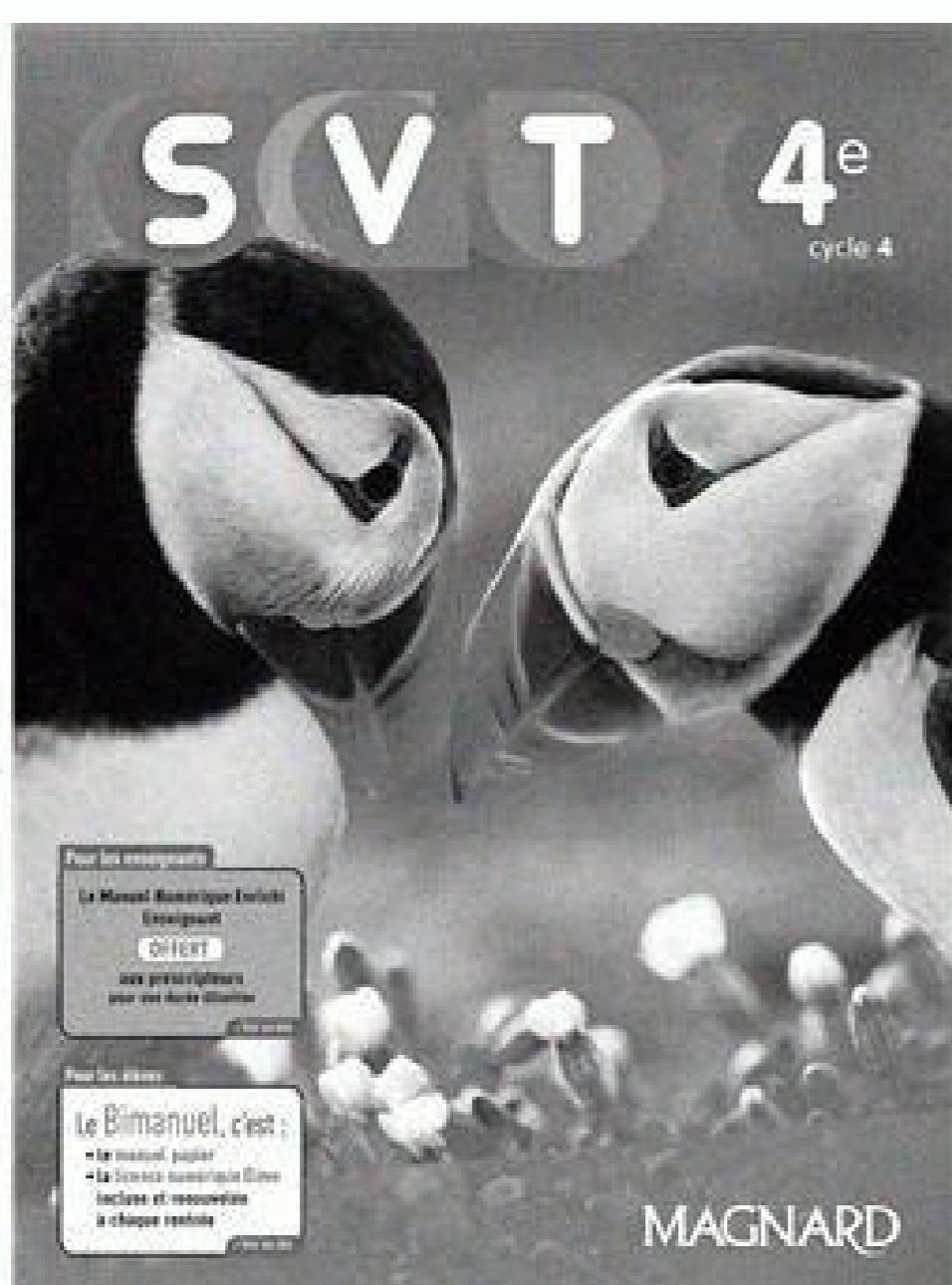


I'm not a robot 
reCAPTCHA

I am not a robot!

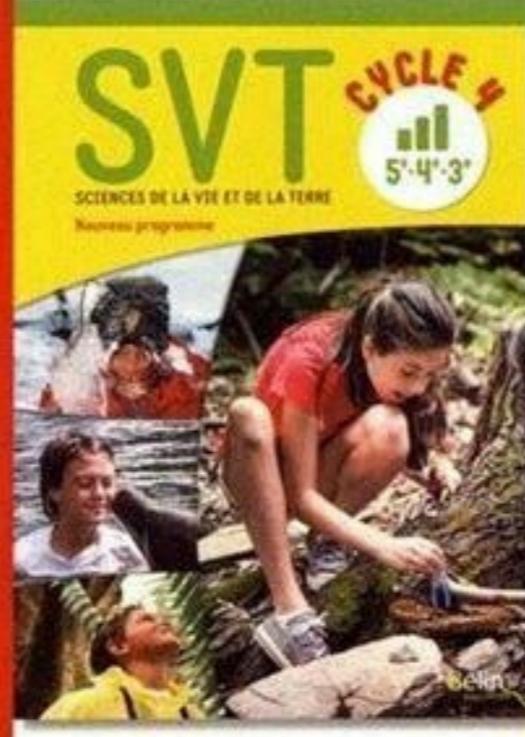
Livre du professeur svt 6ème histoire de la vie

Une refonte qui tient compte de l'évolution des pratiques pédagogiques actuelles * Des activités et des documents simples pour permettre à tous les élèves d'atteindre les objectifs fixés par les nouveaux textes en vigueur. * La démarche d'investigation, intégrant de nombreuses activités expérimentales et d'observation est au cœur du manuel. * Les exercices sont totalement nouveaux, de difficulté graduée, et comportent des exercices guidés. Les compétences requises pour chaque exercice sont explicitées. * Une formation et une évaluation des compétences du B2i sont proposées grâce à diverses activités. * Des doubles pages présentent des documents en relation avec les thèmes de convergence "éducation à l'environnement et au développement durable". En savoir plus En savoir plus >> Pas d'avis client pour le moment. Seuls les utilisateurs enregistrés peuvent poster des commentaires. L'investigation comme démarche scientifique pour accompagner les élèves vers la mise en relation des documents et la production d'un bilan. La nouvelle partie transversale du programme «Diversité, parenté et unité des êtres vivants» est regroupée en fin d'ouvrage pour plus de lisibilité. Un système de renvois placés au fil des chapitres aide les enseignants à traiter cette partie tout au long de l'année Dans chaque chapitre : - De nombreux documents et propositions d'expériences. - En sixième, l'accent est mis sur l'acquisition de méthodes. Chaque chapitre propose donc une double-page "Pour acquérir des méthodes". Ces pages sont complétées par de nombreuses fiches regroupées en fin d'ouvrage. - Les connaissances acquises sont reprises dans "L'essentiel" : résumé, schéma-bilan, mots-clés... - Les quatre pages d'exercices évaluent savoirs et savoir-faire : 1. "Évaluer des capacités expérimentales" 2. "Évaluer ses connaissances" 3. "Utiliser ses connaissances" - Un "Exercice guidé" permet aux élèves de travailler en autonomie. - "Pour en savoir plus" propose une ouverture sur le monde à travers des sujets d'actualité ou d'histoire pour développer la curiosité des élèves. - "Des métiers pour ..." présente des professions liées aux contenus enseignés et sensibilise les élèves à la vie active. Le livre du professeur est téléchargeable gratuitement sur notre site Internet. Accès limité aux enseignants. Disponible en totalité à la rentrée 2005.

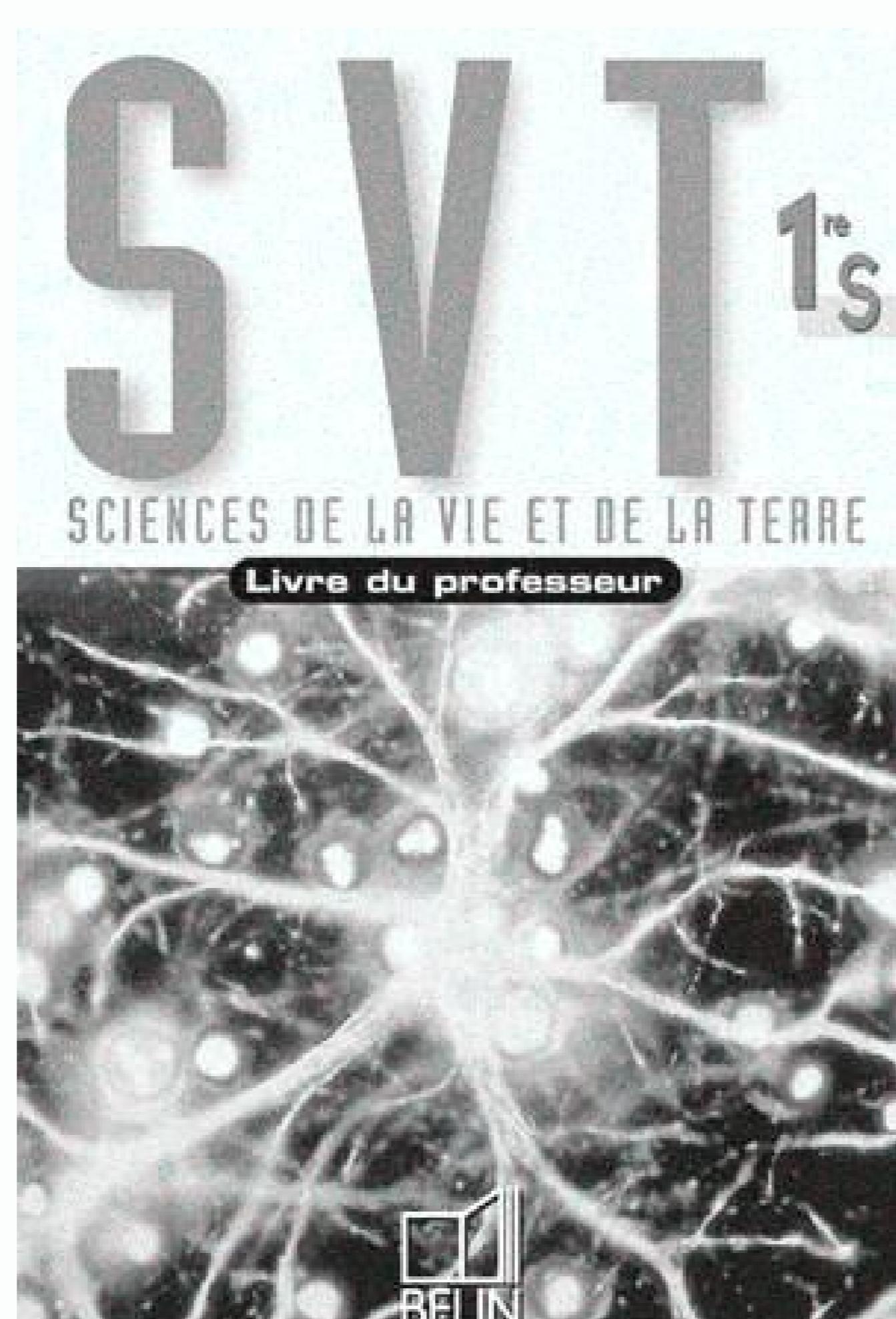


En savoir plus En savoir plus >> Pas d'avis client pour le moment. Seuls les utilisateurs enregistrés peuvent poster des commentaires. L'investigation comme démarche scientifique pour accompagner les élèves vers la mise en relation des documents et la production d'un bilan. La nouvelle partie transversale du programme «Diversité, parenté et unité des êtres vivants» est regroupée en fin d'ouvrage pour plus de lisibilité. Un système de renvois placés au fil des chapitres aide les enseignants à traiter cette partie tout au long de l'année Dans chaque chapitre : - De nombreux documents et propositions d'expériences. - En sixième, l'accent est mis sur l'acquisition de méthodes. Chaque chapitre propose donc une double-page "Pour acquérir des méthodes". Ces pages sont complétées par de nombreuses fiches regroupées en fin d'ouvrage. - Les connaissances acquises sont reprises dans "L'essentiel" : résumé, schéma-bilan, mots-clés... - Les quatre pages d'exercices évaluent savoirs et savoir-faire : 1. "Évaluer des capacités expérimentales" 2. "Évaluer ses connaissances" 3. "Utiliser ses connaissances" - Un "Exercice guidé" permet aux élèves de travailler en autonomie. - "Pour en savoir plus" propose une ouverture sur le monde à travers des sujets d'actualité ou d'histoire pour développer la curiosité des élèves. - "Des métiers pour ..." présente des professions liées aux contenus enseignés et sensibilise les élèves à la vie active. Le livre du professeur est téléchargeable gratuitement sur notre site Internet. Accès limité aux enseignants. Disponible en totalité à la rentrée 2005.

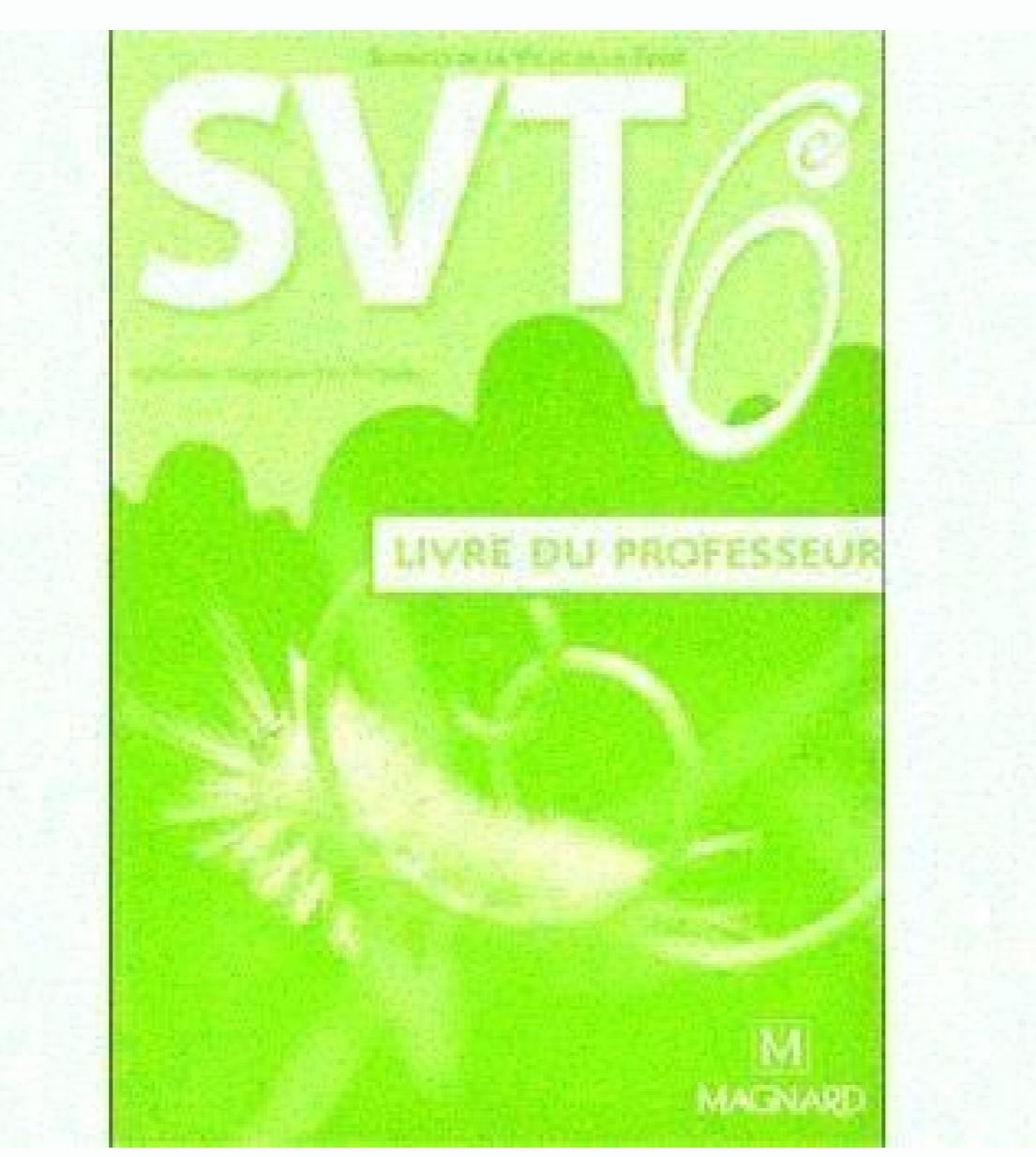
Livre du professeur



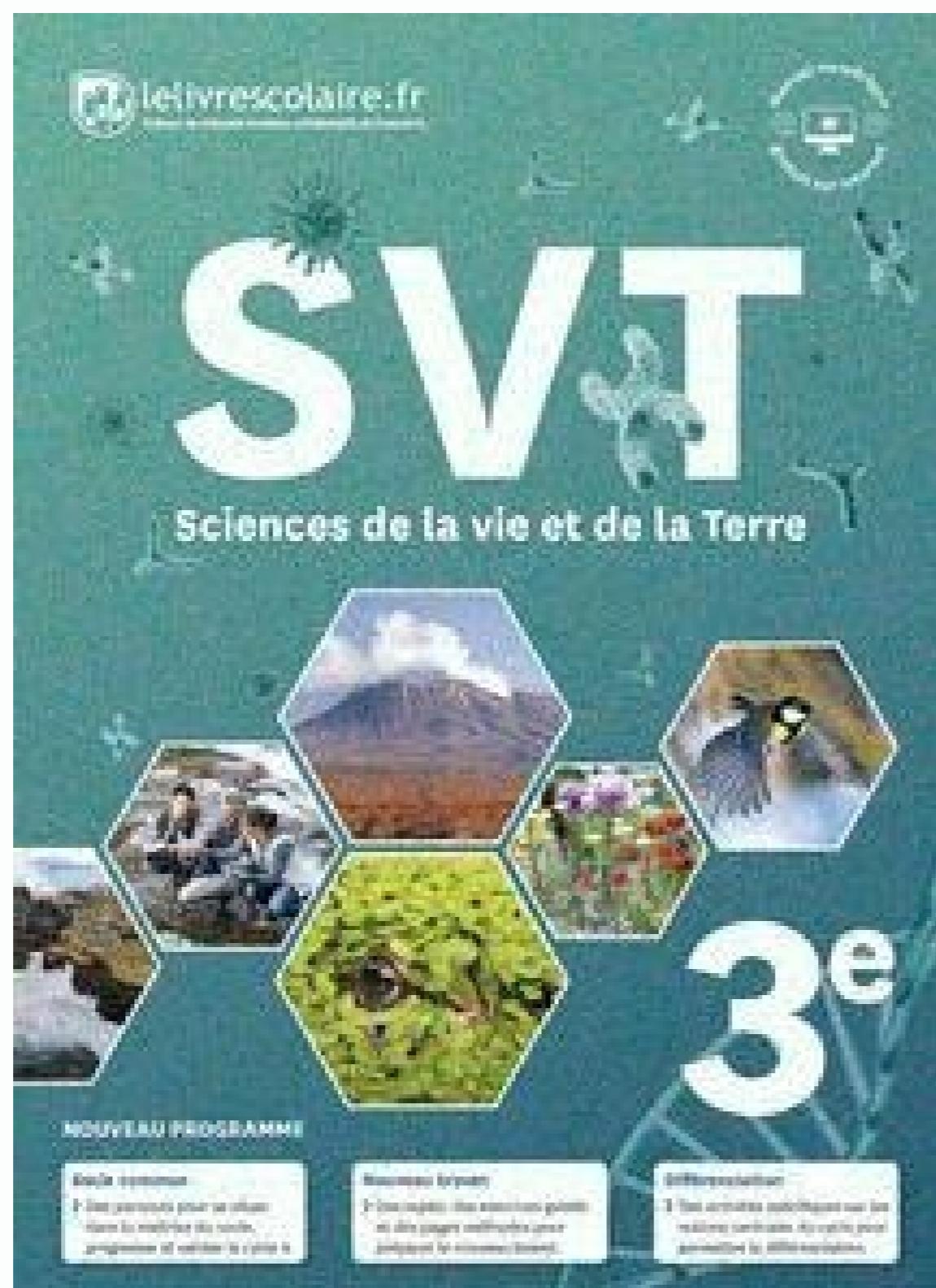
* Des doubles pages présentent des documents en relation avec les thèmes de convergence "éducation à l'environnement et au développement durable". En savoir plus En savoir plus >> Pas d'avis client pour le moment. Seuls les utilisateurs enregistrés peuvent poster des commentaires. L'investigation comme démarche scientifique pour accompagner les élèves vers la mise en relation des documents et la production d'un bilan. La nouvelle partie transversale du programme «Diversité, parenté et unité des êtres vivants» est regroupée en fin d'ouvrage pour plus de lisibilité. Un système de renvois placés au fil des chapitres aide les enseignants à traiter cette partie tout au long de l'année Dans chaque chapitre : - De nombreux documents et propositions d'expériences. - En sixième, l'accent est mis sur l'acquisition de méthodes. Chaque chapitre propose donc une double-page "Pour acquérir des méthodes". Ces pages sont complétées par de nombreuses fiches regroupées en fin d'ouvrage. - Les connaissances acquises sont reprises dans "L'essentiel" : résumé, schéma-bilan, mots-clés... - Les quatre pages d'exercices évaluent savoirs et savoir-faire : 1. "Évaluer des capacités expérimentales" 2. "Évaluer ses connaissances" 3. "Utiliser ses connaissances" - Un "Exercice guidé" permet aux élèves de travailler en autonomie. - "Pour en savoir plus" propose une ouverture sur le monde à travers des sujets d'actualité ou d'histoire pour développer la curiosité des élèves. - "Des métiers pour ..." présente des professions liées aux contenus enseignés et sensibilise les élèves à la vie active. Le livre du professeur est téléchargeable gratuitement sur notre site Internet. Accès limité aux enseignants.



Les compétences requises pour chaque exercice sont explicitées. * Une formation et une évaluation des compétences du B2i sont proposées grâce à diverses activités. * Des doubles pages présentent des documents en relation avec les thèmes de convergence "éducation à l'environnement et au développement durable". En savoir plus En savoir plus >> Pas d'avis client pour le moment. Seuls les utilisateurs enregistrés peuvent poster des commentaires. L'investigation comme démarche scientifique pour accompagner les élèves vers la mise en relation des documents et la production d'un bilan. La nouvelle partie transversale du programme «Diversité, parenté et unité des êtres vivants» est regroupée en fin d'ouvrage pour plus de lisibilité. Un système de renvois placés au fil des chapitres aide les enseignants à traiter cette partie tout au long de l'année Dans chaque chapitre : - De nombreux documents et propositions d'expériences. - En sixième, l'accent est mis sur l'acquisition de méthodes. Chaque chapitre propose donc une double-page "Pour acquérir des méthodes". Ces pages sont complétées par de nombreuses fiches regroupées en fin d'ouvrage.



- En sixième, l'accent est mis sur l'acquisition de méthodes. Chaque chapitre propose donc une double-page "Pour acquérir des méthodes". Ces pages sont complétées par de nombreuses fiches regroupées en fin d'ouvrage. - Les connaissances acquises sont reprises dans "L'essentiel" : résumé, schéma-bilan, mots-clés... - Les quatre pages d'exercices évaluent savoirs et savoir-faire : 1. "Évaluer des capacités expérimentales" 2. "Évaluer ses connaissances" 3. "Utiliser ses connaissances" 4. "Exercice guidé" permet aux élèves de travailler en autonomie. - "Pour en savoir plus" propose une ouverture sur le monde à travers des sujets d'actualité ou d'histoire pour développer la curiosité des élèves... "Des métiers pour..." présente des professions liées aux contenus enseignés et sensibilise les élèves à la vie active. Le livre du professeur est téléchargeable gratuitement sur notre site Internet. Accès limité aux enseignants. Disponible en totalité à la rentrée 2005. Cet article n'est plus disponible, n'hésitez pas à consulter les autres ouvrages de la collection. Mission 3 : Comprendre l'évolution de la vie sur Terre cours à compléter : Mission 3 comprendre l'évolution de la vie sur Terre cours à compléter 1 (3.57 Mo) Mission 3 comprendre l'évolution de la vie à compléter 1 (2.46 Mo) corrigé : Mission 3 comprendre l'évolution de la vie corrigé (2.8 Mo) Mission 3 comprendre l'évolution de la vie corrigé (1.78 Mo) Introduction Quand nous arriverons sur Mars, nous installerons sur cette planète toutes les espèces présentes sur Terre. On a vu que notre planète présente une grande « diversité » d'êtres vivants : elle est peuplée d'un grand nombre d'espèces. On sait grâce aux fossiles, que des groupes comme celui des dinosaures ont disparu depuis longtemps. La vie a donc changé sur Terre : on dit qu'elle a évolué. Pour comprendre comment la vie pourrait évoluer sur Mars, il faut déjà comprendre comment elle a évolué sur Terre. Quelle est l'histoire de la vie sur Terre ? Objectifs de capacités de SVT C 4.2a, C 4.2b, C 4.2c et C 4.2d Exploiter un document constitué de divers supports : tableau, graphique, dessin, texte C 4.3a et C 4.3c Utiliser différents modes de représentation formalisés : tableau, dessin C 7.2 Se situer dans le temps et dans l'évolution des espèces. Objectifs de connaissances : Savoir expliquer ce qu'est un fossile et ce qu'il nous apprend. Savoir comment reconstituer un paysage du passé grâce aux fossiles. Savoir dans quelles conditions est apparue la vie sur Terre. Savoir classer des êtres vivants et fossiles dans la classification animale. Comprendre ce qu'est une crise biologique et son impact sur l'évolution des espèces. Étape 1 : Comprendre ce qu'est un fossile et ce qu'il nous apprend. Fossile d'ammonite : Activité 1a : La formation des fossiles. Les fossiles sont les restes ou les empreintes, dans une roche, d'êtres vivants du passé. Ils se forment au fond des lacs ou de la mer : des animaux ou des végétaux meurent, se déposent au fond et sont recouverts par des débris de roches apportés par les rivières. À l'abri de l'air, ils se transforment alors doucement en pierre. Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des En quelques milliers d'années, il finit par se transformer en et prend alors le nom de Suite à des mouvements de terrain, le fond de la mer se retrouve en surface : en raison de l'érosion, la roche s'use laissant apparaître le fossile. Les géologues creusent le sol pour chercher des fossiles. Le sol est constitué de différentes couches. Quand on étudie les couches en remontant vers la surface (vers aujourd'hui) et qu'un fossile n'existe plus dans une couche, on peut affirmer qu'il n'existe plus au moment où la couche de roches s'est formée au fond de la mer ou du lac. Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'être vivant meurt et se dépose au fond d'un ou de la mer. Il est recouvert par des débris de roches apportés par les rivières et que l'on appelle des Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des océans ou des lacs remontent en surface et nous n'avons plus qu'à creuser pour trouver des fossiles !! Vidéo formation des fossiles : Replace les images dans le bon ordre, pour cela indique un numéro : 2. Complète le texte à trous avec les mots suivants : fossile, pierre, lac, sédiments. L'est



- En sixième, l'accent est mis sur l'acquisition de méthodes. Chaque chapitre propose donc une double-page "Pour acquérir des méthodes". Ces pages sont complétées par de nombreuses fiches regroupées en fin d'ouvrage. - Les connaissances acquises sont reprises dans "L'essentiel" : résumé, schéma-bilan, mots-clés... - Les quatre pages d'exercices évaluent savoirs et savoir-faire : 1. "Évaluer des capacités expérimentales" 2. "Évaluer ses connaissances" 3. "Utiliser ses connaissances" 4. "Exercice guidé" permet aux élèves de travailler en autonomie. - "Pour en savoir plus" propose une ouverture sur le monde à travers des sujets d'actualité ou d'histoire pour développer la curiosité des élèves... "Des métiers pour..." présente des professions liées aux contenus enseignés et sensibilise les élèves à la vie active. Le livre du professeur est téléchargeable gratuitement sur notre site Internet. Accès limité aux enseignants. Disponible en totalité à la rentrée 2005. Cet article n'est plus disponible, n'hésitez pas à consulter les autres ouvrages de la collection. Mission 3 : Comprendre l'évolution de la vie sur Terre cours à compléter : Mission 3 comprendre l'évolution de la vie à compléter 1 (3.57 Mo) Mission 3 comprendre l'évolution de la vie à compléter 1 (2.46 Mo) corrigé : Mission 3 comprendre l'évolution de la vie corrigé (2.8 Mo) Mission 3 comprendre l'évolution de la vie corrigé (1.78 Mo) Introduction Quand nous arriverons sur Mars, nous installerons sur cette planète toutes les espèces présentes sur Terre. On a vu que notre planète présente une grande « diversité » d'êtres vivants : elle est peuplée d'un grand nombre d'espèces. On sait grâce aux fossiles, que des groupes comme celui des dinosaures ont disparu depuis longtemps. La vie a donc changé sur Terre : on dit qu'elle a évolué. Pour comprendre comment la vie pourrait évoluer sur Mars, il faut déjà comprendre comment elle a évolué sur Terre. Quelle est l'histoire de la vie sur Terre ? Objectifs de capacités de SVT C 4.2a, C 4.2b, C 4.2c et C 4.2d Exploiter un document constitué de divers supports : tableau, graphique, dessin, texte C 4.3a et C 4.3c Utiliser différents modes de représentation formalisés : tableau, dessin C 7.2 Se situer dans le temps et dans l'évolution des espèces. Objectifs de connaissances : Savoir expliquer ce qu'est un fossile et ce qu'il nous apprend. Savoir comment reconstituer un paysage du passé grâce aux fossiles. Savoir dans quelles conditions est apparue la vie sur Terre. Savoir classer des êtres vivants et fossiles dans la classification animale. Comprendre ce qu'est une crise biologique et son impact sur l'évolution des espèces Étape 1 : Comprendre ce qu'est un fossile et ce qu'il nous apprend. Fossile d'ammonite : Activité 1a : La formation des fossiles Les fossiles sont les restes ou les empreintes, dans une roche, d'êtres vivants ou des végétaux meurent, se déposent au fond et sont recouverts par des débris de roches apportés par les rivières. À l'abri de l'air, ils se transforment alors doucement en pierre. Puis un jour à l'occasion d'un mouvement de terrain, les roches formées au fond des lacs se retrouvent en surface : en raison de l'érosion, la roche s'use laissant apparaître le fossile. Les géologues creusent le sol pour chercher des fossiles. Le sol est constitué de différentes couches. Quand on étudie les couches en remontant vers la surface (vers aujourd'hui) et qu'un fossile n'existe plus dans une couche, on peut affirmer qu'il n'existe plus au moment où la couche de roches s'est formée au fond de la mer ou du lac. On dit alors que l'espèce a disparu. Ainsi en étudiant la répartition des fossiles dans le sous-sol, les géologues ont pu découvrir l'histoire de la Terre en grandes périodes. 3. Sur l'image suivante, sous l'herbe, combien compte-tu de couches de roches ? Il y a couches. 4. Quels animaux n'existent plus dans la 3ème couche en partant du bas Pour reconstituer le paysage à l'époque d'un fossile, on regarde dans quel milieu vit l'être vivant actuel : l'animal du fossile devait certainement vivre dans les mêmes conditions que l'animal actuel. C'est le principe de l'actualisme. Avant de faire les questions, tu peux visionner 2 vidéos mais ce n'est pas obligatoire : Relie l'ère vivant actuel à son correspondant fossile Dans ton tableau de classification emboîtée des animaux de la mission 2, place les animaux présentés à la question précédente. Complète le tableau suivant : Passé Actuel Futur. Ère vivant proche Milieu de vie Ammonite 400 à 60 millions d'années Micraster 93 à 65 millions d'années Tyrannosaure rex 70 à 65 millions d'années Pectoporus 300 millions d'années Recensions l'histoire d'une région. On réalise un forage (on cruse) dans le sol sous une maison. On trouve trois roches a, b et c, raconte l'histoire de cette région en entourant la bonne proposition dans le texte. Roches Age de cette roche Fossiles contenus dans cette roche à 10 millions d'années Poissons d'eau douce, un oiseau de type martin pêcheur b 50 millions d'années Coraux, poissons marins c 150 millions d'années Fougères, un œuf de dinosaure Il y a 150 millions d'années, à la place de la maison il y avait un lac / un lagon / la forêt, ce qui veut dire que les terres ont été recouvertes/découvertes par l'eau car le niveau de la mer est monté / descendu et a recouvert/découvert les terres. 5) Complète le bilan à l'aide des mots suivants : roche, passé, actualisme, fossile. Bilan 1 : Les sont les restes ou les empreintes, dans une Il y a couches. 4. Pour reconstituer le paysage à l'époque du fossile, on regarde dans quel milieu vit l'être vivant actuel le plus proche : c'est le principe de l'actualisme. Étape 2 : Retrouver la vie du passé Activité 2a : À quoi ressemblaient les premiers êtres vivants ? Cahier activité Nathan 2016 Définition : Controverse : discussion à propos d'une question pour laquelle les personnes ont une différence d'opinion. Réponds à la question de l'exercice. Activité 2b : Les espèces ont changé au cours du temps. Bilan 2 : 114 Voici des informations sur les êtres vivants fossiles trouvés à Sihetun : (sous forme de jeu de cartes recto verso à distribuer aux élèves) Le tableau ci-dessous recense les caractéristiques de quelques animaux qui ont existé il y a 130 millions d'années autour d'un ancien lac située près de la ville de Sihetun en Chine. À l'aide des cartes précédentes, complète le tableau ci-dessous en cochant les caractères que possède chaque animal. Tableau des caractères des fossiles de Sihetun Groupe Animal Bouche Yeux Squelette Interne 4 membres Bassin perforé Poissons Pois Plaureos Oiseaux Confuciusornis