## UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR

**Foro Asociación de Egresados de la USB**

Luis Ugalde

30-01-21

**I ¿Quién puede financiar hoy la universidad venezolana?**

El ingreso del Estado en dólares y el presupuesto oficial dependían en más del 90% de las exportaciones petroleras. El valor de estas hace menos de una década era superior a $ 50.000 millones. Este año que terminó está bastante por debajo de 5.000 millones para un Estado quebrado y con deuda pública externa cercana a 150.000 millones.

En estas condiciones todo lo que está financiado por el presupuesto público drásticamente pierde más del 90% de los ingresos. Ahí entran los ingresos de los educadores y de los centros educativos lo que constituye una tragedia nacional. Lo que se paga a los educadores en todos los niveles es algo realmente inhumano.

El gobierno al no tener dólares produce dinero inorgánico para los pagos en bolívares, es decir produce bolívares sin respaldo. Esta es la principal fuente de la hiperinflación. Cualquier aumento no resuelve ese problema y envilece más el bolívar y el salario real.

Recientemente las autoridades de la UCV dijeron que el gobierno les aprobó menos del 3% de lo requerido. El Rector de la USB en un excelente mensaje aniversario dijo que el Ejecutivo les aprobó el 0,4% de lo solicitado.

Con eso (aun sin pandemia) se descapitaliza y se paraliza la Universidad y el daño a la nación es gravísimo.

**CONCLUSIÓN.** Con los ingresos petroleros reducidos a menos del 10%y la producción de las empresas a un cuarto de máquina, parece imposible que el estado financie la Universidad venezolana y con este modo de financiamiento es imposible rescatar nuestra universidad ni su autonomía.

**II Expansión de la universidad pública y transformación del país (1958-98)**

Son elocuentes las cifras de lo que la Universidad venezolana logró con la democracia**.** En 1935(muerte del dictador Gómez) había menos de 1.000 universitarios**;** en 1958(comienzo de la democracia) unos 9.000 y **e**n 1998 más de un millón de estudiantes universitarios.

**-Universidad, desarrollo económico y ascenso social** En las primeras décadas de la democracia el país pasó de rural a urbano con un impresionante crecimiento en el sector industrial y de servicios. La modernización del país avanzó de la mano de las universidades y sus egresados. Se produjo un rápido ascenso social y en decenas de miles de familias por primera vez hubo egresados universitarios. En ese sentido fue especialmente importante el aporte de las universidades públicas con financiadas por el Estado.

-La universidad fue diferenciada: calidad fue desigual, carreras largas y cortas con presencia creciente de universidades e institutos de financiamiento privado. (La Constitución establece que la educación es “gratuita hasta el pregrado universitario” en las instituciones del Estado. Const. Art. 103)

**-** La inexistente autonomía financiera punto débil y a la larga insostenible.

- La ideología del régimen actual es contraria a la autonomía universitaria, a pesar del art.109 de la Constitución y castiga a las autónomas.

-Con el actual régimen se ha fomentado la masificación sin calidad en las universidades con autoridades nombradas por el Ejecutivo y sometidas a su ideología: UNEFA, Bolivarianas, Misión Sucre (Cerca de un millón en pocos años). Al tiempo que se aumentaba el cerco a las universidades autónomas cuyas autoridades son elegidas. De ahí la presión electoral y la financiera.

**III Evolución del Financiamiento Universitario**

En Venezuela en 1954 no había ningún egresado de universidad privada, no financiada por el Estado. Ese año empezaban unos cientos de estudiantes en las recién fundadas universidades Santa María y la Católica. Medio siglo después en 2004 había un total de 170 instituciones de educación superior (48 universidades y 119 institutos universitarios) entre “privadas” y “públicas”. Del total de 1.123.063 estudiantes un 60% estudiaba en las costeadas por el Estado y un 40% en las privadas o pagadas por las familias. Ese año se graduaron en total cerca de 100.000 estudiantes y por primera vez fueron más (53.056) los graduados con estudios pagados por las familias que los egresados (48.228) los financiados por el Estado. Es una tendencia en las últimas décadas en toda Latinoamérica.

Quiero llamar la atención sobre una realidad injusta y poco racional en cuanto que muchos de los graduados provienen de familias menos pudientes que muchos que estudiaron “gratuitamente” pagados por el Estado. Con frecuencia en las carreras más apreciadas como medicina, ingeniería, derecho… los egresados de colegios privados de pago logran cupos y muchos que vienen de liceos gratuitos son obligados a buscar instituciones universitarias de pago.

Esto nos obliga a pensar con novedad y libertad y de manera provocativa introduzco tres afirmaciones

-El financiamiento de la educación superior será cada vez más mixto: estado, familia y empresa.

Venezuela necesita con urgencia un sistema de crédito (pago diferido) educativo público administrado por la banca privada para garantizar la transparencia y la recuperación. Sistema de crédito con capacidad de financiamiento para cientos de miles de universitarios. Naturalmente con la actual hiperinflación esto es imposible. Se debe examinar con cuidado el caso de Chile e incluso de USA para que el egresado que estudió con crédito no quede agobiado por muchos años con su obligación de pago. Por eso el sistema crediticio que proponemos debe contar con subsidio público (estamos pasando de pago estatal total a contribución parcial).

Con esto y con la reducción del pago integral estudiantil a solo dos o tres años se puede financiar la educación universitaria que hoy aparece inviable de acuerdo al modelo de las décadas anteriores de abundante ingreso petrolero.

-Al mismo tiempo al igual que toda la recuperación nacional la universidad venezolana necesita fuertes alianzas internacionales que reduzcan costos y tengan acceso telemático a los mejores centros internacionales.

-La universidad tiene que fortalecer su alianza práctica con las empresas y la capacidad de generar ingresos propios con su desarrollo tecnológico e investigativo.

**IV Revolución informática y renacer universitario**

La doctora Carlota Pérez nos abre los ojos a la Revolución Informática y de las telecomunicaciones que modifica la vida de la humanidad entera y transforma las sociedades, sus empresas productivas y sus universidades.

De lo presentado por ella voy a recoger solamente dos o tres rasgos: Ahora no basta el título obtenido hace años, sino que se impone el aprendizaje a lo largo de toda la vida y el cambio permanente con flexibilidad e interdisciplinariedad. En la sociedad del conocimiento es también necesaria una **nueva relación entre lo educativo y productivo**.

**Formación permanente a lo largo de la vida.** Nuestra ley de universidades es de 1970 y no habla de los estudios de postgrados. Las carreras eran largas y los estudios parecían definitivos para el resto de la vida.

En las últimas cuatro décadas se han multiplicado los postgrados con especializaciones, maestrías, doctorados y también con gran número y variedad de diplomados con estudios más cortos y aplicados que tratan de responder a necesidades cambiantes en el trabajo y en la vida.

Por otra parte muchas de esas modalidades no requieren grandes instalaciones universitarias y pueden ser guiadas por vía telemática relativizando así la distancia y la ubicación geográfica del profesor y del alumno. La pandemia del COVID 19 nos ha obligado a aprender y familiarizarnos con las inmensas posibilidades que ofrece la informática para la formación permanente. Esto nos hace ver que ya no existen carreras que bastan para toda la vida y que por tanto puede ser mejor iniciarse profesionalmente con una carrera corta para luego poder a lo largo de la vida el trabajo con el estudio. Lo cual relativiza y modifica la etapa “universitaria” de la vida entre 18 y 25 años en la que la sociedad mantiene liberados a un 30 o 40 % de sus jóvenes que en esa etapa se dedican a estudiar. Parece que volvemos más a la cultura anterior en la que el joven aprendía trabajando y el hecho educativo se daba por ejemplo en los gremios en la relación entre el oficial y el aprendiz desde los 10 u 11 años. Con la revolución informática el aprendiz se hará maestro y seguirá siendo aprendiz durante toda la vida. Recojo esquemáticamente unos aportes que considero muy importantes para responder a los actuales retos de la universidad y su financiamiento.

**1-Cambio permanente y formación continua**. Es un hecho como hemos dicho Ahora es imprescindible la formación permanente en disciplinas y especialidades que avanzan continuamente.

**2- Combinación a distancia de espacios y factores de producción y estudio.**

**3- Sociedad de conocimiento y factores de producción.**

**4-Nueva combinación permanente entre estudio y producción.**

**5-Nueva relación entre universidad y empresa.**

**6-Universidad y nuevas alianzas globales y universales.**

**V Preguntas y sugerencias**

-La educación universitaria es una prioridad para muchas familias que tienen posibilidad de contribuir a su financiamiento. Es una inversión valiosa.

- La educación universitaria es prioridad para el país y así debe reflejarse en el presupuesto estatal, pero sin olvidar que de ese presupuesto dependen los estudios de 8 millones de niños y de jóvenes en su etapa preuniversitaria además de 1 millón de universitarios.

- Es primordial recuperar la capacidad de la universidad para su dotación y para el sueldo de los profesores y así poder retener y dar estabilidad profesional a los mejores talentos con verdadera vocación de investigación y de docencia.

Para que eso sea posible el presupuesto oficial debe contribuir de manera diferenciada al pago de los estudios a los que la necesitan en los primeros años y con crédito para las otras etapas. El resto viene de quienes pagan la universidad parcialmente, de quienes solicitan un préstamo, de los recursos que genera la propia universidad, del apoyo de empresas, de egresados, de fundaciones, y de la colaboración interacadémica internacional.

-Es prioritario lograr que ningún joven con talento y vocación quede excluido de los estudios universitarios por provenir de sectores sociales y familias de bajos ingresos.

-Después de la secundaria vendrían para una parte de la población carreras universitarias iniciales cortas a fin de lograr bases para la formación permanente durante el resto de la vida. Luego la combinación entre trabajo y educación ya no financiado por el Estado, sino más autofinanciado por su trabajo personal y por la empresa. A las empresas les interesa esa formación permanente de sus profesionales y trabajadores.

-Para esta formación continua no se requieren grandes espacios universitarios con costosos equipamientos, ni grandes desplazamientos de profesores y alumnos. Pero sí son indispensables excelentes relaciones con los gobiernos y con las universidades del mundo reconociendo que durante un tiempo seremos socios arruinados que buscan su apoyo generoso.

Es también indispensable invertir de urgencia en la actualización y dotación de las plataformas informáticas de nuestras universidades y que el personal docente rápidamente aprenda a usarlas.

De esa nueva realidad surge la pregunta obligada: ¿Es posible salvar la investigación y la formación universitaria, garantizar la dotación necesaria y asegurar que ningún joven venezolano quede excluido porque su familia es de pocos recursos económicos? (Son prioridades)

Con el modo de financiamiento establecido es imposible y con la actual hiperinflación y con la ruptura del régimen con las democracias del mundo.

**VI De manera provocativa presento 10 puntos**

Combinados constituyen un nuevo financiamiento de la universidad calidad.

Con los ingresos petroleros reducidos a menos del 10% y la producción de las empresas a un cuarto de máquina parece imposible para el Estado financiar la Universidad venezolana. El régimen ha respondido a las universidades con menos del 3% del presupuesto solicitado. La pregunta obligada: ¿Es posible salvar la investigación y la formación universitaria, garantizar la dotación necesaria y asegurar que ningún joven venezolano quede excluido porque su familia es de pocos recursos económicos? (Son prioridades)

Con el modo de financiamiento establecido es imposible y con la actual hiperinflación y con la ruptura del régimen con las democracias del mundo.

**Estos 10 puntos** combinados nos traen un nuevo financiamiento para una universidad de calidad.

1. **Reducir a dos años el pago estatal** de las mensualidades estudiantiles; en lugar de 5 con repitencia indefinida y también postgrados.
2. Crear un amplio **sistema público de crédito educativo administrado por instituciones privadas para pre y post grado.**
3. **Nueva alianza** sistemática **universidad-empresa** productiva**.**
4. Ampliar **venta de servicios universitarios** a las empresas**.**
5. Adecuación acelerada de las **plataformas telemáticas y preparación** de todo el personal para usarlas**.**
6. **Alianzas internacionales con universidades y gobiernos de otros países con formación a distancia y con plataformas telemáticas.**
7. **Sacar ventaja económica de la revolución telemática y del modo de producción digital.**

* **Combinación a distancia de factores productivos y educativos.**
* **Formación continua combinando trabajo y estudio luego de unas primeras bases universitarias.**

1. **Mayor contribución de las familias y de los egresados beneficiados al financiamiento de su educación.**
2. **Refuerzo desde la Universidad al mejoramiento de la calidad educativa en todas las etapas preuniversitarias y mayor exigencia y restricciones económicas a los repitentes universitarios.**
3. **Oferta internacional de servicios de enseñanza-investigación por parte de nuestras universidades y universitarios (ingresos en $)**