



Faisons des rôties



Faisons des rôties



Trina, une éducatrice du milieu de l'apprentissage et de la garde des jeunes enfants de la salle des tout-petits, a invité un groupe d'enfants à faire des rôties. Elle met deux tranches de pain dans le grille-pain et offre une tranche de pain à chacun des enfants : Charlotte, Cason, Lily et Cale.

Elle donne aux enfants un couteau à beurre qu'ils utilisent immédiatement afin de prendre du beurre pour leur tranche de pain. En étalant joyeusement le beurre et en mangeant le pain, ils discutent des tranches qui sont dans le grille-pain.

Trina est aux aguets, car Cason et Charlotte sont tout près du grille-pain qui devient de plus en plus chaud. Elle sait qu'ils sont curieux, donc elle les surveille. Elle écoute Cason qui décrit de façon dynamique comment le pain sortira soudainement du grille-pain.



« Pop ! Pop ! Pop ! », dit-il en faisant le mouvement les mains en l'air. Cason poursuit sa description de la tranche de pain qui sort du grille-pain bien après que la dernière tranche a été mangée et que le grille-pain a été placé sur un comptoir plus haut pour refroidir.

Alors que l'expérience culinaire se termine, les enfants et Trina discutent des rôties qu'ils ont faites et les mangent.



Construction du sens du curriculum

La partie suivante présente le résumé, sous forme de questions et de réponses, d'un dialogue professionnel entre des éducatrices au sujet de cette histoire.

Comment décidez-vous de ce que vous allez préparer avec les enfants ?

Trina réfléchit : « Faire la cuisine est l'un de mes intérêts et en discutant avec les familles, j'ai découvert que peu de nos enfants avaient eu l'occasion de cuisiner en faisant cuire quelque chose. En équipe, nous avons préparé un nouveau menu pour les collations des enfants. Donc faire des rôties avec les enfants semblait une bonne façon de commencer. Je me suis dit que cette expérience liée à la cuisine pourrait amener à d'autres expériences, comme la fabrication du pain. »

Comment choisissez-vous ceux qui prendront part à l'expérience de cuisine ?

Trina explique : « les familles nous ont dit comment elles préparent la nourriture avec leurs enfants à la maison. Lily et Cason avaient déjà de l'expérience en cuisine. J'ai invité Charlotte et Cale car je me disais qu'ils apprécieraient l'expérience de cuisine, et aussi parce qu'ils aiment bien les expériences en plus petit groupe. »

Quels autres types d'activités de cuisine faites-vous avec les enfants ?

« Une autre journée nous avons fait des boissons fouettées aux fruits. L'activité a eu un succès monstre. Les enfants semblaient beaucoup plus intéressés par les fruits et par la

façon dont les boissons changeaient de couleur selon les fruits utilisés. Ils discutaient ensemble des fruits qu'ils avaient coupés pour faire la boisson fouettée. Ils avaient plus de choses à raconter après avoir fait les boissons fouettées qu'après avoir fait les rôties. C'est ce que nous ont dit les éducatrices, que les boissons fouettées aux fruits les avaient plus intéressés. »

Liens avec le curriculum

Faire des liens avec les objectifs holistiques

Le bien-être

La santé émotionnelle et les identités personnelles positives

Les enfants acquièrent une image de soi :

- en développant une reconnaissance d'eux-mêmes;
- en coconstruisant leurs identités personnelles positives;
- en vivant une amélioration de leur confiance en soi, de leur estime de soi et de leur capacité à prendre des initiatives;
- en étant curieux et en se questionnant;
- en poursuivant des intérêts, en développant des passions et des forces;
- en persévérant et en étant tenaces.

La santé physique

Les enfants apprennent au sujet des aliments et de la nutrition :

- en prenant des décisions relatives à la consommation, à la préparation et au service de la nourriture, ainsi qu'aux routines de nettoyage.



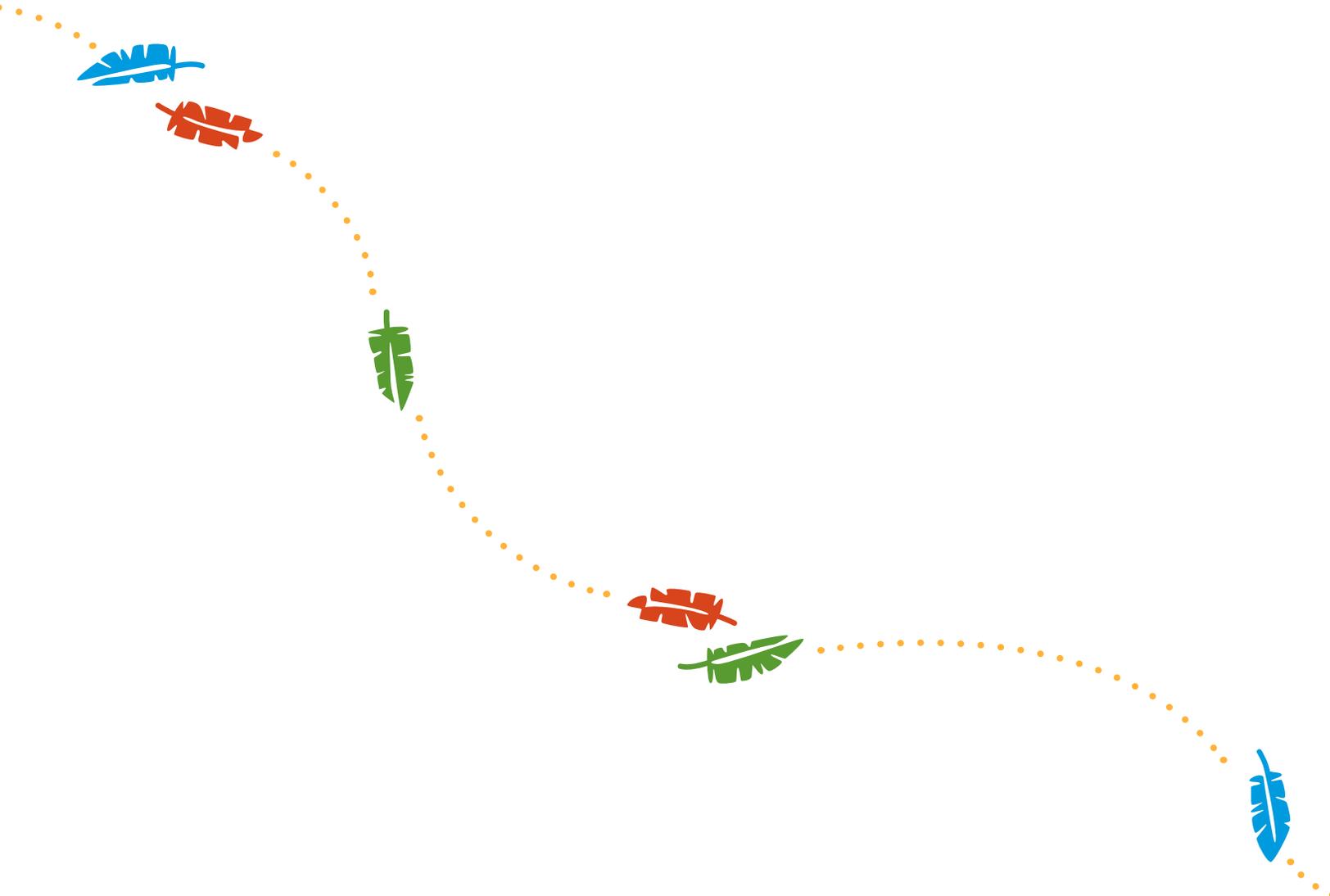
Réflexions sur le curriculum

Envisager des possibilités pour un apprentissage et une pratique approfondis

Comment votre conception de l'enfance et de ce que signifie être un enfant influence-t-elle vos réponses par rapport aux différentes identités des enfants ? **Pensez à** la façon dont les politiques de votre centre valorisent la participation des enfants à la préparation de la nourriture. **Pensez à** ce que les enfants apprennent sur eux-mêmes et les autres en préparant la nourriture et en la consommant ensemble.

Trina, avec l'aide de l'équipe de la salle des tout-petits, a été en mesure de surmonter, avec les enfants, les difficultés que présentait l'utilisation d'un grille-pain. Réfléchissez à votre propre apprentissage et à ce qui vous donne de l'énergie en tant qu'apprenant. **Pensez à** la satisfaction que vous ressentez en étant tenace, quand vous persévérez et que vous accomplissez quelque chose, et à la manière dont la prise de risque est récompensée, ou non, dans votre vie.





Remerciements



Nous souhaitons remercier sincèrement les éducatrices, les enfants et les familles qui ont contribué à ce recueil de récits d'exemples d'apprentissage du curriculum. Votre volonté à participer avec nous à ce travail d'élaboration du curriculum a aidé à lui donner vie et à illustrer une pratique de relations. Le jeu et l'exploration des enfants nous ont aidés à documenter la prise de décisions par les éducatrices et à la rendre visible aux autres.



Droit d'auteur et modalités d'utilisation

Copyright © 2014

Bibliothèque et Archives Canada

ISBN 978-0-9939286-1-1

Envol : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta de L. Makovichuk, J. Hewes, P. Lirette et N. Thomas est offert sous licence internationale Creative Commons 4.0 : Attribution. Pas d'utilisation commerciale. Pas de travaux dérivés. D'après le matériel publié sur le site flightframework.ca.

Droits d'utilisation : Vous pouvez reproduire et distribuer le présent matériel sur tout support et dans tout média sous réserve des conditions suivantes :

Attribution : Quand il est présenté ailleurs, le contenu de cet ouvrage doit faire l'objet d'une mention de source appropriée. Vous devriez :

- citer le nom des auteurs de l'ouvrage;
- citer le titre de l'ouvrage;
- fournir l'adresse URL du site où l'ouvrage est hébergé.

Voici un exemple de notice bibliographique rédigée en style APA :

Makovichuk, L., Hewes, J., Lirette, P., et Thomas, N. (2014). *Envol : Cadre pour les programmes d'apprentissage et de garde des jeunes enfants en Alberta*. Consulté sur flightframework.ca.

Pas d'utilisation commerciale : Il est interdit d'utiliser le contenu de cet ouvrage à des fins commerciales. Cependant, vous pouvez utiliser le cadre pédagogique à vos fins personnelles et professionnelles. Cela signifie que vous pouvez utiliser le cadre pédagogique pour guider votre pratique et votre développement professionnels. De plus, vous pouvez partager les idées et le matériel de cet ouvrage à des fins éducatives de soutien d'apprenants.

Pas de travaux dérivés : Si vous réorganisez, transformez ou développez le contenu de cet ouvrage, il ne vous est pas permis de distribuer le produit ainsi modifié. Cela signifie que si vous utilisez des parties du cadre pédagogique, reformulez des phrases ou combinez le cadre avec une autre ressource, vous ne pouvez pas présenter ce qui en résulte comme étant le cadre pédagogique.

Pour consulter la licence, veuillez suivre le lien suivant :

Creative Commons Attribution – Pas d'Utilisation Commerciale – Pas de Modification 4.0 International.

Les buts de cadre pédagogique reproduits dans le présent cadre sont extraits avec permission du *Curriculum éducatif pour la petite enfance francophone du Nouveau-Brunswick* (2008). Les droits d'auteur sur ces buts appartiennent au Centre de la petite enfance de l'Université du Nouveau-Brunswick et au ministère du Développement social du gouvernement du Nouveau-Brunswick. Ils ne font donc pas partie de la présente licence internationale Creative Commons.





envol

Cadre pour les programmes
d'apprentissage et de garde
des jeunes enfants en Alberta

flightframework.com