

*'Wij gaan ons huis
oranje verven'*



het voornemen



realiseren



'Klaar!'

het resultaat

het voornemen - realiseren - het resultaat

uitbreiden



uitleggen

het voornemen = wat je wilt gaan doen

realiseren = maken of doen

het resultaat = wat je hebt bereikt nadat je iets hebt gedaan

uitbeelden

Blokjes om een toren mee te bouwen. De doelwoorden op het bord schrijven en vooraf een toren op het bord tekenen zoals je die gaat bouwen. Aan het einde gebruik je het woordweb.

voorbewerken en semantiseren

4 LEERKRACHT

Schud de blokjes uit op je tafel. Zo, ik wil een toren maken, en ik wil dat hij eruitziet als de toren op het bord (aanwijzen). Als je iets wilt gaan doen, dan heb je een **voornemen**. Let op! Ik heb het **voornemen** om deze toren te maken met deze blokjes, dat is wat ik wil gaan doen! Dat is mijn **voornemen**. Kijk, op het bord staat: 'voornemen' (woord en tekening van de toren aanwijzen; maak het begin van een trappetje met op de 1e trede: voornemen). Ik heb het **voornemen** deze toren echt te gaan maken, je ziet wat ik wil gaan doen. Oké, ik begin. Kijk, ik zet de blokjes op elkaar. Ik wil de toren niet alleen maken, ik doe het ook: dat heet **realiseren** (woord 'realiseren' op de 2e trede van de woordtrap schrijven). **Realiseren** is maken of doen. Ik ben de toren aan het maken, ik **realiseer** de toren. Nog een blokje, en nog een. Ik wil een hoge toren, en die ben ik nu aan het **realiseren**, ik ben hem aan het maken. Hij wordt hoger en hoger! Fijn dat ik mijn voornemen kan **realiseren**.

Wow, kijk, dit is het **resultaat**! Het **resultaat** is wat je hebt bereikt nadat je iets hebt gedaan (opschrijven op de 3e trede). Dit heb ik bereikt met wat ik heb gedaan. Nou, dit een mooi **resultaat**. Ik heb dit bereikt door de blokjes op elkaar te stapelen. Leuk hoor! *Stoot de toren per ongeluk om*. O, nee! Nu valt de toren om. Mijn mooie **resultaat** is weg! De volgende keer maak ik een foto als ie klaar is. Dat is mijn **voornemen**, dat is wat ik wil doen als ik weer iets ga **realiseren**, als ik weer iets ga maken.

Pak het woordweb en wijs aan wat je benoemt. Op de plaat zie je twee bewoners die een **voornemen** hebben. Ze willen hun witte huis helemaal oranje schilderen, dat is wat ze willen gaan doen. En ze gaan het **realiseren**, dat zie je hier, ze zijn aan het schilderen. Ze hebben al veel van het huis oranje geschilderd, zo **realiseren** ze het. En kijk eens wat ze daarmee bereiken, dit is het **resultaat**. Best een bijzonder **resultaat**, een oranje huis! En hún **resultaat** kan niet omvallen, hè?

het voornemen - realiseren - het resultaat

interactieve verwerking

LEERLINGEN

③ Klassikaal

- Stel vragen over de doelwoorden.
 - Hebben jullie weleens een voornemen (gehad)?
 - Bedenk een voornemen voor vandaag. (Inventariseer en vraag door: wat voor voornemen is dat? Ga je/kun je het realiseren denk je?)
- Stel je voor dat je later juf of meester wilt worden op de basisschool.
 - Hoe zou je dat kunnen realiseren? Wat moet je daarvoor doen?
 - Heb je weleens een resultaat gehad dat tegenviel?

lets waar je niet tevreden mee was? (Zoek op [GA] een paar voorbeelden: slecht kapsel, onvoldoende toets, lelijke tekening, mislukte taart.)

③ In duo's of tafelgroepjes

- Veel mensen hebben goede voornemens voor het nieuwe jaar, bijvoorbeeld minder snoepen of stoppen met roken. Laat de leerlingen overleggen:
 - Waarom zouden mensen dat aan het begin van het jaar bedenken, en niet in het midden?

consolideren en controleren

Schrijfopdracht

- Vraag de leerlingen of ze denken dat er ook slechte voornemens bestaan. Maak een schrijfbild: verdeel het in 4 vakken met horizontaal een extra dikke of dubbele streep. Verdeel de klas in duo's: elk tweetal krijgt zo'n blad:

 goede voornemens	 slechte voornemens
 goede resultaten	 slechte resultaten

- Je hebt goede en slechte voornemens én je hebt goede resultaten en slechte resultaten. Bedenk samen voor elk vakje twee voorbeelden. Als je het eens bent, schrijf je ze in de vakken.

- Laat de leerlingen voor elke nieuwe schooldag in deze week een goed voornemen bedenken. Ze schrijven het op een geeltje. Je plakt de geeltjes op een vel papier met bovenaan: 'Goede voornemens'.

Wie dat wil, vertelt aan het einde van de schooldag zijn (haar) voornemen en het resultaat.

- Heb je je voornemen gerealiseerd, heb je kunnen doen wat je wilde doen?

Knutselopdracht

1. Bekijk met de klas een YouTube-filmpje over het maken van een armband (zoek bv. op: 'kralen ketting sara blank').

- Bespreek kort na: wat is in dit filmpje het voornemen, hoe wordt het gerealiseerd en wat is het resultaat?

2. Laat de leerlingen daarna zelf een ketting of armband rijgen en gebruik de doelwoorden:

- Je *voornemen* is om een armband of ketting te maken. Dat ga je *realiseren* door mooie kralen aan een elastiek te rijgen. Het *resultaat* is een armband of ketting die je om kan doen! Of je geeft hem cadeau.

Meenemen in de klassenroutines

- Benut situaties om de woorden te laten terugkomen. Voorbeelden:

- Mijn voornemen is om vandaag met jullie een dictee te doen, te knutselen en te rekenen.
- Ik hoop dat we dit in korte tijd kunnen realiseren!
- Wat hebben we mooie resultaten!
- Ik had het voornemen om vandaag alleen maar gezond te eten, maar neem ik toch weer een koekje.