Unitatea sanitară/Cabinet individual ............................................................................................................ Nr. înregistrare ......................................................./Data .............................................................................

Fişă de evaluare psihologică în vederea încadrării în grad de handicap, a orientării şcolare şi profesionale şi a planificării beneficiilor,

serviciilor şi intervenţiilor pentru copilul cu dizabilităţi şi/ sau cerinţe educaţionale speciale\*)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*) Recomandări de completare în paranteze.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Numele şi prenumele copilului ……….…………………………………………………………………… Data naşterii ……………………………………………………………………………………………….. I. Diagnostic medical ………………………………………………………………………………, conform

documentului medical ………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………………………………… II. Psihodiagnostic:

………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………

SECŢIUNEA 1.

Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de ex.: observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele şi scorurile obţinute)

a) Procesele psihice:

Aria senzorială ( de exemplu: bateria de evaluare NeuroPsihologică pentru copii 3-12 ani – NEPSY, Scala de inteligenţă Wechsler pentru copii – ediţia a patra – WISC-IV)

∙ . Dezvoltarea senzorială:

- integritatea sau afectarea senzorială (descriere) …………………………….................................................

…………………………………………………………………………………………………….……….….. ………………………………………………………………………………………………………………… - prezenţa deficienţelor remarcate (verificate sau declarate) .……………………………...............................

………………………………………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………………………………… ∙ Percepţia……………………………………………………………………………………………… …….... ………………………………………………………………………………………………. ……………………………………………………………………………………………………………….... ∙ Dezvoltarea psihomotricităţii – descriere în funcţie de vârstă şi afectare:

- Motricitatea fină**:** descrierea posibilităţii de realizare a gesturilor fine şi precise cu privire la: ∙ apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect …………………………..............................

……………………………………..………………………………………………………………………..… …………………………………...……..……………………………………………………………………..

∙ manipularea unilaterală sau bilaterală ................................................................................................... ∙ lateralitatea dominantă ……………………………………………………………………………….. **-** Motricitatea grosieră**:** descriere cu privire la:

∙ ortostatismul, deficienţe de statică și mers, probleme de echilibru ………………………………… ………………………………………………………………………………………………………………... ………………………………………………………………………………………………………………...

∙ deficienţe de coordonare ……………………………………………………………………………. ………………………………………………………………………………………………………………... ∙ deplasarea (se realizează cu sau fără sprijin/ajutor, pe ce distanţe se realizează prin forţe proprii) ………………………………………………………………………………………………………… ∙ deplasarea cu mijloacele de transport publice se realizează cu însoţitor sau autonom ………………………………………………………………………………………………………… ∙ Reprezentarea………………………………………………………………………………………… ……........................................................................................................................................................

Aria logică (de exemplu, NEPSY)

∙ Gândirea (inclusiv nivelul operaţional) – se apreciază conţinutul operaţional raportat la vârsta cronologică:

- stadiul operaţional…………………………………………………………………………............................. - potenţialul actual al copilului - ce ştie să facă, ce poate să facă:

∙ recunoaşte/denumeşte obiecte …………………………………………………………………………. ..………………………………………………………………………………..……………………………. ∙ grupează obiectele/după ce criterii……………………………………………………………………...

 ..………………………………………………………………………………..………………………… ∙ cunoaşte schema facială/corporală……………………………………………………………………... …………………………………………………………………………………..………………………… ∙ indică/denumeşte/deosebeşte culorile ………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………..………………………… ∙ ştie să numere singur sau cere ajutor……………………………….…………………………………. …………………………………………………………………………………..………………………… ∙ recunoaşte simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte) ……………………………………… …………………………………………………………………………………..………………………… ∙ capacitatea de a lua decizii singur …………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………….………………………… ∙ capacitatea de a emite ipoteze …………………………………………………………………………. …………………………………………………………………………………..………………………… ∙ capacitatea de a face faţă responsabilităţilor ………………………………………………………… …………………………………………………………………………………..………………………… ∙ capacitatea de a face faţă situaţiilor de criză şi/sau stresului ………………………………………..… …………………………………………………………………………………..………………………… ∙ capacitatea de a-şi organiza timpul propriu în desfăşurarea programului zilnic/obişnuit .…………… ….……………………………………………………………………………………..…………………… ∙ capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor ..……………………………………… ….………………………………………………………………………………..………………………… ∙ capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor ...………………………………… ….……………………………………………………………………………………..………………….... ∙ orientarea temporo-spaţială …..……………………………………………………………………… ….……………………………………………………………………………………..…………………… ∙ Memoria:

- tipul memoriei …………………………………………………………………………................................ …………………………………………………………………………………………………………………

- capacitatea mnezică ………………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………………………………… ∙ Atenţia:

- stabilitate ……………………………………………………………………………………………………... ……………..…………………………………………………………………………………………………... - concentrarea ..……………………………………………………………………........................................... …………………………………………………………………………………………………………………. ∙ Motivaţia:

- tip …………………………………………………………………………………………………………… ……………………………………………………….………………………………………………………... - modalitate specifică de manifestare .………………………………………………………………………... ………………………………….………………………………………………………………………………

∙ Imaginaţia:

- dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică ….………………………………………………………............ ………………………………………………………………………………………………………………… - conţinut, utilitate şi utilizare ……………………….…………………………………………………........... ………………………………………………………….………….…………………………………………...

Aria voinţei:

- modalitate de manifestare şi context ………………………………………………………………………... …………………………………………………………………………………………………………………. ………………………………………………………………………………………………………………….

- forma negativă de manifestare ……………….…………………………………………….. …………………………………………………………………………………………………………………. ………………………………………………………………………………………………………………….

b) Activităţile psihice:

Limbajul şi comunicarea **–** deficienţe/ tulburări ale limbajului şi comunicării care afectează stabilirea relaţiilor cu mediul:

- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relaţiile interumane/cu mediul ………………………… …………………………………………………………………………………………………………………. …………………………………………………………………………………………………………………. - vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare ………………………………………………………………………... …………………………………………………………………………………………………………………. …………………………………………………………………………………………………………………. - însuşirea vorbirii/ întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical) …………………………... ………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………. - dificultăţi de pronunţie ……………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………

- tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/ complexe)

………………………………………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………. - utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz) ..………………..………………………………….. - utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz) ..…………………..………………………………….. - înţelege un mesaj simplu şi/sau complex, rostit şi/sau scris ..……………………..………………………... - comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii …..……………………..………………………. …………………………………………………………………………………………………………………. Jocul (observaţie clinică) …..………………………………………………………………………………... …………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………… Învăţarea (de exemplu NEPSY) ……………………………………………..………………………………. ………………………………………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………………………………… Munca (de ex: observaţia clinică, WISC-IV) ……………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………. …………………………………………………………………………………………………………………. Creativitatea …………………………………………………………………………………………………. …………………………..……………………………………………………………………………………… ...…………………………………………………….…………………………………………………………. Concluzii:

Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/proba psihologică folosită)………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………. • Vârsta de dezvoltare .……………………………………………………………………………………….. • Coeficientul de dezvoltare …………………….……………………………………………………………. Nivelul dezvoltării psihomotricităţii ..…………………………………………………………………………

c) Însuşirile psihice:

Trăsături de temperament (de exemplu, observaţia clinică) **..**…………………………………………. ………………………………………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………………………………… Deprinderi/aptitudini, interese, aspiraţii (de exemplu, observaţia clinică): evidenţierea potenţialului individual …………………………………………………………………………………………………….. ………………………………………………………………………………………………………………… Atitudini / comportament

- manifestări, preocupări ..…………………………………………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………………………….... ……………………………………………………………………………………………………………….... - probleme de comportament, reactivitatea copilului ..……………………………………………………… ……………………………………………………………………………………………………………….... ……………………………………………………………………………………………………………….... - prezenţa /absenţa stereotipiilor comportamentale, gestuale şi/sau verbale ...………………………… ……………………………………………………………………………………………………………….... …………………………………………………………………………………………………………………. - prezenţa comportamentului hiperkinetic …………………………………………………………………… - alte tulburări de comportament ……………………………………………….............................................. …………………………………………………………………………………………………………………. …………………………………………………………………………………………………………………. Caracter **..**……………………………………………………………………………………………………..

d) Aria afectivităţii:

- controlul emoţiilor (stabilitate / instabilitate, maturitate / imaturitate) ……………………………………. …………………….………………………………………………………………………………………….. - tip de ataşament (dependenţă/autonomie) ..……………………………………………………………….. ……………………………………………………………………………………………………………….... - capacitate de adaptare emoţională la context de viaţă (conform vârstei) ...………………........................... ……………………………………………………………………………………………………………….... - patologia afectivităţii: crize, anxietate, depresie, blocaj, agitaţie psiho-motorie etc. …………………….. ………………………………………………………………………………………………………………... - sentimente, pasiuni ..……………………………………………………………………………………….. …………………………………………………………………………………………………………………

SECŢIUNEA a 2-a

Comportamentul social adaptativ

a)A. Relaţiile intrafamiliale (coroborat cu fişa de evaluare socială) - existenţa părinţilor, implicarea acestora şi relaţionarea cu aceştia……………………………………………………………………………………….. ………………………………………………………………………………………………………………… b) Existenţa fraţilor, implicarea acestora şi relaţionarea cu aceştia …………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………. c) Persoana de referinţă pentru copil ………………………………………………………………………….. d**)** Raportarea acestora (a-d) la copil ..………………………………………………………………………... …………………………………………………………………………………………………………………. e) Comportamentul copilului în familie faţă de membrii familiei (relaţia cu părinţii, fraţii, alte persoane

relevante)………………………………………………………………………………………………………. …………………………………………………………………………………………………………………. f) Atitudinea copilului faţă de sine …………………………………………………………………………….. …………………………………………………………………………………………………………………. g) Agresivitate/autoagresivitate ..……………………………………………………………………………... …………………………………………………………………………………………………………………. h) Capacitatea copilului de adaptare la mediu şi persoane ..………………………………………………….. ………………………………………………………………………………………………………………… i) Proiectul de viitor al copilului ……………………………………………………………………………… • Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependenţă şi/sau independenţă faţă de o altă persoană, control sfincterian etc.)……………………………... ………………………………………………………………………………………………………………….. ………………………………………………………………………………………………………………….. …………………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………….. • Gradul de maturitate ..………………………………………………………………………………………. • Influenţa părinţilor asupra dezvoltării copilului ..…………………………………………………………... j) Capacitatea de a face efort şi rezistenţa la efort ……………………………………………………………..

SECŢIUNEA a3-a

 Integrarea socială:

a) Relaţia cu şcoala (din discuţiile cu copilul, părinţii şi, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic) ………………………………………………………………………………………………………... .............................................................................................................................................................................. ………………………………………………………………………………………………………………….

b) Existenţa unor relaţii de prietenie .................................................................................................................. …………………………………………………………………………………………………………………. c) Implicarea copilului în activităţi extracurriculare (de exemplu activităţi sportive, de creaţie) ...........................………………………………………………………………………………………………. ..………………………………………………………………………………………………………………... d) Apartenenţa la alte grupuri sociale (de exemplu culte religioase) .................................................................. ………………………………………………………………………………………………………………….. Concluzie: Nivelul maturizării psihosociale ...................................................................................................... …………………………………………………………………………………………………………………..

SECŢIUNEA a 4-a.

Alte observații clinice relevante: ........................................................................................................................ ………………………………………………………………………………………………………………….

SECŢIUNEA a 5-a

Profilul psihologic

 ………………………………………………………………………………………………………………… ………………………………………………………………………………………………………………….

SECŢIUNEA a 6-a

Recomandări pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)

a) Grup de suport/ socializare pentru copil ......................................................................................................... b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate ...................................................................... c) Terapii ocupaționale pentru copil ................................................................................................................... d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului ........................................................................ e) Reevaluarea psihologică şi data reevaluării .................................................................................................... f) Evaluare psihiatrică ......................................................................................................................................... g) Suspiciune abuz .............................................................................................................................................. h) Consiliere psihologică/ Grup de suport pentru părinţi .................................................................................... i) Tipul de terapie pentru părinţi ......................................................................................................................... j) Alte recomandări .............................................................................................................................................

Data evaluării: Semnătura şi parafa psihologului clinician \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_