CÍLEVĚDOMOST
KROK 7

Umím si seřadit úkoly podle důležitosti, aby se mi můj cíl lépe plnil.

Při zvládnutém kroku 7 si žáci dokážou jednoduchý cíl rozložit na dílčí kroky a ty seřadit podle důležitosti, aby se jim cíl lépe plnil.
V předchozím kroku si začali samostatně stanovovat cíle tak, aby se zlepšili v něčem, co je pro ně náročné.
V tomto kroku se mají naučit naplánovat si plnění svých cílů na základě toho, že si je rozloží na snadněji zvládnutelné části.

Žák musí zvládnout

- Chápat, jaký je rozdíl mezi pojmy „cíl“ a „krok“.
- Vědět, jak přiměřený „krok“ zhruba vypadá.
- Seřadit si kroky podle důležitosti, aby se jim cíl lépe plnil.

Hodnocení

Následujícími způsoby zjistěte, jestli žáci kroku porozuměli a jsou si v něm dostatečně jistí.

- Vyzvěte žáky, aby vysvětlili, co znamená „samostatně si stanovit nějaký cíl“, a uvedli příklad.
- Dejte žákům za úkol ústně nebo písemně si navzájem zhodnotit, jaké cíle si stanovili (mohou např. hodnotit, jak zvládnutelné nebo jak náročné spolužákovy cíle jsou). Zároveň tím ukážou, jak dobře stanovování cílů pochopili.

POSILOVÁNÍ KROKU 7

- Návod, jak seřadit kroky vedoucí k plnění cílů, si někam ve třídě vyvěste, aby se jím žáci mohli inspirovat, až si budou nějaký cíl stanovovat.
- Vyzývejte žáky, aby si v různých kontextech stanovovali cíle a plnili je na základě dílčích kroků, které si určí a seřadí podle důležitosti a priority. Pravidelně kontrolujte, jak se žákům plnění cílů daří.

EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ, MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

SCHOLA EMPIRICA

KRŮČEK PO KRŮČKU

Pomůcky: seznam definovaných cílů, které si děti stanovily při sebehodnocení – k těmto cílům vyučující/děti samy definují dílčí cíle (ty zapíšeme do tabulky, rozstříháme).
Cíl aktivity: Žáci dokážou jednoduchý cíl rozdělit na dílčí kroky a ty seřadit podle důležitosti, aby se jim cíl lépe plnil.

Průběh: Rozdělíme děti do skupin po 4. Do každé skupiny dáme sadu rozstříhaných lístečků ke konkrétnímu cíli. Úkolem dětí je lístky seřadit a očíslovat, jak nejlépe postupně plnit dílčí kroky ke splnění cíle. Ne vždy je u každého cíle nutné přesné pořadí jednotlivých kroků. O jejich pořadí lze následně diskutovat nejprve v rámci menší skupinky a posléze s celým kolektivem.

Ukázky pracovních lístků:

Cíl: ***Písemně dělím se zbytkem trojciferné číslo číslem jednociferným.***
Krok __ Umím bezpečně malou násobilku. (např. 5x8)
Krok __ Umím bezchybně dělit v oboru malé násobilky. (např. 72:9)
Krok __ Umím písemně dělit dvojciferné číslo jednociferným číslem mimo obor malé násobilky. (např. 72:3)
Krok __ Umím písemně dělit se zbytkem dvojciferné číslo jednociferným číslem mimo obor malé násobilky. (např. 75:3)
Krok __ Umím písemně dělit trojciferné číslo jednociferným číslem mimo obor malé násobilky. (např. 372:3)
Krok __ Umím písemně dělit se zbytkem trojciferné číslo jednociferným číslem mimo obor násobilky. (např. 175:3)

Cíl: ***Čtu se správným přednesem.***
Krok __ Čtu plynule.
Krok __ Správně reaguji hlasem dle interpunkce (otazník, vykřičník, čárky ve větách, tečka).
Krok __ Čtu dostatečně hlasitě.
Krok __ Čtu dostatečně rychlým tempem, klidně, rozvážně nikoli překotně.
Krok __ Přímou řeč čtu s výrazem (jako by text skutečně někdo říkal).
Krok __ Udržuji oční kontakt s posluchači.

Cíl:
Krok __
Krok __
Krok __
Krok __
Krok __
Krok __

Reflexe: Po ukončení aktivity / či jako zakončení aktivity lze děti nechat určit, v jakém dílčím kroku konkrétního cíle se cítí ještě úspěšné a jak mohou ke splnění cíle dále pokračovat. Je tedy vhodné, aby každé dítě dostalo kopii lístků, nalepilo si ji ve vhodném pořadí např. do sešitu či na papír a označilo si výrazně dílčí krok, kde se momentálně nachází. Tak snadno určí, jak má dále postupovat, a může lépe sledovat svůj posun ke splnění cíle.