

TÝMOVÁ PRÁCE

KROK 10

Umím rozpoznat, že se schyluje ke konfliktu mezi jinými členy týmu, a navrhnout jim, jak mu předejít.

Při zvládnutém kroku 10 žáci dokážou mít přehled o širší týmové dynamice a předcházet konfliktům v celém týmu.

V předchozím kroku se naučili rozpoznat, že se mezi nimi a dalším členem týmu schyluje ke konfliktu, a postupovat tak, aby mu předešli.

V tomto kroku tyto nové dovednosti využijí také k tomu, aby zabránili konfliktům mezi ostatními členy svého týmu.

Žák musí zvládnout

- Uvést příklady situací, v nichž může hrozit konflikt.
- Rozpoznat, že se ke konfliktu schyluje mezi členy jeho týmu.
- Popsat a využít strategie, které konfliktům v jeho týmu zabrání.

Hodnocení

- Při týmové práci pozorujte a zaznamenávejte si, jak často žáci využívají strategie pro předcházení konfliktům. Můžete také dát žákům za úkol, aby to sledovali sami.

POSILOVÁNÍ KROKU 10

- Při týmových úkolech dělejte pauzy, v nichž týmům připomenete, aby předvídaly, jaké konflikty by jim mohly hrozit, a postupovaly tak, aby jim předešly. Např.: „Zastavuju čas, ještě vám zbývá 10 minut. Jaké složité rozhodování vás ještě čeká? Co můžete udělat pro to, abyste spolu komunikovali konstruktivně?“
- Chvalte žáky před ostatními, když si všimnete, že pomocí nějaké strategie předcházejí ve svém týmu konfliktům: „Slyšel jsem, že Tom navrhl, aby se všichni v týmu střídali v přispívání k diskuzi, aby se dostalo na každého – výborně, Tome!“



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



SCHOLA  EMPIRICA

DOMÁCÍ MAZLÍČEK

Pomůcky: kartičky s popisky

Cíl aktivity: Žáci si zvědomují strategie bránící vzniku konfliktu.

Průběh: Žáci se rozdělí do skupin po 4–5. Do každé skupiny dostanou sadu kartiček (ségra, brácha, mamka, tačka, babi) a na chvíli se promění v rodinu, která se rozhodla pořídit si domácího mazlíčka. Zásadní je role babičky, která kdykoli, když vnímá, že se v diskuzi nad volbou mazlíčka schyluje ke konfliktu, musí zasáhnout a upozornit členy rodiny na vhodné reakce, např. jít se na chvílku projít, „návrh je zajímavý, ale nejsem si jistá, že se zvládneme starat...“, „šlo by to řešit jinak?“ apod.

Ségra: Já chci strašně moc psa. – S tou alergií to brácha stejně jen přehání. Jak já k tomu přijdu! Všichni mají psa! – No jo, co můžu čekat od bráchy, co sedí pořád akorát u počítače.
--

Brácha: Psa doma teda určitě ne. Mám alergii. Klidně budu předstírat záchvat. – Máma se zbláznila, asi si neuvědomuje, jak jsou hadi jedovatí.
--

Mamka: Zvířátko je skvělý nápad! Rodiny se zvířetem bývají šťastnější! – Alergii vyřešíme, nemusíme mít zvíře se srstí... Já bych chtěla hada!
--

Tačka: Já nechci hada, toho se bojím, psa taky nemusím, já bych si moc přál divoké prasátko.
--

Babi: Nepoužívejte lži, zastrašování, předstírání či vydírání. Hledejte východisko vašeho problému.

Obměna: Aktivitu lze vést i bez kartiček zadání, kdy jen hráčům určíme např. role, nebo konkrétní zvíře, které si chtějí pořídit. Ale i tyto prvky hry si mohou žáci volně vymyslet. Jediné, co musí zůstat z původního zadání hry, je role „babičky“, která napomáhá předejít konfliktu a vede diskuzi ke zdárnému konci.

Reflexe: Při reflexi klademe otázky „babičkám“ jednotlivých skupin – jak poznaly, že se schyluje ke konfliktu? (členové rodiny mluvili úsečně, odsekávali si, neudržovali oční kontakt, útočili na sebe navzájem apod.) Vnímali tuto předkonfliktní atmosféru i ostatní? Dařilo se jim s pomocí babičky konfliktu vyhnout? Co vám pomohlo nejvíce?

Pozn. aktivitu lze použít i pro dovednost Vůdčí schopnosti, krok 10.