c'est celle de l'interdépendance des actions des acteurs et la reconnaissance de la hiérarchie des territoires conditionnée en grandes parties par des rapports de proximité ou d'éloignement.

Que ce soit par ignorance ou par mépris, nous devons sans nul doute payer le prix de notre déresponsabilisation dans notre rapport avec l'espace. Voilà pourquoi, nos terres ne peuvent plus nous nourrir et nos enfants fréquentent des écoles sans cours de récréation. En voulant modifier bêtement l'espace, nous sommes, sans le vouloir, entraînés de nous déshumaniser. Et les éventuelles conséquences pourraient être des adultes qui s'entretiennent pour le pain au quotidien ou encore des enfants qui ne sont autres que des déviés en devenir. Car que nous acceptons ou non, notre mode d'aménagement de l'espace a une grande influence sur notre évolution en tant qu'être humain. Et pourtant, si nous prenons le temps de penser que l'homme dépend de l'espace au même titre que le corps dépend de l'esprit, la vie en tant que manifestation sera plus agréable.

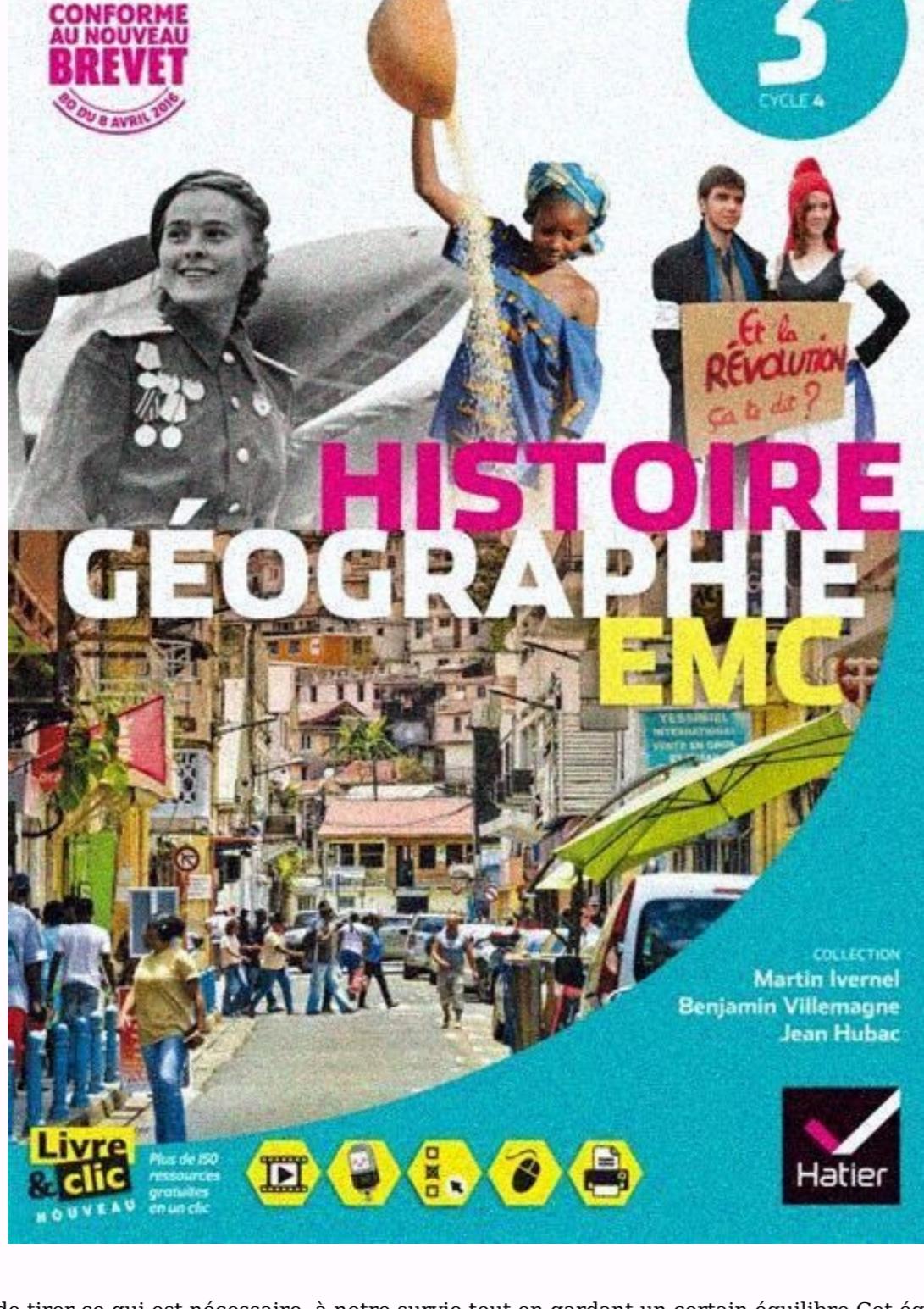
Mais elle doit être de préférence enseignée en tenant compte d'un programme scolaire qui se base sur notre rapport avec le territoire et une étude comparée des approches géographiques qui ont fait la prospérité ou la décadence de certaines civilisations. Ce type d'enseignement nous conduit à une connaissance globale de notre territoire avec ses faiblesses et ses potentialités afin de prendre de bonnes décisions dans nos ménages, dans nos entreprises, et au sein de toutes institutions susceptibles de construire le présent et d'assurer l'avenir de ce pays.

Chaque année environ 80 cyclones naissent sur les mers tropicales. On les appelle Cyclone tropical, ouragan ou encore typhon suivant le bassin cyclonique considéré. En effet, les cyclones restent un phénomène naturel qui peut affecter la flore, la faune et le bâti. C'est l'une des causes de la mort de plusieurs centaines d'individus chaque année. Les cyclones, que sont-ils vraiment ? Les cyclones sont des perturbations atmosphériques qui prennent naissance sur les océans. En réalité, ce sont des phénomènes tourbillonnaires qui naissent sur les mers tropicales à partir des dépressions tropicales. Ils tournent dans le sens des aiguilles d'une montre dans l'hémisphère nord et dans le sens inverse dans l'hémisphère sud. Ce phénomène climatique est actionné par la force de Coriolis et il peut s'étendre sur 500 à 1000 km. Les condit Le programme d'histoire géographie en 3ème est capital pour les élèves du collège. En effet, cette matière permet à l'ensemble des étudiants de comprendre le monde dans lequel ils évoluent. En histoire, les élèves verront les événements historiques majeurs depuis le début de la Première Guerre Mondiale à nos jours. Du côté de la géographie, les cours porteront sur la géographie et l'aménagement du territoire français ainsi que sur des problématiques géographiques reliant la France à l'Union européenne. Comme dans l'ensemble du programme du collège, les cours d'histoire-géographie seront également accompagnés d'enseignements sur l'éducation morale et civique (EMC). Ces cours ont pour objectif, du programme de 6ème au programme de 3ème d'initier et de former les élèves sur des problématiques de citoyenneté. Les cours d'EMC sont élaborés, selon 3 thèmes majeurs : Le respect, les valeurs de la République et la culture civique. Durant leur année de 3ème, les élèves suivront des cours d'histoire géo à raison de 3h30 par semaine. Au brevet, l'épreuve d'histoire géo et d'EMC dure 2h à l'examen et sera notée sur un total de 50 points au brevet. C'est pourquoi il ne faut pas faire l'impassé sur la matière et réviser avec les annales du brevet. Les chapitres et les acquis en 3ème en histoire géographie et EMC comme pour l'ensemble des autres matières en 3ème, le programme d'histoire géo en 3ème symbolise la fin du cycle 4 d'approfondissements débuté avec le programme de 5ème.

seront également accompagnés d'enseignements sur l'éducation morale et civique (EMC). Ces cours ont pour objectif, du programme de 6ème au programme de 3ème d'initier et de former les élèves sur des problématiques de citoyenneté. Les cours d'EMC sont élaborés, selon 3 thèmes majeurs : Le respect, les valeurs de la République et la culture civique. Durant leur année de 3ème, les élèves suivront des cours d'histoire géo à raison de 3h30 par semaine. Au brevet, l'épreuve d'histoire géo et d'EMC dure 2h à l'examen et sera notée sur un total de 50 points au brevet. C'est pourquoi il ne faut pas faire l'impasse sur la matière et réviser avec les annales du brevet. Les chapitres et les acquis en 3ème en histoire géographie et EMC comme pour l'ensemble des autres matières en 3ème, le programme d'histoire géo en 3ème symbolise la fin du cycle 4 d'approfondissements débuté avec le programme de 5ème. A la fin de cette année, et afin de se préparer au brevet et de réussir en 3ème les élèves devront avoir acquis de multiples connaissances. En fin de programme d'histoire géographie en 3ème les collégiens devront connaître les principaux événements historiques de notre monde et leurs répercussions dans les sociétés actuelles, ainsi que l'évolution et les enjeux géographiques de la France, sur le territoire français et en Europe. Le programme d'histoire en 3ème Thèmes Chapitres L'Europe, un lieu de grandes guerres (1914 - 1945) civils et militaires pendant la 1ère Guerre Mondiale Des démocraties fragiles et des pratiques totalitaires en Europe à l'entre-deux-guerres La 2nde Guerre Mondiale, une guerre de destruction La France fragmentée et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance. Le monde depuis 1945 Emancipation et constitution de nouveaux Etats La bipolarisation du monde pendant la guerre froide Acceptation et déroulement du projet européen Enjeux et conflits mondiaux après 1989 Une nouvelle république pour les Français Révolution de la République et redéfinition du terme démocratie 1944-1947 La Ve République Les nouveaux enjeux politiques, culturels, et sociaux des Français et Françaises. Le programme de géographie en 3ème Thèmes Chapitres Dynamiques et recompositions territoriales de la France Les aires urbaines, naissance d'une nouvelle France mondialisée. Les espaces de production et leurs évolutions. Les espaces peu peuplés (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs avantages. L'aménagement du territoire. L'aménagement pour lutter contre les inégalités sur le territoire français. Les territoires ultra-marins français France et Union européenne L'Union européenne, un secteur de référence et d'adhésion La France et l'Europe au niveau mondial. Le programme d'EMC en 3ème Thèmes Chapitres Fondement de la République et de la citoyenneté Définition, valeurs et symboles de la République, citoyenneté française et européenne, le vote un droit fondamental en démocratie Fonctionnement de la démocratie Vie politique et interaction sociale, rôle de l'opinion publique et des médias Défense et paix. Quête de la paix, sécurité commune, collaboration internationale La défense et l'intervention à l'internationale de la France Objectifs et enjeux du programme d'histoire géo en 3ème Le programme d'histoire géo en 3ème n'est pas segmenté en deux parties distinctes, au contraire, la partie histoire et la partie géographie sont traitées et abordées en complémentarité l'une de l'autre. En effet, certains événements historiques ont des répercussions fondamentales sur des problématiques géographiques. À cette occasion, les professeurs devront faire les liens, et permettre aux élèves de comprendre quelles sont les liens de cause à effet d'une action sur l'aménagement ou la modification de l'organisation géographique d'un territoire. Certaines notions des cours d'histoire géographie au collège, pourront être travaillées et mises en relation avec d'autres cours. En histoire géo, les élèves devront aussi suivre des cours d'éducation morale et civique, ces cours au collège auront pour but de répondre à l'objectif fixé par le programme "La formation de la personne et du citoyen". Les professeurs d'histoire géo en 3ème pourront également avoir recours à l'histoire des arts pour appuyer ou illustrer certains chapitres au programme d'histoire géo en 3ème. Les objectifs des cours d'histoire géo en 3ème sont multiples. Se référer dans l'histoire : Savoir situer et ordonner de façon chronologique des faits historiques dans le temps Comprendre l'espace : Savoir définir, nommer et situer des espaces et repères géographiques Analyser et argumenter : Se questionner sur des problématiques historiques et géographiques, savoir extraire les informations importantes d'un support, analyser les sources, détailler des démarches... Comprendre le monde du numérique : reconnaître les divers systèmes d'informations utilisés dans le monde et savoir chercher, choisir et traiter les informations trouvées S'exprimer : Savoir rédiger et argumenter ses connaissances de façon claire et ordonnée, savoir créer et intervenir sur des supports. Cartographier : Savoir utiliser et interpréter des cartes et des schémas. L'histoire géographie est donc une matière complexe pour les élèves du collège, il est donc important de fournir tout au long des années collèges un travail régulier. Les notions étudiées d'une année sur l'autre, sont étroitement liées, avoir des lacunes ou des difficultés dans certains chapitres pourraient être très handicapant pour les élèves en fin de collège.



Car l'homme vient de la terre et sa survie en dépend. C'est peut-être le seul point commun existant entre le darwinisme et le créationnisme. Et toute action qui ne tient pas compte de cette interaction pourrait porter préjudice à la vie dans sa diversité. A titre d'exemple, si nos villes deviennent des machines à tuer et si le milieu rural haïtien est aujourd'hui un espace fortement répulsif, le mépris ou l'ignorance des lois de la géographie en est la cause. Car la plus importante des lois de la géographie, c'est celle de l'interdépendance des actions des acteurs et la reconnaissance de la hiérarchie des territoires conditionnée en grande partie par des rapports de proximité ou d'éloignement. Que ce soit par ignorance ou par mépris, nous devons sans nul doute payer le prix de notre déresponsabilisation dans notre rapport avec l'espace. Voilà pourquoi, nos terres ne peuvent plus nous nourrir et nos enfants fréquentent des écoles sans cour de récréation. En voulant modifier bêtement l'espace, nous sommes, sans le vouloir, entrain de nous déshumaniser. Et les éventuelles conséquences pourraient être des adultes qui s'entretiennent pour le pain au quotidien ou encore des enfants qui ne sont, autres que des déviés en devenir. Car que nous l'acceptions ou non, notre mode d'aménagement de l'espace a une grande influence sur notre évolution en tant qu'être humain. Et pourtant, si nous prenons le temps de penser que l'homme dépend de l'espace au même titre que le corps dépend de l'esprit, la vie en tant que manifestation serait plus agréable. En fait, la géographie nous permet de développer un meilleur rapport avec l'espace. Et ce rapport de convivialité avec l'espace pourrait être le résultat d'un enseignement imposé au cours de notre parcours scolaire. Cependant, pour y arriver, la géographie doit cesser d'être une matière ayant comme contenu uniquement les définitions de certaines notions comme île, montagne, plaine, cours d'eau etc. Mais elle doit être de préférence enseignée en tenant compte d'un programme scolaire qui se base sur notre rapport avec le territoire et une étude comparée des approches géographiques qui ont fait la prospérité ou la décadence de certaines civilisations. Ce type d'enseignement nous conduit à une connaissance globale de notre territoire avec ses faiblesses et ses potentialités afin de prendre de bonnes décisions dans nos ménages, dans nos entreprises, et au sein de toutes institutions susceptibles de construire le présent et d'assurer l'avenir de ce pays. Apprendre à connaître les cyclones pour mieux se protéger Chaque année environ 80 cyclones prennent naissance sur les mers tropicales. On les appelle Cyclone tropical, ouragan ou encore typhon suivant le bassin cyclonique considéré. En effet, les cyclones restent un phénomène naturel qui peut affecter la flore, la faune et le bâti. C'est l'une des causes de la mort de plusieurs centaines d'individus chaque année. Les cyclones, que sont-ils vraiment ? Les cyclones sont des perturbations atmosphériques qui prennent naissance sur les océans. En réalité, ce sont des phénomènes tourbillonnaires qui naissent sur les mers tropicales à partir des dépressions tropicales. Ils tournent dans le sens des aiguilles d'une montre dans l'hémisphère nord et dans le sens inverse dans l'hémisphère sud. Ce phénomène climatique est actionné par la force de Coriolis et il peut s'étendre sur 500 à 1000 km. Les condit. Le programme d'histoire géographie en 3ème est capital pour les élèves du collège. En effet, cette matière permet à l'ensemble des étudiants de comprendre le monde dans lequel ils évoluent. En histoire, les élèves verront les événements historiques majeurs depuis le début de la Première Guerre Mondiale à nos jours. Du côté de la géographie, les cours porteront sur la géographie et l'aménagement du territoire français ainsi que les problématiques géographiques reliant la France à l'Union européenne. Comme pour l'ensemble du programme du collège, les cours d'histoire-géographie seront également accompagnés d'enseignements sur l'éducation morale et civique (EMC). Ces cours ont pour objectif, du programme de 6ème au programme de 3ème d'initier et de former les élèves sur des problématiques géographiques reliant la France à l'Union européenne. Les cours d'EMC sont élaborés, selon 3 thèmes majeurs : Le respect, les valeurs de la République et la culture civique. Durant leur année de 3ème, les élèves suivront des cours d'histoire géo à raison de 3h30 par semaine. Au brevet, l'épreuve d'histoire géo et d'EMC dure 2h à l'examen et sera notée sur un total de 50 points au brevet. C'est pourquoi il ne faut pas faire l'impasse sur la matière et réviser avec les annales du brevet. Les chapitres et les acquis en 3ème en histoire géographie et EMC comme pour l'ensemble des autres matières en 3ème, le programme d'histoire géo en 3ème symbolise la fin du cycle 4 d'approfondissements débuté avec le programme de 5ème. A la fin de cette année, et afin de se préparer au brevet et de réussir en 3ème les élèves devront avoir acquis de multiples connaissances. En fin de programme d'histoire géographie en 3ème les collégiens devront connaître les principaux événements historiques de notre monde et leurs répercussions dans les sociétés actuelles, ainsi que l'évolution et les géopolitiques de la France, sur le territoire français et en Europe. Le programme d'histoire en 3ème Thèmes Chapitres L'Europe, un lieu de grandes guerres (1914 - 1945) civils et militaires pendant la 1ère Guerre Mondiale Des démocraties fragiles et des pratiques totalitaires en Europe à l'entre-deux-guerres La 2nde Guerre Mondiale, une guerre de destruction La France fragmentée et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance. Le monde depuis 1945 Emancipation et constitution de nouveaux Etats La bipolarisation du monde pendant la guerre froide Acceptation et déroulement du projet européen Enjeux et conflits mondiaux après 1989 Une nouvelle république pour les Français Révolution de la République et redéfinition du terme démocratie 1944-1947 La Ve République Les nouveaux enjeux politiques, culturels, et sociaux des Français et Françaises. Le programme de géographie en 3ème Thèmes Chapitres Dynamiques et recompositions territoriales de la France Les aires urbaines, naissance d'une nouvelle France mondialisée. Les espaces de production et leurs évolutions. Les espaces peu peuplés (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs avantages. L'aménagement du territoire. L'aménagement pour lutter contre les inégalités sur le territoire français. Les territoires ultra-marins français France et Union européenne L'Union européenne, un secteur de référence et d'adhésion La France et l'Europe au niveau mondial. Le programme d'EMC en 3ème Thèmes Chapitres Fondement de la République et de la citoyenneté Définition, valeurs et symboles de la République, citoyenneté française et européenne, le vote un droit fondamental en démocratie Fonctionnement de la démocratie Vie politique et interaction sociale, rôle de l'opinion publique et des médias Défense et paix. Quête de la paix, sécurité commune, collaboration internationale La défense et l'intervention à l'internationale de la France Objectifs et enjeux du programme d'histoire géo en 3ème Le programme d'histoire géo en 3ème n'est pas segmenté en deux parties distinctes, au contraire, la partie histoire et la partie géographie sont traitées et abordées en complémentarité l'une de l'autre. En effet, certains événements historiques ont des répercussions fondamentales sur des problématiques géographiques. À cette occasion, les professeurs devront faire les liens, et permettre aux élèves de comprendre quelles sont les liens de cause à effet d'une action sur l'aménagement ou la modification de l'organisation géographique d'un territoire. Certaines notions des cours d'histoire géographie au collège, pourront être travaillées et mises en relation avec d'autres cours. En histoire géo, les élèves devront aussi suivre des cours d'éducation morale et civique, ces cours au collège auront pour but de répondre à l'objectif fixé par le programme "La formation de la personne et du citoyen". Les professeurs d'histoire géo en 3ème pourront également avoir recours à l'histoire des arts pour appuyer ou illustrer certains chapitres au programme d'histoire géo en 3ème. Les objectifs des cours d'histoire géo en 3ème sont multiples. Se référer dans l'histoire : Savoir situer et ordonner de façon chronologique des faits historiques dans le temps Comprendre l'espace : Savoir définir, nommer et situer des espaces et repères géographiques Analyser et argumenter : Se questionner sur des problématiques historiques et géographiques, savoir extraire les informations importantes d'un support, analyser les sources, détailler des démarches... Comprendre le monde du numérique : reconnaître les divers systèmes d'informations utilisés dans le monde et savoir chercher, choisir et traiter les informations trouvées S'exprimer : Savoir rédiger et argumenter ses connaissances de façon claire et ordonnée, savoir créer et intervenir sur des supports. Cartographier : Savoir utiliser et interpréter des cartes et des schémas. L'histoire géographie est donc une matière complexe pour les élèves du collège, il est donc important de fournir tout au long des années collèges un travail régulier. Les notions étudiées d'une année sur l'autre, sont étroitement liées, avoir des lacunes ou des difficultés dans certains chapitres pourraient être très handicapant pour les élèves en fin de collège.



Elle nous invite à transformer notre environnement en vue de tirer ce qui est nécessaire à notre survie tout en gardant un certain équilibre. Cet équilibre contribue à assurer la pérennisation de la vie dans sa diversité. C'est pourquoi, les géographes s'intéressent surtout aux types de rapports que nous développons avec notre environnement. Car l'homme vient de la terre et sa survie en dépend. C'est peut-être le seul point commun existant entre le darwinisme et le créationnisme. Et toute action qui ne tient pas compte de cette interaction pourrait porter préjudice à la vie dans sa diversité. A titre d'exemple, si nos villes deviennent des machines à tuer et si le milieu rural haïtien est aujourd'hui un espace fortement répulsif, le mépris ou l'ignorance des lois de la géographie en est la cause. Car la plus importante des lois de la géographie, c'est celle de l'interdépendance des actions des acteurs et la reconnaissance de la hiérarchie des territoires conditionnée en grande partie par des rapports de proximité ou d'éloignement. Que ce soit par ignorance ou par mépris, nous devons sans nul doute payer le prix de notre déresponsabilisation dans notre rapport avec l'espace. Voilà pourquoi, nos terres ne peuvent plus nous nourrir et nos enfants fréquentent des écoles sans cour de récréation. En voulant modifier bêtement l'espace, nous sommes, sans le vouloir, entrain de nous déshumaniser. Et les éventuelles conséquences pourraient être des adultes qui s'entretiennent pour le pain au quotidien ou encore des enfants qui ne sont, autres que des déviés en devenir. Car que nous l'acceptions ou non, notre mode d'aménagement de l'espace a une grande influence sur notre évolution en tant qu'être humain. Et pourtant, si nous prenons le temps de penser que l'homme dépend de l'espace au même titre que le corps dépend de l'esprit, la vie en tant que manifestation serait plus agréable. En fait, la géographie nous permet de développer un meilleur rapport avec l'espace. Et ce rapport de convivialité avec l'espace pourrait être le résultat d'un enseignement imposé au cours de notre parcours scolaire. Cependant, pour y arriver, la géographie doit cesser d'être une matière ayant comme contenu uniquement les définitions de certaines notions comme île, montagne, plaine, cours d'eau etc. Mais elle doit être de préférence enseignée en tenant compte d'un programme scolaire qui se base sur notre rapport avec le territoire et une étude comparée des approches géographiques qui ont fait la prospérité ou la décadence de certaines civilisations. Ce type d'enseignement nous conduit à une connaissance globale de notre territoire avec ses faiblesses et ses potentialités afin de prendre de bonnes décisions dans nos ménages, dans nos entreprises, et au sein de toutes institutions susceptibles de construire le présent et d'assurer l'avenir de ce pays. Apprendre à connaître les cyclones pour mieux se protéger Chaque année environ 80 cyclones prennent naissance sur les mers tropicales. On les appelle Cyclone tropical, ouragan ou encore typhon suivant le bassin cyclonique considéré. En effet, les cyclones restent un phénomène naturel qui peut affecter la flore, la faune et le bâti. C'est l'une des causes de la mort de plusieurs centaines d'individus chaque année. Les cyclones, que sont-ils vraiment ? Les cyclones sont des perturbations atmosphériques qui prennent naissance sur les océans. En réalité, ce sont des phénomènes tourbillonnaires qui naissent sur les mers tropicales à partir des dépressions tropicales. Ils tournent dans le sens des aiguilles d'une montre dans l'hémisphère nord et dans le sens inverse dans l'hémisphère sud. Ce phénomène climatique est actionné par la force de Coriolis et il peut s'étendre sur 500 à 1000 km. Les condit. Le programme d'histoire géographie en 3ème est capital pour les élèves du collège. En effet, cette matière permet à l'ensemble des étudiants de comprendre le monde dans lequel ils évoluent. En histoire, les élèves verront les événements historiques majeurs depuis le début de la Première Guerre Mondiale à nos jours. Du côté de la géographie, les cours porteront sur la géographie et l'aménagement du territoire français ainsi que les problématiques géographiques reliant la France à l'Union européenne. Comme pour l'ensemble du programme du collège, les cours d'histoire-géographie seront également accompagnés d'enseignements sur l'éducation morale et civique (EMC). Ces cours ont pour objectif, du programme de 6ème au programme de 3ème d'initier et de former les élèves sur des problématiques géographiques reliant la France à l'Union européenne. Les cours d'EMC sont élaborés, selon 3 thèmes majeurs : Le respect, les valeurs de la République et la culture civique. Durant leur année de 3ème, les élèves suivront des cours d'histoire géo à raison de 3h30 par semaine. Au brevet, l'épreuve d'histoire géo et d'EMC dure 2h à l'examen et sera notée sur un total de 50 points au brevet. C'est pourquoi il ne faut pas faire l'impasse sur la matière et réviser avec les annales du brevet. Les chapitres et les acquis en 3ème en histoire géographie et EMC comme pour l'ensemble des autres matières en 3ème, le programme d'histoire géo en 3ème symbolise la fin du cycle 4 d'approfondissements débuté avec le programme de 5ème. A la fin de cette année, et afin de se préparer au brevet et de réussir en 3ème les élèves devront avoir acquis de multiples connaissances. En fin de programme d'histoire géographie en 3ème les collégiens devront connaître les principaux événements historiques de notre monde et leurs répercussions dans les sociétés actuelles, ainsi que l'évolution et les géopolitiques de la France, sur le territoire français et en Europe. Le programme d'histoire en 3ème Thèmes Chapitres L'Europe, un lieu de grandes guerres (1914 - 1945) civils et militaires pendant la 1ère Guerre Mondiale Des démocraties fragiles et des pratiques totalitaires en Europe à l'entre-deux-guerres La 2nde Guerre Mondiale, une guerre de destruction La France fragmentée et occupée. Régime de Vichy, collaboration, Résistance. Le monde depuis 1945 Emancipation et constitution de nouveaux Etats La bipolarisation du monde pendant la guerre froide Acceptation et déroulement du projet européen Enjeux et conflits mondiaux après 1989 Une nouvelle république pour les Français Révolution de la République et redéfinition du terme démocratie 1944-1947 La Ve République Les nouveaux enjeux politiques, culturels, et sociaux des Français et Françaises. Le programme de géographie en 3ème Thèmes Chapitres Dynamiques et recompositions territoriales de la France Les aires urbaines, naissance d'une nouvelle France mondialisée. Les espaces de production et leurs évolutions. Les espaces peu peuplés (espaces ruraux, montagnes, secteurs touristiques peu urbanisés) et leurs avantages. L'aménagement du territoire. L'aménagement pour lutter contre les inégalités sur le territoire français. Les territoires ultra-marins français France et Union européenne L'Union européenne, un secteur de référence et d'adhésion La France et l'Europe au niveau mondial. Le programme d'EMC en 3ème Thèmes Chapitres Fondement de la République et de la citoyenneté Définition, valeurs et symboles de la République, citoyenneté française et européenne, le vote un droit fondamental en démocratie Fonctionnement de la démocratie Vie politique et interaction sociale, rôle de l'opinion publique et des médias Défense et paix. Quête de la paix, sécurité commune, collaboration internationale La défense et l'intervention à l'internationale de la France Objectifs et enjeux du programme d'histoire géo en 3ème Le programme d'histoire géo en 3ème n'est pas segmenté en deux parties distinctes, au contraire, la partie histoire et la partie géographie sont traitées et abordées en complémentarité l'une de l'autre. En effet, certains événements historiques ont des répercussions fondamentales sur des problématiques géographiques. À cette occasion, les professeurs devront faire les liens, et permettre aux élèves de comprendre quelles sont les liens de cause à effet d'une action sur l'aménagement ou la modification de l'organisation géographique d'un territoire. Certaines notions des cours d'histoire géographie au collège, pourront également avoir recours à l'histoire des arts pour appuyer ou illustrer certains chapitres au programme d'histoire géo en 3ème. Les objectifs des cours d'histoire géo en 3ème sont multiples. Se référer dans l'histoire : Savoir situer et ordonner de façon chronologique des faits historiques dans le temps Comprendre l'espace : Savoir définir, nommer et situer des espaces et repères géographiques Analyser et argumenter : Se questionner sur des problématiques historiques et géographiques, savoir extraire les informations importantes d'un support, analyser les sources, détailler des démarches... Comprendre le monde du numérique : reconnaître les divers systèmes d'informations utilisés dans le monde et savoir chercher, choisir et traiter les informations trouvées S'exprimer : Savoir rédiger et argumenter ses connaissances de façon claire et ordonnée, savoir créer et intervenir sur des supports. Cartographier : Savoir utiliser et interpréter des cartes et des schémas. L'histoire géographie est donc une matière complexe pour les élèves du collège, il est donc important de fournir tout au long des années collèges un travail régulier. Les notions étudiées d'une année sur l'autre, sont étroitement liées, avoir des lacunes ou des difficultés dans certains chapitres pourraient être très handicapant pour les élèves en fin de collège.