

Titre du projet : Écoles alternatives ou alternatives à l'école ? Vers une compréhension de l'institutionnalisation des enjeux du développement durable à l'école

Benjamin Mazuin, Xavier Dumay & Virginie Marz
Girsef, IACCHOS, UCLouvain

État de l'art de la problématique

Depuis plusieurs décennies, les tentatives de modifier en profondeur la forme scolaire se concentrent plutôt en marge des systèmes éducatifs [1, 2], mais cette dernière est aujourd'hui, plus que jamais, au cœur de débats majeurs quant au futur de l'éducation [3]. Posant explicitement la question du sens de l'institution scolaire et sa contribution sociale et écologique, les « **écoles du dehors** » portent une vision nouvelle : l'école devient partenaire de changements sociaux se traduisant dans une forme scolaire différente. Les inquiétudes face à l'avenir et des pressions sociétales, comme la nécessité d'agir pour la transition écologique, offrent un contexte favorable à l'imagination de nouveaux modèles. Ceux-ci se distinguent dans leur rapport à la forme scolaire, et dans leurs modes d'émergence et de développement, au croisement de l'école et de mouvements sociaux qui s'en saisissent. Notre projet de recherche propose une contribution originale à la croisée de deux entrées théoriques : d'une part, le changement éducatif vu comme travail institutionnel ; d'autre part, l'analyse des mouvements sociaux comme force de changement institutionnel. La combinaison de différentes disciplines et approches théoriques enrichira la compréhension approfondie de notre objet de recherche, entre sciences de l'éducation, sociologie des organisations et sociologie des mouvements sociaux.

Questions de recherche

QR1 : « À quelles conditions et quelle forme d'espace social structure le travail d'acteurs du champ scolaire et d'acteurs militants pour traiter des enjeux liant transition écologique et éducation ? »

QR2 : « Quels microprocessus de travail institutionnel sont mis en œuvre par les deux catégories d'acteurs, séparément ou de manière coordonnée, pour traduire les enjeux partagés dans des projets et des formes concrètes d'éducation ? »

QR3 : « Quels sont les effets, sur la forme scolaire, du type de projet et de forme éducative associé à l'école du dehors ? ».

Méthodologie détaillée

La première partie de la recherche porte sur le champ de l'école du dehors, appréhendé au moyen d'une analyse computationnelle des discours et une analyse du développement de l'infrastructure organisationnelle [4], auxquelles s'ajoute une stratégie de périodisation [5] pour identifier les phases clés qui ont séquencé l'émergence et le développement de cet espace social. La seconde partie de la recherche comporte une double étude de cas : l'une sur une initiative éducative interne au champ scolaire; l'autre sur une initiative externe.

Description du processus d'interaction planifié

Conçue en tant que *Research-Practice Partnership* [6] visant à coproduire des compréhensions fondamentales en collaboration avec une diversité de partenaires, le [Segec](#), [GoodPlanet](#) ainsi que les acteurs scolaires et non-scolaires de notre double étude de cas contribueront à l'élaboration du design de recherche et la collecte, l'analyse et l'interprétation des données.

Résultats attendus

Les modèles scolaires émergents sont probablement des initiatives ascendantes en tant que production locale issue d'une action collective. Des acteurs à l'interface de plusieurs domaines institutionnels (enseignement, politique, vie associative, activité militante...) seraient plus susceptibles de se comporter comme des sujets politiques, dont les traductions qu'ils produisent entre ces divers ordres institutionnels permettent de se « désencastrer » des routines et pratiques institutionnalisées dans la forme scolaire. Les interactions entre champ scolaire et mouvements sociaux pourraient favoriser la création d'un type de champ particulier, dans l'interstice de l'activité militante et des champs institutionnalisés [7], par lequel sont incorporés dans ces derniers des problèmes sociétaux croissants, permettant l'ajustement d'arènes potentiellement durables pour la coordination sociale.

Références

- [1] Cohen, D. K., & Mehta, J. D. (2017). Why reform sometimes succeeds: Understanding the conditions that produce reforms that last. *American Educational Research Journal*, 54(4), 644-690.
- [2] Mehta, J., & Datnow, A. (2020). Changing the grammar of schooling: an appraisal and a research agenda. *American Journal of Education*, 126(4), 491-498.
- [3] Lessard, C., Desjardins, P. D., Schwimmer, M., & Anne, A. (2008). Les politiques et les pratiques en éducation : un couplage problématique. Une perspective anglo-américaine. *Carrefours de l'éducation*, (1), 155-194.
- [4] Hannigan, T. R., Haans, R. F., Vakili, K., Tchalian, H., Glaser, V. L., Wang, M. S., & Jennings, P. D. (2019). Topic modeling in management research: Rendering new theory from textual data. *Academy of Management Annals*, 13(2), 586-632.
- [5] Langley, A. (1999). Strategies for theorizing from process data. *Academy of Management Review*, 24(4), 691-710.
- [6] Rigby, J. G., Forman, S., Fox, A., & Kazemi, E. (2018). Leadership development through design and experimentation: Learning in a research–practice partnership. *Journal of Research on Leadership Education*, 13(3), 316-339.
- [7] Zietsma, C., Groenewegen, P., Logue, D. M., & Hinings, C. R. (2017). Field or fields? Building the scaffolding for cumulation of research on institutional fields. *Academy of Management Annals*, 11(1), 391-450.