



Συστάσεις για την ενσωμάτωση των αποτελεσμάτων του έργου

2021 – 1 UK01 –KA204 - 079258

Η υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής για την παραγωγή αυτής της δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου που αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Aspire | Education Group

Info-def
INSTITUTO PARA
EL FOMENTO DEL
DESARROLLO Y
LA FORMACIÓN

iasis

Skudutiškio
akademija

**labien
paga**
espacio escénico

Q
INNOQUALITY
SYSTEMS

Vestifex

WeMen



Περιεχόμενα

Ελλάδα	3
Ιρλανδία	6
Ισπανία	13
Ηνωμένο Βασίλειο	18
Εσθονία	19
Λιθουανία	20



Εταίρος	ΙΑΣΙΣ
Χώρα	Ελλάδα
Πώς πιστεύουν οι χρήστες-στόχοι ότι τα αποτελέσματα του έργου μπορούν να ενταχθούν στην εκπαίδευση ενηλίκων;	
Όπως αναφέρουν οι χρήστες-στόχοι, για την καθιέρωση της ισότητας των φύλων και της συναισθηματικής νοημοσύνης στην Εκπαίδευση Ενηλίκων απαιτείται η συμβολή και η υποστήριξη των διαμορφωτών πολιτικής, καθώς είναι μια νέα προσπάθεια που μπορεί να προσεγγιστεί μόνο με ολιστικό τρόπο. Ωστόσο, η ομαλοποίηση των αντίστοιχων μαθησιακών θεμάτων και η ενσωμάτωσή τους στο πρόγραμμα σπουδών μπορεί να επιτευχθεί μέσω παιδαγωγικών ρυθμίσεων που θα δώσουν στην εκπαίδευση ενηλίκων μια πιο ευαίσθητη διάσταση ως προς το φύλο. Όσον αφορά τα αποτελέσματα του έργου, αυτά μπορούν να συμπεριληφθούν σε αντίστοιχες εκπαιδεύσεις για την εκπαίδευση ενηλίκων, αλλά το πιο σημαντικό είναι να ενσωματωθούν σε κάθε είδους περιβάλλον εκπαίδευσης ενηλίκων ως βασικό στοιχείο πάνω στο οποίο μπορεί να πραγματοποιηθεί η βέλτιστη μαθησιακή εμπειρία. Οι χρήστες-στόχοι τόνισαν τη σημασία της εισαγωγής του GET και της Συναισθηματικής Νοημοσύνης στο εκπαιδευτικό πλαίσιο, αναπτύσσοντας έτσι συγκεκριμένες και εξατομικευμένες εκπαιδεύσεις για θέματα φύλου. Σε αυτό το πεδίο, η ευρεία διάδοση του αντίστοιχου εκπαιδευτικού υλικού, ο ανοιχτός διάλογος για προβλήματα με βάση το φύλο και η διασύνδεση των εμπειριών της καθημερινής ζωής με την ευρύτερη ιδέα της ισότητας των φύλων θα μπορούσαν να βοηθήσουν στην ενσωμάτωση των αποτελεσμάτων του έργου.	
Σύμφωνα με τους χρήστες-στόχους, ποιες περαιτέρω δεξιότητες, μέθοδοι διδασκαλίας και ικανότητες είναι απαραίτητες για τους Εκπαιδευτές Ενηλίκων για να ενσωματώσουν αποτελεσματικά το GET και τη Συναισθηματική Νοημοσύνη στα εκπαιδευτικά πλαίσια μέσω ψηφιακών μέσων;	
Με βάση τα σχόλια που επιλέγονται από τους χρήστες-στόχους, Οι Εκπαιδευτές Ενηλίκων θα πρέπει να εκπαιδευτούν ειδικά για να αποκτήσουν τις ικανότητες που θα τους επιτρέψουν να ενσωματώσουν την Ισότητα των Φύλων και τη Συναισθηματική Νοημοσύνη σε εκπαιδευτικά πλαίσια μέσω ψηφιακών μέσων. Όσον αφορά τις ικανότητες, οι Εκπαιδευτές Ενηλίκων θα πρέπει να είναι σε θέση να αναγνωρίζουν τις προοπτικές του φύλου στην εργασία τους και να επικεντρώνονται σε αυτές για την επίτευξη του στόχου της ισότητας των φύλων. Η επίγνωση της ισότητας των φύλων αναφέρεται σε έναν πιο ολιστικό τρόπο αντιμετώπισης των διαφορετικών φύλων. Πιο συγκεκριμένα, η χρήση γλώσσας που είναι ευαίσθητη στο φύλο είναι μια δεξιότητα που πρέπει να αποκτήσουν οι Εκπαιδευτές Ενηλίκων, καθώς η σωστή επικοινωνία όχι μόνο προάγει την ισότητα των φύλων, αλλά ελαχιστοποιεί επίσης τις πιθανές προκαταλήψεις που μπορεί να προκύψουν έστω και ασυνείδητα ενώ ο εκπαιδευτικός μιλάει. Εδώ είναι επίσης σημαντικό να τονιστεί ότι για να κάνουν χρήση ψηφιακών μέσων, οι Εκπαιδευτές	



Ενηλίκων θα πρέπει να γνωρίζουν πώς πρέπει να αναφέρονται τόσο σε γυναίκες όσο και σε άνδρες, καθώς όλα τα φύλα πρέπει να είναι εξίσου ορατά. Για παράδειγμα, συνιστάται μια επιλογή εικόνων με ευαισθησία ως προς το φύλο κατά την προετοιμασία μιας παρουσίασης για μια εκπαίδευση. Εκτός από αυτό, οι Εκπαιδευτές Ενηλίκων πρέπει να γνωρίζουν πώς να αντιμετωπίζουν ευαίσθητα ζητήματα όπως η βία με βάση το φύλο, οι διακρίσεις ή τα περιστατικά παραβίασης δικαιωμάτων λόγω κατηγοριοποίησης φύλου.

Όσον αφορά τις μεθόδους διδασκαλίας, οι Εκπαιδευτές Ενηλίκων θα πρέπει να ενσωματώσουν στη μέθοδο διδασκαλίας τους την προσέγγιση της ισότητας, η οποία σημαίνει να παρέχουν σε όλους την ίδια ακριβώς υποστήριξη για να αξιοποιήσουν πλήρως τις δυνατότητές τους. Με βάση αυτή την προσέγγιση, κάθε μαθητής ξεκινάει από το ίδιο ακριβώς σημείο ανεξάρτητα από το φύλο του και θα πρέπει να αντιμετωπίζεται με τον ίδιο τρόπο.

Σύμφωνα με τους χρήστες-στόχους, πώς θα μπορούσε η διαδικτυακή πλατφόρμα ανοιχτού εκπαιδευτικού υλικού να ενσωματωθεί στην Εκπαίδευση Ενηλίκων;

Στην εποχή της ψηφιακής μάθησης, μια διαδικτυακή πλατφόρμα ανοιχτού εκπαιδευτικού υλικού όπου οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να μελετήσουν μόνοι τους και να αξιολογήσουν την πρόοδό τους αγκαλιάζεται σε μεγάλο βαθμό από τους χρήστες-στόχους του έργου.

Σύμφωνα με τους ενήλικες εκπαιδευόμενους, οι Πόροι Ανοιχτής Εκπαίδευσης μπορούν να υποστηρίξουν την ασύγχρονη μάθηση, η οποία είναι μια πολύ βολική μέθοδος μάθησης για τον εργαζόμενο πληθυσμό. Η μετάβαση από τις συμβατικές μεθόδους διδασκαλίας σε πιο ανεξάρτητες γίνεται όλο και πιο συνηθισμένη. Ο ψηφιακός εξοπλισμός φαίνεται επίσης να είναι εύκολα προσβάσιμος από πολλούς ενήλικες μαθητές.

Αναμφίβολα, η διαδικτυακή μάθηση θα πρέπει να παρακολουθείται από τον Εκπαιδευτή και θα πρέπει επίσης να είναι σύμφωνη με το εκπαιδευτικό υλικό που αποκτούν οι εκπαιδευόμενοι όταν παρακολουθούν φυσικά τα μαθήματα.

Αυτό που αναφέρθηκε επίσης από τους χρήστες-στόχους είναι ότι οι Εκπαιδευτές Ενηλίκων θα πρέπει να προωθούν την ελκυστικότητα και τη χρηστικότητα των διαδικτυακών πλατφορμών μάθησης για να εξοικειώσουν περισσότερο τους μαθητές με αυτήν την καινοτόμο μέθοδο.



Εταίρος	INQS
Χώρα	Ιρλανδία
Πώς πιστεύουν οι χρήστες-στόχοι ότι τα αποτελέσματα του έργου μπορούν να ενταχθούν στην εκπαίδευση ενηλίκων;	
1/ Συμμετοχή σε συνέδρια και εκδηλώσεις που σχετίζονται με την ισότητα των φύλων και τη συναισθηματική νοημοσύνη. 2/ Δημιουργία γεγονότων γύρω από την ισότητα των φύλων ή/και τη συναισθηματική νοημοσύνη. 3/ Η προώθηση αυτών των αποτελεσμάτων του έργου σε κοινωνικά δίκτυα (ομάδες, σελίδες, άτομα με επιρροή) μπορεί να είναι ένας γρήγορος και εκτενής τρόπος για να προσεγγίσουν αυτά τα έγγραφα ένα κοινό, ακόμη και αν είναι διαφορετικό. 4/ Να προσπαθήσει να διαδώσει τα αποτελέσματα μεταξύ των προγραμμάτων τυπικής εκπαίδευσης και να προσπαθήσει να διασφαλίσει τη συμπερίληψή τους ως πόρους που θα χρησιμοποιηθούν. Θα μπορούσαν να είναι ιδιαίτερα χρήσιμα ως στοιχεία CPD για εκπαιδευτικούς, επομένως μπορεί να είναι χρήσιμο να προσπαθήσουμε να «πιστοποιήσουμε» (μη τυπικά ή ανεπίσημα) την ολοκλήρωση. ε/ να προστεθεί σε ένα πρόγραμμα EDI. 5/ Καθιστώντας την απαίτηση για τους δασκάλους που θα εργάζονται με άνδρες από υποεκπροσωπούμενες ομάδες ή από τραυματικό υπόβαθρο. 6/ Τα αποτελέσματα του έργου θα πρέπει να περιλαμβάνονται σε όλα τα μαθήματα και τα θέματα. Με αυτόν τον τρόπο θα συμπεριληφθούν όλα τα φύλα και οι πολιτισμοί. Έχει ήδη γίνει δουλειά για την ισότητα των φύλων σε θέματα STEM, αλλά όχι στην ΕΙ. Πρέπει να προέρχεται από την κορυφή κάθε οργανισμού, όπου ο ηγέτης/διευθυντής θα ενσωματώνει αυτό το έργο ως τακτική άσκηση δημιουργίας ομάδας προσωπικού πολλές φορές το χρόνο. 7/ Θα μπορούσατε να βρείτε καθιερωμένους παρόχους εκπαίδευσης που διοργανώνουν παρόμοια μαθήματα και να τους ζητήσετε να είναι συνεργάτες στην παράδοση; Θα μπορούσατε να ελέγξετε την πολιτική εκπαίδευσης ενηλίκων και στη συνέχεια να επικοινωνήσετε με το διοικητικό όργανο που ασχολείται με την ανισότητα, ώστε να μπορέσουν να αξιολογήσουν το μάθημα/να εφαρμόσουν το μάθημα; 8/ Τα μαθήματα Εκπαίδευσης Ενηλίκων θα μπορούσαν να προσφέρουν τα ηλεκτρονικά μαθήματα ΕΙ και GET ως πρόσθετα, χωρίς πίστωση μαθήματα.	



9/ Οι Εκπαιδευτές Ενηλίκων θα μπορούσαν επίσης να έχουν την επιλογή (και να ενθαρρύνονται) να παρακολουθήσουν τα μαθήματα ως μέρος της Συνεχούς Επαγγελματικής τους Ανάπτυξης. Θα μπορούσαν ακόμη και να τους προσφερθεί ένα μόνον ερεθίσματος για τη συμμετοχή στα μαθήματα και την εφαρμογή των δεξιοτήτων που απέκτησαν πρόσφατα στις τάξεις τους.

Σύμφωνα με τους χρήστες-στόχους, ποιες περαιτέρω δεξιότητες, μέθοδοι διδασκαλίας και ικανότητες είναι απαραίτητες για τους Εκπαιδευτές Ενηλίκων για να ενσωματώσουν αποτελεσματικά το GET και τη Συναισθηματική Νοημοσύνη στα εκπαιδευτικά πλαίσια μέσω ψηφιακών μέσων;

1/ Οι διαπροσωπικές δεξιότητες είναι απαραίτητες για να προσεγγίσετε τους ανθρώπους με ενσυναίσθηση και αποδοχή, καθώς και να είστε σε θέση να προσαρμόζετε απόψεις και να διεξάγετε εκπαίδευση με τρόπο που δεν ντροπιάζει/μη κατηγορεί.

2/ Οι Εκπαιδευτές Ενηλίκων πρέπει να αναλάβουν μια περίοδο κριτικού προβληματισμού και αυτοανάλυσης προτού αναλάβουν την προώθηση αυτού του έργου στον οργανισμό τους. Επιπλέον, πρέπει να προσέχουν την εισαγωγή σχετικών έργων που θα ενθαρρύνουν τους μαθητές να ανοιχτούν συναισθηματικά. Πολλά σχολικά βιβλία και διαδικτυακό υλικό εξακολουθούν να έχουν υπόνοιες της ανισότητας των φύλων. Πρέπει να μπορούμε να διαβάζουμε τη γλώσσα του σώματος και να παρατηρούμε αποχρώσεις στη γλώσσα των άλλων. Οι εκπαιδευτές ενηλίκων πρέπει να είναι προσεκτικοί ώστε να χρησιμοποιούν ουδέτερη γλώσσα ως προς το φύλο στην εργασία τους.

3/ Καθώς βασιζόμαστε στους συμμετέχοντες για να δοθούν απαντήσεις, αυτό το μάθημα προσφέρεται για να είναι Μαθητοκεντρικό και Διαδραστικό/Συμμετοχικό. Αν και είναι δυνατή στο διαδίκτυο, η εκμάθηση Face2Face θα λειτουργούσε καλύτερα λόγω της (πιθανώς) ευαίσθητης φύσης της συμμετοχής/κατανόησης των συμμετεχόντων. Οι συμμετέχοντες χρειάζονται ενθάρρυνση και παρακολούθηση και αυτό γίνεται καλύτερα αυτοπροσώπως. Ωστόσο, μια μικτή προσέγγιση μπορεί να είναι πιο εφικτή για να δώσει στους συμμετέχοντες το χρόνο να ερευνήσουν και να εσωτερικεύσουν νέες και δυνητικά απαιτητικές πληροφορίες/μάθηση.

4/ Οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα επωφεληθούν από μαθήματα IT CPD πριν συμμετάσχουν στα διαδικτυακά μαθήματα EI και GET. Αυτό θα τους βοηθούσε να μεγιστοποιήσουν τη μάθησή τους από το πρόγραμμα εκπαίδευσης και την ικανότητά τους να χρησιμοποιούν ψηφιακούς πόρους για να εφαρμόσουν τις προσφάτως αποκτηθείσες ικανότητές τους στις τάξεις τους στην προσπάθειά τους να σπάσουν την αντίσταση των ανδρών στην αλλαγή στάσης.

Σύμφωνα με τους χρήστες-στόχους, πώς θα μπορούσε η διαδικτυακή πλατφόρμα ανοιχτού



εκπαιδευτικού υλικού να ενσωματωθεί στην Εκπαίδευση Ενηλίκων;

- 1/ Το βασικό στοιχείο θα ήταν πραγματικά η συμπερίληψή του ως πόρος CPD – το γεγονός ότι είναι ένα ασύγχρονο στοιχείο εκπαίδευσης θα βοηθούσε πολύ σε αυτό (έτσι μπορούν να το λαμβάνουν όποτε τους βολεύει).
- 2/ Προσθέστε τους πόρους σε ένα πρόγραμμα EDI και καταστήστε το απαραίτητο για τους δασκάλους που θα εργάζονται με άνδρες από ομάδες υποεκπροσωπούμενων ή από τραυματικό υπόβαθρο.
- 3/ Η ενσωμάτωση του Διαδικτυακού Προγράμματος Μάθησης του έργου στην Εκπαίδευση Ενηλίκων θα συνεπάγεται μια αλλαγή στην προετοιμασία υλικού ουδέτερου φύλου και κατάλληλων έργων. Ωστόσο, θα πρέπει επίσης να περιλαμβάνει ορισμένα έργα που θα δείχνουν μεροληψία στην ισότητα των φύλων και άλλα έργα που θα αφήσουν τους μαθητές να έχουν διαφορετικά συναισθήματα για να μάθουν πώς να τα αντιμετωπίζουν. Θα πρέπει να γίνει μέρος κάθε θέματος - μαθαίνοντας πώς αντιδρά κάποιος στην προκατάληψη του φύλου. πώς αντιδρά κανείς σε διαφορετικά συναισθήματα στον εαυτό του και στους άλλους, και πώς αντιδρά στην απογοήτευση και στην επίλυση προβλημάτων.
- 4/ Ενσωματώθηκε ως μέρος ενός κύκλου μαθημάτων μικτής μάθησης, μέρος οποιουδήποτε μαθήματος τριτοβάθμιας εκπαίδευσης/Πανεπιστημιακό μάθημα.



Εταίρος	INFODEF & LBP
Χώρα	Ισπανία
Πώς πιστεύουν οι χρήστες-στόχοι ότι τα αποτελέσματα του έργου μπορούν να ενταχθούν στην εκπαίδευση ενηλίκων;	
Οι συμμετέχοντες ισχυρίζονται ότι τα αποτελέσματα του έργου μπορούν να ενσωματωθούν στον παιδαγωγικό τομέα χάρη στην καινοτομία που δημιουργείται στις μεθοδολογίες, τα εργαλεία και τις προσεγγίσεις διδασκαλίας και μάθησης στην Εκπαίδευση Ενηλίκων. Αυτό σημαίνει ότι, παρά τον τομέα διδασκαλίας της εκπαίδευσης στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, η προώθηση της ευελιξίας του ρόλου των φύλων και η διάσπαση της αρρενωπότητας μπορούν να συμπεριληφθούν με εγκάρσιο τρόπο χάρη στα αποτελέσματα του έργου WE MEN. Το WE MEN βοηθά στη δημιουργία των βασικών γραμμών δράσης για το σχεδιασμό ή την παρακολούθηση ενός σχεδίου ισότητας στην εκπαίδευση ενηλίκων, ανεξάρτητα από τον τομέα εξειδίκευσης. Για παράδειγμα, η επιχειρηματικότητα μπορεί να συμπεριληφθεί στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, καθώς τα αποτελέσματα του Έργου μιλούν για το χάσμα μισθών, την ανισότητα των γυναικών στον κόσμο της εργασίας και στην κοινωνία γενικότερα, κ.λπ. Σε αυτές τις περιπτώσεις, το έγγραφο Pragmatic Resources θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί στο με θεωρητικό και πρακτικό τρόπο. Ένας άλλος τομέας της Εκπαίδευσης Ενηλίκων που μπορεί να ενταχθεί είναι αυτός της εκπαίδευσης στις νέες τεχνολογίες, καθώς τα προϊόντα WE MEN εξηγούν επίσης λεπτομερώς το χάσμα των φύλων στις νέες τεχνολογίες, με πολύ συγκεκριμένα και λεπτομερή στοιχεία για κάθε μία από τις χώρες του Ευρωπαϊκού Ένωση. Προφανώς, μπορεί να ενταχθεί και στην εκπαίδευση ενηλίκων για κοινωνικά θέματα, δεδομένου του θέματος του έργου. Τα προϊόντα του Έργου δεν μιλούν μόνο για τις ανισότητες των φύλων, αλλά και για τα οφέλη από την προώθηση της ισότητας των φύλων, την ευελιξία του ρόλου των φύλων και την πρόοδο που θα σημειωνόταν εάν περισσότεροι άνδρες παρείχαν εκπαίδευση για την ισότητα των φύλων. Από την άλλη πλευρά, έχει δημιουργηθεί επίσης αντίκτυπος σε περιφερειακό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο όσον αφορά τα προγράμματα και τις πρωτοβουλίες Εκπαίδευσης Ενηλίκων για τη Συναισθηματική Νοημοσύνη και το GET ή στοχεύουν στην επέκταση και ανάπτυξη των ικανοτήτων των εκπαιδευτικών και του λοιπού προσωπικού που υποστηρίζει τους ενήλικες εκπαιδευόμενους. Θα μπορούν να εφαρμόζουν τα αποτελέσματα του έργου με τους χρήστες και τους δικαιούχους τους.	



Τα προφίλ αυτών των φορέων Εκπαίδευσης Ενηλίκων που θα επωφεληθούν είναι τα ακόλουθα: πάροχοι και οργανισμοί εκπαίδευσης ενηλίκων, κοινωνικοί εταίροι, ΜΚΟ, πανεπιστήμια, εταιρείες, επαγγελματικές ενώσεις, δημοτικές δομές, φορείς τοπικής και περιφερειακής ανάπτυξης.

Σύμφωνα με τους χρήστες-στόχους, ποιες περαιτέρω δεξιότητες, μέθοδοι διδασκαλίας και ικανότητες είναι απαραίτητες για τους Εκπαιδευτές Ενηλίκων για να ενσωματώσουν αποτελεσματικά το GET και τη Συναισθηματική Νοημοσύνη στα εκπαιδευτικά πλαίσια μέσω ψηφιακών μέσων;

Προκειμένου οι εκπαιδευτές ενηλίκων να ενσωματώσουν αποτελεσματικά το GET και τη συναισθηματική νοημοσύνη σε εκπαιδευτικά πλαίσια μέσω ψηφιακών μέσων, απαιτούνται αρκετές ικανότητες και δεξιότητες:

- Νέες τεχνολογίες: απαιτούνται βασικές ψηφιακές δεξιότητες για να πλοηγηθείτε στον ιστότοπο WE MEN, να κατεβάσετε τα έγγραφα με δυνατότητα λήψης και να είστε χρήστης μιας πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης που μοιάζει με MOOC.

- Απαιτείται επίσης προηγούμενη εκπαίδευση στη Συναισθηματική Νοημοσύνη, αν και στα αποτελέσματα του Έργου το περιεχόμενο παρουσιάζεται από μια επαγωγική προσέγγιση (από την πιο γενική στην πιο συγκεκριμένη, από την απλούστερη στη βαθύτερη) για να δημιουργήσει μια ολιστική μάθηση. Αν και είναι αλήθεια ότι αν ξεκινήσει κανείς από μια ανεκτίμητη γνώση του EQ, τα περιεχόμενα θα συνδέονται πολύ καλύτερα με έναν καινοτόμο τρόπο.

- Τέλος, απαιτούνται και κάποιες βασικές γνώσεις για την ισότητα των φύλων. Όπως και με τα περιεχόμενα του EQ, αυτή η εννοιολογική διάσταση ακολουθεί επίσης μια ολιστική διαδρομή μέσω μιας επαγωγικής προσέγγισης. Είναι αλήθεια ότι εάν υπάρχουν διαθέσιμες βασικές γνώσεις σχετικά με την ισότητα των φύλων, θα είναι πολύ πιο εύκολο να κατανοήσουμε τη σχέση μεταξύ συναισθηματικής νοημοσύνης και ισότητας των φύλων, προκειμένου να γίνουν πιο ευέλικτοι οι ρόλοι των φύλων και να έρθουν σε ρήξη με την αρρενωπότητα.

Ωστόσο, μόνο βασική γνώση των νέων τεχνολογιών είναι απαραίτητη προϋπόθεση. Ωστόσο, προκειμένου να δημιουργηθεί μια πιο βαθιά ριζωμένη εννοιολογική σύνδεση, τα αποτελέσματα του έργου μπορούν επίσης να εφαρμοστούν στην πράξη με βασικές δεξιότητες και ικανότητες στην Ισότητα των Φύλων και τη Συναισθηματική Νοημοσύνη.

Τέλος, οι δεξιότητες που απαιτούνται, δεδομένης της ευαισθησίας του αντικειμένου, είναι οι δεξιότητες επικοινωνίας (δεκτικότητα, ενεργητική ακρόαση) και κοινωνικές δεξιότητες.

Ομοίως, για την υλοποίηση των πραγματικών πόρων απαιτείται προηγούμενη θεωρητική προετοιμασία (π.χ. μέσω του Εννοιολογικού και Διδακτικού Πυρήνα ή μέσω του διαδικτυακού μαθήματος).



Σύμφωνα με τους χρήστες-στόχους, πώς θα μπορούσε η διαδικτυακή πλατφόρμα ανοιχτού εκπαιδευτικού υλικού να ενσωματωθεί στην Εκπαίδευση Ενηλίκων;

Όπως είναι γνωστό, η διαδικτυακή πλατφόρμα ανοιχτού εκπαιδευτικού υλικού αποτελείται από πολλά στοιχεία, επομένως θα αναφέρουμε τι έχουν σχολιάσει οι χρήστες-στόχοι για την ενσωμάτωσή της στην Εκπαίδευση Ενηλίκων:

- e-Directory: αν και δεν μπόρεσαν να το οπτικοποιήσουν, βλέπουν ένα πιθανό όφελος από την ενσωμάτωσή του στην Εκπαίδευση Ενηλίκων, καθώς μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως βάση δεδομένων για τα θέματα του Έργου (ισότητα φύλων, συναισθηματική νοημοσύνη, ευελιξία φύλου, σπάσιμο των αρρενωπών). ...). Αυτή η βάση δεδομένων μπορεί να χρησιμοποιηθεί με τους μαθητές ως πηγή βιβλιογραφικών πηγών (πρακτικών και θεωρητικών) για τη δημιουργία του δικού τους έργου ή μιας στοχαστικής πρακτικής πάνω στο θέμα. Επιπλέον, εάν προκύψει μια συζήτηση στην οποία παρατηρείται φαλλοκρατική συμπεριφορά ή αντίσταση στην αρρενωπότητα, μπορούν να βρεθούν αναφορές σε αυτήν τη βάση δεδομένων για να αντικρούσουν τις ασυνέπειες ή τα ταμπού με τα δεδομένα.
- Εννοιολογικός και διδακτικός πυρήνας: αυτό το υποπροϊόν μπορεί να συμπεριληφθεί ως θεωρητικό εγχειρίδιο για οποιονδήποτε τομέα της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, καθώς οι ανισότητες των φύλων είναι παρούσες σε όλους τους τομείς της ζωής ενός ατόμου (ακαδημαϊκός, εργασιακός, ψηφιακός, πολιτικός...). Ως εκ τούτου, οι εκπαιδευτές ενηλίκων θα μπορούν να έχουν αυτό το έγγραφο ως μια θεωρητική αναφορά στην οποία μπορούν να μάθουν με συνοπτικό και γρήγορο τρόπο για θέματα που σχετίζονται με την ανισότητα των φύλων και πώς να προωθήσουν την ισότητα των φύλων και το σπάσιμο των αρρενωπών μέσω της συναισθηματικής νοημοσύνης.
- B-Learning Course
 - Διαδικτυακό περιεχόμενο: όπως προαναφέρθηκε, αυτό το μάθημα μπορεί να ενσωματωθεί στην Εκπαίδευση Ενηλίκων σε οποιονδήποτε γνωστικό τομέα, καθώς το θέμα των ανισοτήτων μεταξύ των φύλων είναι λανθάνον με εγκάρσιο τρόπο σε όλους. Με αυτόν τον τρόπο, κάθε εκπαιδευτής ενηλίκων θα έχει γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες πάνω στο αντικείμενο που μας απασχολεί. Επιπλέον, δεδομένου του ευέλικτου χρονοδιαγράμματος του μαθήματος, κάθε εκπαιδευτής ενηλίκων μπορούσε να το μελετήσει όποτε μπορεί.
 - Πραγματικοί πόροι: όπως και στα προηγούμενα επιμέρους μαθήματα, σε αυτήν την περίπτωση και με αφορμή την Ημέρα της Γυναίκας, με αφορμή μια σεξιστική δολοφονία ή οποιαδήποτε άλλη μέρα (χωρίς προφανή λόγο), μια δραστηριότητα από τη συλλογή πραγματιστικών πόρων μπορεί να τεθεί σε εφαρμογή για την ευαισθητοποίηση σχετικά με το πρόβλημα των ανισοτήτων μεταξύ των φύλων.

Λοιπόν, όλα αυτά τα υποπροϊόντα μπορούν να ενσωματωθούν στην Εκπαίδευση Ενηλίκων μέσω του δικτύου δικτύωσης, ενδιαφερόμενων μερών και φορέων χάραξης πολιτικής που έχουν δημιουργήσει η INFODEF και η LBO. Για παράδειγμα, τόσο το Πανεπιστήμιο της Βαγιαδολίδ όσο και το Αυτόνομο Πανεπιστήμιο της Μαδρίτης (στις εκπαιδευτικές σχολές τους) γνωρίζουν την ύπαρξη αυτής της διαδικτυακής πλατφόρμας ανοιχτού εκπαιδευτικού υλικού, επομένως η ενσωμάτωσή της και στα



δύο πανεπιστήμια είναι γεγονός και με ό,τι συνεπάγεται (το κατάρτιση πιθανών μελλοντικών εκπαιδευτών ενηλίκων). Από την άλλη πλευρά, στον Δήμο Cuéllar (Segovia, Castilla y León) γνωρίζουν επίσης αυτό το έργο (στο Τμήμα Ισότητας).

Από την άλλη πλευρά, στο πλαίσιο του εταίρου LBP, η Πλατφόρμα εφαρμόζεται και μεταξύ των εργαζομένων της, καθώς η LBP συνεργάζεται με ομάδες σε κοινωνικό αποκλεισμό με ορισμένες φαλλοκρατικές συμπεριφορές. Έτσι, οι εργαζόμενοι στο LBP θα μπορούν να κάνουν πράξη την εφαρμογή της συναισθηματικής νοημοσύνης ως τρόπο προώθησης της ευελιξίας των ρόλων των φύλων και της ρήξης του ανδρισμού μέσω του θεάτρου (μεθοδολογία που χρησιμοποιείται στο LBP).

Όλα αυτά θα διευκολύνουν την εφαρμογή και τη βιωσιμότητα αυτής της πλατφόρμας στο ισπανικό εθνικό πλαίσιο.



Εταίρος	ASPIRE
Χώρα	Ηνωμένο Βασίλειο
Πώς πιστεύουν οι χρήστες-στόχοι ότι τα αποτελέσματα του έργου μπορούν να ενταχθούν στην εκπαίδευση ενηλίκων;	
Η βασική πορεία προς τα εμπρός για την ενσωμάτωση του έργου WE MEN στο τμήμα Εκπαίδευσης Ενηλίκων του Ηνωμένου Βασιλείου θα επικεντρωθεί σε δύο άξονες: να φέρει τον ισότοπο και τους πόρους του We-Men στην προσοχή των δεξαμενών σκέψης πολιτικής και των κυβερνητικών υπηρεσιών που είναι επιφορτισμένες με την ευθύνη για την προώθηση της ισότητας των φύλων στην ΗΒ και, δεύτερον, ενσωμάτωση αυτού στα προγράμματα Δια Βίου Μάθησης και εκπαίδευσης ενηλίκων, τόσο μέσω της προσωπικής παροχής όσο και μέσω ψηφιακών μέσων. Ενσωμάτωση της πολιτικής για την ισότητα των φύλων στο Ηνωμένο Βασίλειο: Το παρακάτω είναι ένα απόσπασμα από το Ηνωμένο Βασίλειο δημοσιευμένος ιστότοπος της κυβέρνησης "Ο Χάρτης Πολιτικής για την Ισότητα των Φύλων είναι ένα έγγραφο που ενημερώνεται τακτικά από το Κέντρο Πολιτικής Ισότητας των Φύλων στη Μονάδα Ελέγχου της Βουλής των Κοινοτήτων. Χαρτογραφεί ορισμένες από τις βασικές πολιτικές που σχετίζονται με την ισότητα μεταξύ και μεταξύ γυναικών και ανδρών, αγοριών και κοριτσιών. Οι βασικοί νόμοι και οι πολιτικές του Ηνωμένου Βασιλείου περιλαμβάνουν: • σολΤερματισμός της ισότητας σε κάθε στάδιο: Ένας οδικός χάρτης για την αλλαγή και Παρακολούθηση Ισότητας των Φύλων: Παρακολούθηση προόδου σχετικά με την ισότητα των φύλων 2019 • Στρατηγική για τον τερματισμό της βίας κατά των γυναικών και των κοριτσιών (Ανανέωση στρατηγικής 2019) • Στρατηγική για γυναίκες παραβάτες 2018 • Τμήμα Διεθνούς Ανάπτυξης Στρατηγικό Όραμα για την Ισότητα των Φύλων 2018 • Νόμος για την ισότητα του 2010 – το φύλο είναι ένα από τα προστατευόμενα χαρακτηριστικά του νόμου και υπάρχουν ειδικές διατάξεις που απαγορεύουν τη σεξουαλική παρενόχληση και τις διακρίσεις στο χώρο εργασίας, συμπεριλαμβανομένων των αμοιβών • Νόμος για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα του 1998 • του Συμβουλίου της Ευρώπης Σύμβαση της Κωνσταντινούπολης για τη βία κατά των γυναικών (υπογράφηκε από το Ηνωμένο Βασίλειο αλλά δεν έχει ακόμη επικυρωθεί) ο Υπουργός Γυναικών και Ισοτήτων είναι επικεφαλής του Κυβερνητικού Γραφείου Ισοτήτων (GEO) στο Γραφείο Υπουργικού Συμβουλίου. Άλλα βασικά όργανα περιλαμβάνουν το Μονάδα φυλετικών ανισοτήτων, ο Γραφείο Θεμάτων Αναπηρίας, το νέο Γραφείο Αντιμετώπισης Αδικιών, όλα θα βρίσκονται εντός του Υπουργικού Συμβουλίου και του Γραφείου Εθνικής Στατιστικής Κέντρο Ισοτήτων και Ένταξης. Επιτροπή Ισότητας και Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων (EHRC) είναι το καταστατικό όργανο με το ρόλο της	



επιβολής της νομοθεσίας περί ισότητας και της προστασίας και προώθησης των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. ο Επιτροπή Γυναικών και Ισότητας στη Βουλή των Κοινοτήτων εξετάζει εξονυχιστικά το GEO και το EHRC.

ο Επιτροπή του ΟΗΕ για την εξάλειψη των διακρίσεων κατά των γυναικών παρακολουθεί την εφαρμογή από τα κράτη της Σύμβασης για την εξάλειψη όλων των μορφών διάκρισης κατά των γυναικών (CEDAW). UN Women είναι το όργανο του ΟΗΕ αφιερωμένο στην ισότητα των φύλων και την ενδυνάμωση των γυναικών».

Το πνευματικό περιεχόμενο αυτού του έργου θα μπορούσε να ενσωματωθεί στο σύστημα εκπαίδευσης ενηλίκων προωθώντας ενεργά το έργο και γνωστοποιώντας το σε περισσότερους οργανισμούς εκπαίδευσης ενηλίκων, όπως κολέγια, πανεπιστήμια και άλλες σχετικές ομάδες μη τυπικής εκπαίδευσης, κέντρα εργασίας και παρόχους κατάρτισης. Τα θέματα από το έργο ταιριάζουν ιδανικά για οργανωμένες δραστηριότητες μάθησης ενηλίκων, προκειμένου να αντιμετωπιστούν τόσο η συναισθηματική νοημοσύνη όσο και η ισότητα των φύλων. Αυτό θα ισχύει και σε άλλες εξωτερικές ομάδες όπως το Βρετανικό Συμβούλιο, οργανώσεις κατάρτισης εκπαιδευτικών και άλλες εξωτερικές ομάδες με επίκεντρο το φύλο, συμπεριλαμβανομένων των ομάδων υποστήριξης ανδρών. Είναι σημαντικό σε όλα αυτά τα παραδείγματα οι συμμετέχοντες καθώς και οι δάσκαλοι να έχουν κάποιες προηγούμενες γνώσεις ή επαγγελματικές δεξιότητες τόσο στη συναισθηματική νοημοσύνη όσο και στην ισότητα των φύλων.

Σύμφωνα με τους χρήστες-στόχους, ποιες περαιτέρω δεξιότητες, μέθοδοι διδασκαλίας και ικανότητες είναι απαραίτητες για τους Εκπαιδευτές Ενηλίκων για να ενσωματώσουν αποτελεσματικά το GET και τη Συναισθηματική Νοημοσύνη στα εκπαιδευτικά πλαίσια μέσω ψηφιακών μέσων;

Σύμφωνα με τους χρήστες-στόχους, υπάρχει ανάγκη για όσους παραδίδουν το πρόγραμμα να έχουν μεγαλύτερη κατανόηση της παιδαγωγικής και της ψυχολογίας που εμπλέκονται στην υλοποίηση ενός προγράμματος όπως αυτό. Ουσιαστικά, υπάρχει ανάγκη να παρέχουμε μεγαλύτερο πλαίσιο και λεπτομερείς λεπτομέρειες για εκείνους που παραδίδουν να έχουν τη μέγιστη εμπιστοσύνη στην παράδοση των υλικών τόσο επαγγελματικά όσο και ικανά. Άλλα σχόλια έδειξαν ότι, παρόλο που το έργο έχει ευρύ πεδίο εφαρμογής όσον αφορά τις δεξιότητες, τη μεθοδολογία και τις ικανότητες, μπορεί να υπάρχει ανάγκη να ενισχυθούν όλα αυτά έγκαιρα. Παρόλα αυτά, η πραγματική ψηφιακή φύση δεν παρείχε σημαντικά εμπόδια στην επιτυχία και αυτό θεωρήθηκε ως δύναμη τόσο για την επαγγελματική παράδοση όσο και για την αυτοκαθοδηγούμενη μάθηση σε όλο το έργο. Υπήρχε, ωστόσο, ανάγκη για:

- Επαγγελματική ικανότητα χρήσης μιας ποικιλίας καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας.
- Αποδοχή ότι η δυαδική φύση των περιεχομένων μπορεί να οδηγήσει σε ορισμένες διαφορετικές απόψεις σχετικά με τη φύση του φύλου.
- Μεγαλύτερη ιστορική κατανόηση της διατομεακότητας και των θεσμικών στερεοτύπων φυλής και φύλου που παρακολουθεί την εξέλιξη των ιδεών της πατριαρχίας και της ανισότητας/ισότητας των φύλων που επηρεάζονται από τη δουλεία και την αποικιοκρατία. Στην πραγματικότητα, δεν υπάρχει



καθολικότητα για το πώς η ανισότητα των φύλων επηρεάζει τους άνδρες και τις γυναίκες διαφορετικών εθνοτικών ομάδων, ιδιαίτερα της αφρικανικής κληρονομιάς στην Ευρώπη και το Ηνωμένο Βασίλειο.

- Εξοικείωση με δημοφιλείς σύγχρονες θεωρίες που σχετίζονται με τη διασταύρωση των ταυτοτήτων φύλου, της φυλής και της σεξουαλικότητας.

- Να είναι σε θέση να αναπτύξει περαιτέρω υλικό ως απάντηση στα παραπάνω σχόλια.

Σύμφωνα με τους χρήστες-στόχους, πώς θα μπορούσε η διαδικτυακή πλατφόρμα ανοιχτού εκπαιδευτικού υλικού να ενσωματωθεί στην Εκπαίδευση Ενηλίκων;

Υπάρχει ανάγκη να συζητηθεί η ενσωμάτωση με ένα ευρύ φάσμα κυβερνητικών υπηρεσιών, ΜΚΟ και άλλων εταίρων παράδοσης για να επιτευχθεί η ευρύτερη δυνατή αποδοχή. Αυτό είναι ευρύτερο από τον ατομικό ενθουσιασμό για το έργο και το περιεχόμενό του και θα ήταν επίσης σχετικό με τους ακόλουθους τρόπους:

- χρησιμοποιώντας τα υλικά ως πρωταρχικό κομμάτι αλλά και συνειδητοποιώντας τις επιμέρους δυνάμεις καθεμιάς από τις τέσσερις ενότητες
- διασφαλίζοντας ότι η διαφοροποίηση αποτελεί επίσης κλειδί για την αποτελεσματική υλοποίηση του προγράμματος. Δεν θα έχουν όλοι οι χρήστες το ίδιο κοινό-στόχος
- προσαρμογή των υλικών όπου είναι απαραίτητο από τους εκπαιδευτές για να ταιριάζει στους νέους δικαιούχους

Ένα παράδειγμα επιτυχημένης ενσωμάτωσης της ισότητας των φύλων στα πανεπιστήμια του Ηνωμένου Βασιλείου, το οποίο διεθνοποιείται, δίνεται παρακάτω.

Ισότητα των φύλων στα Πανεπιστήμια στο Ηνωμένο Βασίλειο

Το βρετανικό πρόγραμμα, Athena SWAN (Επιστημονικό Ακαδημαϊκό Δίκτυο Γυναικών), που ξεκίνησε σε δέκα πανεπιστήμια το 2005, έχει έκτοτε εξαπλωθεί σε περισσότερα από 140 ιδρύματα του Ηνωμένου Βασιλείου. Το εθελοντικό πρόγραμμα βασίζεται σε πανεπιστήμια που παρέχουν αυτοαξιολογήσεις στο Equality Challenge Unit, έναν μη κερδοσκοπικό οργανισμό που κρίνει τα ιδρύματα ως προς τη συμπερίληψη και την ισότητά τους στην πρόσληψη, την προώθηση και τη διατήρηση γυναικείου προσωπικού. Η επιτυχία του αποδίδεται στην περιφραγμένη χρηματοδότηση για

Σε μια έρευνα του 2016 σε ακαδημαϊκούς του Ηνωμένου Βασιλείου, σχεδόν το 90% των ερωτηθέντων που γνώριζαν το Athena SWAN θεώρησαν ότι οι πρωτοβουλίες του προγράμματος είχαν θετικό αντίκτυπο στο εργασιακό περιβάλλον. Ορισμένα ιδρύματα γνώρισαν ιδιαίτερη επιτυχία. Ανάμεσα στο Πανεπιστήμιο του Λίβερπουλ που έλαβε χάλκινο βραβείο το 2013 και ένα ασημένιο το 2016, το ποσοστό των γυναικών που προήχθησαν σε θέσεις καθηγητών αυξήθηκε από 28% σε 50%. Άλλα συμμετέχοντα πανεπιστήμια έχουν σημειώσει παρόμοια κέρδη.

Εκτός από την ισότητα των φύλων, το έργο των ΗΠΑ — που ονομάζεται STEM Equity Achievement



Change (SEA Change) — θα αξιολογήσει τη συνεκπαίδευση όσον αφορά τη φυλή, την εθνικότητα, τον σεξουαλικό προσανατολισμό, την αναπηρία, την κοινωνικοοικονομική κατάσταση και άλλες περιθωριοποιημένες ομάδες.



Εταίρος	SKA
Χώρα	Λιθουανία
Πώς πιστεύουν οι χρήστες-στόχοι ότι τα αποτελέσματα του έργου μπορούν να ενταχθούν στην εκπαίδευση ενηλίκων;	
Τα αποτελέσματα αυτού του έργου θα μπορούσαν να ενσωματωθούν στο σύστημα εκπαίδευσης ενηλίκων, δημοσιοποιώντας ενεργά το πρόγραμμα και γνωστοποιώντας το σε περισσότερους εκπαιδευτές ενηλίκων. Θα μπορούσαν να επιλεγούν σχετικά θέματα και να ενσωματωθούν στο έργο και το πρόγραμμα των εκπαιδευτών ενηλίκων. Το πρόγραμμα είναι ιδανικό για οργανωμένες δραστηριότητες μάθησης ενηλίκων όπου ενισχύονται προηγούμενες γνώσεις ή επαγγελματικές δεξιότητες στις κοινωνικές ή/και ανθρωπιστικές επιστήμες. Είναι κατάλληλο για επίσημες σπουδές (ρυθμιζόμενη από το κράτος και ελεγχόμενη εκπαίδευση, κατάρτιση και σπουδές που οδηγούν σε ένα αναγνωρισμένο από το κράτος δίπλωμα ή πιστοποιητικό) ως προαιρετικό μάθημα και για μη τυπική εκπαίδευση ως πρόγραμμα ανάπτυξης ή συμπλήρωσης επαγγελματικών δεξιοτήτων. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί από σχολεία ενηλίκων, κέντρα μάθησης, ανοιχτά πανεπιστήμια και ειδικές μονάδες ενηλίκων σε ιδρύματα συνεχιζόμενης εκπαίδευσης. Μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί με επιτυχία σε μη τυπικά ιδρύματα εκπαίδευσης ενηλίκων (σχολεία ενηλίκων, κέντρα μάθησης, ανοιχτά πανεπιστήμια κ.λπ.) και σε ειδικές μονάδες για ενήλικες σε ένα συνεκτικό εκπαιδευτικό σύστημα. Θα πρέπει να σημειωθεί ότι αυτό το πρόγραμμα μπορεί να χρησιμοποιηθεί ως ευκαιρία προσωπικής ανάπτυξης, καθώς είναι απλό και κατάλληλο ως πρόγραμμα ανάπτυξης προσωπικής κουλτούρας, διαμόρφωσης στάσης ή αυτομάθησης. Θα βοηθούσε το άτομο να αναπτύξει πολιτιστικά ενδιαφέροντα, δημιουργικές δυνάμεις και ικανότητες, θεωρητικές γνώσεις και πρακτικές δεξιότητες για επαγγελματική σταδιοδρομία. Η ενσωμάτωση αυτής της πλατφόρμας στα προγράμματα σπουδών εκπαίδευσης των εκπαιδευτών ενηλίκων θα βοηθούσε στην επίτευξη ακόμη καλύτερων αποτελεσμάτων στην ανάπτυξη των ικανοτήτων των ανθρώπων, ώστε να μπορούν να προσαρμόζουν τις γνώσεις τους στις μεταβαλλόμενες συνθήκες και να μαθαίνουν καθ' όλη τη διάρκεια της ζωής τους. Για να επιτευχθούν ακόμη καλύτερα αποτελέσματα, η πλατφόρμα θα πρέπει να προσαρμοστεί στις απαιτήσεις διαπίστευσης των προγραμμάτων σπουδών για την εκπαίδευση ενηλίκων κάθε χώρας όταν εφαρμόζεται στο εθνικό εκπαιδευτικό σύστημα.	
Σύμφωνα με τους χρήστες-στόχους, ποιες περαιτέρω δεξιότητες, μέθοδοι διδασκαλίας και ικανότητες είναι απαραίτητες για τους Εκπαιδευτές Ενηλίκων για να ενσωματώσουν αποτελεσματικά το GET και τη Συναισθηματική Νοημοσύνη στα εκπαιδευτικά πλαίσια μέσω ψηφιακών μέσων;	
Οι απαντήσεις που ελήφθησαν από τους χρήστες-στόχους υποδηλώνουν ότι υπάρχει έλλειψη περισσότερων γνώσεων και καινοτόμων προσεγγίσεων σχετικά με αυτό το θέμα καθώς είναι σχετικά νέο. Είναι επίσης σημαντικό να παρέχονται όσο το δυνατόν περισσότερα εργαλεία και μέθοδοι μάθησης, ώστε να υπάρχει ποικιλία και δυνατότητα επιλογής των καταλληλότερων μεθόδων και εργαλείων για την ομάδα-στόχο. Η στάση των ίδιων των εκπαιδευτών ενηλίκων είναι πολύ	



σημαντική και πρέπει να δοθεί προσοχή στην ανάπτυξη αυτών των ικανοτήτων:

- Να είναι σε θέση να προτείνει και να εφαρμόσει μια ποικιλία καινοτόμων εργαλείων και μεθόδων διδασκαλίας.
- Ανάπτυξη της ικανότητας επικοινωνίας και αποδοχής των απόψεων διαφορετικών ανθρώπων.
- Εξοικείωση με δημοφιλείς σύγχρονες θεωρίες στην εφαρμοσμένη ψυχολογία.
- Να είναι σε θέση να αναπτύξει ισχυρή κοινωνική εμπιστοσύνη.
- Κατανοήστε πώς η κουλτούρα επηρεάζει τις στάσεις και τη συμπεριφορά διαφορετικών ανθρώπων.
- Να είναι σε θέση να διακρίνει μεταξύ των προσωπικών χαρακτηριστικών του χαρακτήρα και του φύλου.
- Κατανοούν και μπορούν να εκφράσουν διαφορές στο φυσικό σώμα.
- Να αναπτύξουν την κατανόηση και τη στάση τους απέναντι στον σεξισμό.
- Να μπορεί να χρησιμοποιεί μαθησιακό υλικό και μεθόδους με στοχευμένο τρόπο.

Είναι επίσης σημαντικό να σημειωθεί ότι δεν είναι όλοι οι εκπαιδευτές ενηλίκων πρόθυμοι να χρησιμοποιήσουν την τεχνολογία και δεν ξέρουν πάντα πού να βρουν τις πληροφορίες που χρειάζονται. Επομένως, οι παρεχόμενες πληροφορίες πρέπει να είναι εύχρηστες και προσβάσιμες σε όλους με τον απλούστερο δυνατό τρόπο. Προκειμένου να εκπαιδευτούν όσο το δυνατόν περισσότεροι εκπαιδευτές ενηλίκων στη χρήση ψηφιακών εργαλείων, θα μπορούσαν να οργανωθούν μαθήματα κατάρτισης που θα τους βοηθήσουν να μάθουν να χρησιμοποιούν καλύτερα τα ψηφιακά εργαλεία.

Σύμφωνα με τους χρήστες-στόχους, πώς θα μπορούσε η διαδικτυακή πλατφόρμα ανοιχτού εκπαιδευτικού υλικού να ενσωματωθεί στην Εκπαίδευση Ενηλίκων;

Η διαδικτυακή πλατφόρμα για ανοιχτό εκπαιδευτικό υλικό μπορεί να ενσωματωθεί στην εκπαίδευση ενηλίκων προσαρμόζοντάς την σε διαλέξεις. Η στοχευμένη προσαρμογή στο θέμα μπορεί να αποφέρει πολύ καλά αποτελέσματα. Πολλές από τις δραστηριότητες της πλατφόρμας μπορούν να ενσωματωθούν στα θέματα που διδάσκουν οι εκπαιδευτές ενηλίκων, και ως εκ τούτου θα μπορούσαν να αποτελέσουν ένα εργαλείο για τη διδασκαλία των ενηλίκων αυξάνοντας παράλληλα τις γνώσεις τους για την ισότητα των φύλων σε συναισθηματικό επίπεδο. Θα πρέπει να δοθεί μεγάλη προσοχή στη δημοσιοποίηση της πλατφόρμας και στο να γίνει το υλικό όσο το δυνατόν πιο πρακτικό. Η αξιολόγηση των ενηλίκων μαθητών μας επιτρέπει να κατανοήσουμε και να ανταποκριθούμε στις ανάγκες και τις επιθυμίες των ενηλίκων εκπαιδευομένων. Δεδομένου ότι δεν ενδιαφέρονται όλοι οι χρήστες για το τελικό αποτέλεσμα, αλλά μάλλον για την εμπειρία ηλεκτρονικής μάθησης που αποκτήθηκε μέσω εκπαίδευσης και δραστηριοτήτων, θα ήταν χρήσιμο να παρέχουμε μια ευρύτερη ποικιλία ασκήσεων και δραστηριοτήτων για να ενθαρρύνουμε τους ενήλικες να εξερευνήσουν περαιτέρω το θέμα και να αποκτήσουν έτσι περισσότερη εμπειρία. Αυτό θα έκανε τη συνολική εμπειρία eLearning πιο ουσιαστική και αποτελεσματική και θα την ενσωματώσει σε όσο το δυνατόν περισσότερους διαφορετικούς τομείς στους οποίους εργάζονται οι



εκπαιδευτές ενηλίκων.



Εταίρος	ΟÜ Vestifex
Χώρα	Εσθονία
Πώς πιστεύουν οι χρήστες-στόχοι ότι τα αποτελέσματα του έργου μπορούν να ενταχθούν στην εκπαίδευση ενηλίκων;	
- Σύνδεση με φορείς που παρέχουν παρόμοια προγράμματα και εξερευνήστε υπάρχοντα μαθήματα και σχετικές πρακτικές για να αποφύγετε την επικάλυψη και να δημιουργήσετε συνέργειες. - Διοργάνωση εκδηλώσεων mainstreaming, όπως σεμινάρια ειδικών, εκπαιδεύσεις, εργαστήρια, φεστιβάλ. - Προετοιμασία, σχεδίαση και πραγματοποίηση συνεδριών ανασκόπησης για εκπαιδευτές που ενδιαφέρονται να ενσωματώσουν το GET και τη Συναισθηματική Νοημοσύνη στο εκπαιδευτικό πλαίσιο. - Προσδιορισμός των βέλτιστων πρακτικών που προκύπτουν από την υλοποίηση και την πιλοτική εφαρμογή των αποτελεσμάτων του έργου, προκειμένου να προσδιορίσετε ποιες πρακτικές ή μοντέλα θα μπορούσαν να μεταφερθούν σε άλλους χρήστες-στόχους, ρυθμίσεις, χώρες. - Εκκίνηση έργου παρακολούθησης που θα αντιμετωπίζει όχι μόνο ζητήματα ανδρών και γυναικών αλλά και άλλων φύλων. - Παρουσίαση αποτελεσμάτων του έργου στη συνάντηση με την τοπική αυτοδιοίκηση και τις τοπικές αρχές. Διασφαλίστε την ευθυγράμμιση με τις πολιτικές της κυβέρνησης και των χορηγών βοήθειας για βιωσιμότητα και συνάφεια. - Σύνδεση με φορείς που παρέχουν παρόμοια προγράμματα και εξερευνήστε υπάρχοντα μαθήματα και σχετικές πρακτικές για να αποφύγετε την επικάλυψη και να δημιουργήσετε συνέργειες.	
Σύμφωνα με τους χρήστες-στόχους, ποιες περαιτέρω δεξιότητες, μέθοδοι διδασκαλίας και ικανότητες είναι απαραίτητες για τους Εκπαιδευτές Ενηλίκων για να ενσωματώσουν αποτελεσματικά το GET και τη Συναισθηματική Νοημοσύνη στα εκπαιδευτικά πλαίσια μέσω ψηφιακών μέσων;	
- Διαλογικές δεξιότητες όπως ακρόαση, κατανόηση, εμπλοκή και συνομιλία - Αναγνώριση και χρήση των εμπειριών των ενηλίκων συμμετεχόντων στη μαθησιακή διαδικασία - Γνώσεις για τη μάθηση των ενηλίκων (π.χ. Θεωρία και αρχές ανδραγωγίας) και τις μαθησιακές διαδικασίες - Δεξιότητες οργάνωσης και λειτουργίας της εξ αποστάσεως και της υβριδικής μάθησης - Ικανότητα επικοινωνιακής σχέσης με την αντίσταση των ενηλίκων - Ικανότητα αντιμετώπισης των ενηλίκων που μαθαίνουν ως συνεργάτες στη μάθηση	
Σύμφωνα με τους χρήστες-στόχους, πώς θα μπορούσε η διαδικτυακή πλατφόρμα ανοιχτού εκπαιδευτικού υλικού να ενσωματωθεί στην Εκπαίδευση Ενηλίκων;	
- Η διαδικτυακή πλατφόρμα ανοιχτού εκπαιδευτικού υλικού θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί σε διαφορετικά προγράμματα GET και EQ. Οι ενότητες μπορούν να χρησιμοποιηθούν και σε	



άλλο πλαίσιο διδασκαλίας ή με ομάδες που πρέπει να αυξήσουν τις γνώσεις ή τις ικανότητες σε ένα συγκεκριμένο πεδίο.

- Μπορεί να χρησιμοποιηθεί για αυτοδιδασκαλία και μελέτη στην τάξη.
- Εάν προσαρμοστεί, θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί με νεότερο κοινό.