



škola
da Vinci

Minimální preventivní program

pro školní rok 2021/2022

Vychází ze školní preventivní strategie

na období 2019 - 2023

Generováno systémem SEPA

Legislativní východiska	3
Základní údaje	4
Část 1: Škola a její preventivní program	5
Část 2: Školní metodik prevence	8
Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu	9
Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech	11
Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy	13
Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní	14
Část 7: Poradenství	15
Část 8: Adresář organizací	16

Legislativní východiska

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů
- Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí
- Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník
- Zákon č. 89/2012 Sb., občanský zákoník
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek
- Zákon č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních
- Zákon č. 106/2011, kterým se mění zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů
- Zákon č. 135/2006 Sb., na ochranu před domácím násilím
- Zákon č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky
- Zákon č. 110/2019 Sb., o zpracování osobních údajů
- Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků
- Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
- Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
- Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv Národní strategie ministerstev
- Strategie prevence kriminality 2016–2020 (definovaná ve víceletých cyklech Usnesením vlády ČR)
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2021 (Usnesení Vlády ČR ze dne 18. 3. 2019, č. 190)
- Konkrétní postupy a doporučení ohledně prevence a řešení výskytu rizikového chování obsahují tato metodická doporučení a pokyny MŠMT:
 - Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)
 - Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (č.j. MSMT-21291/2010-28).
 - Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (č.j.: 10 194/2002-14)
 - Shrnutí všech opatření ministerstva při řešení šikany ve školách a školských zařízeních
<http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/msmt-rozsirilo-opatreni-k-reseni-sikany-a-kybersikany>.
 - Metodické doporučení pro práci s Individuálním výchovným programem (IVÝP) v rámci řešení rizikového chování žáků čj. MSMT – 43301/2013 platnost/12/2013

- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT (Čj.: 37 014/2005-25)
- Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (Čj.: 25 884/2003-24)
- Metodický pokyn MŠMT ČR k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (Čj.: 14 423/99-22)

Základní údaje

Plán vyplnil:

Vojtěch Vykouk

IČ organizace:

71341137

Název organizace:

Střední škola, základní škola a mateřská škola da Vinci

Ředitel/ka (Statutární zástupce):

PhDr. Jiří Bureš, Ph.D.

Adresa:

Na Drahách

Místo:

Dolní Břežany

PSČ:

25241

Kraj:

Středočeský kraj

Zřizovatel:

Privátní sektor (akciová společnost, družstvo, spol. s r.o., nadace apod.)

Část 1: Škola a její preventivní program

1) Na základě čeho je preventivní program školy vypracováván?

- Profesního citu (intuice)
- Diskuzí s vedením školy a učitelským sborem
- Analýzy aktuální situace školy
- Sledování výskytu rizikového chování na škole v uplynulém školním roce
- Evaluací (zhodnocení) jednotlivých realizovaných aktivit v uplynulém školním roce

2) Identifikovali jste při přípravě preventivního programu školy nějaké specifické rizikové faktory vaší školy?

Ne

3) Jací další specialisté, mimo školního metodika prevence, působí přímo na vaší škole:

- Výchovní poradce
- Školní psycholog
- Školní speciální pedagog
- Asistent pedagoga

4) Uveďte počet tříd a žáků vaší školy v jednotlivých ročnících:

	Počet tříd	Počet žáků
MŠ – děti předškolního věku	0	16
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	1	17
2. ročník ZŠ	1	18
3. ročník ZŠ	1	18
4. ročník ZŠ	1	17
5. ročník ZŠ	1	17
6. ročník ZŠ / prima	1	17
7. ročník ZŠ / sekunda	1	17
8. ročník ZŠ / tercie	1	17
10. ročník ZŠ (pro ZŠ praktické)	0	0
1. ročník SŠ / kvinta	1	18
2. ročník SŠ / sexta	1	17
3. ročník SŠ / septima	1	17
Suma řádků	11	203

5) Stručná analýza situace

V mnoha třídách, jak jsme zjistili, vede strach chyby ke zbytečnému stresu a nezdravému klimatu. Učitelé se po loňském roce potřebují více zaměřit na bezpečnou práci s chybou, aby se tato atmosféra přenášela víc do tříd. Dále je třeba pracovat na způsobu komunikace při intervenci,

aby neunikly informace k rodičům před dokončením vyšetřování situace apod. V případě loňského užívání marihuany některými žáky 8. , 9., a G1 na školní akci se nepodařilo do důsledků pro žáky zapojit komunitu a samosprávu. Protože žáci sami kouření marihuany neřešili a nezastavili v rámci vrstevnické intervence, je proto potřeba posilovat odpovědnost žáků za společná pravidla na školních akcích. Při řešení situace ve třídě se již trochu daří motivovat rodiče, aby v první řadě komunikovali se školou a nikoli mezi sebou - především na 1. stupni v současné 5. třídě. Do 6. třídy přichází 4 noví žáci, je třeba citlivě pracovat na jejich začlenění do kolektivu a počítat s případným "stormingem" ve třídě. Nově se lektoři OSV nebudou střídat po trimestrech, ale budou s jednou třídou celý školní rok a třídní učitelé se více zapojí do porad týmu lektorů OSV. Lektoři OSV se nyní budou scházet na pravidelné intervizi a supervizi pro zkvalitnění jejich práce všeobecné prevence. Po zkušenostech z loňska, kdy se často nestíhali porady o třídách byly nasazeny pravidelné porady čistě o situaci ve třídách 3x za rok již dopředu do rozvrhu porad učitelů jak 1. stupně, tak 2. stupně i gymnázia. Dále budeme posilovat samosprávu především na druhém stupni, abychom posílili odpovědnost žáků za prostředí ve kterém se pohybují. Loňský rok se osvědčil garant ze strany učitelů, proto ve své práci bude pokračovat a pomáhat organizovat samosprávu.

6) Jaké máte stanovené cíle (konkrétní, měřitelné, dosažitelné, realistické a časově ohraničené) preventivního programu školy?

Cíl číslo: 1

Cíl:	Další posílení samosprávy na druhém stupni
Ukazatele dosažení cíle:	samospráva 2. stupně se sejde minimálně třikrát do roka a přinese nebi iniciuje nějakou dílčí změnu pro komunitu školy
Zdůvodnění cíle:	Samospráva umožňuje ventilovat nespokojenost kultivovanou formou, případně podněcovat změny a posiluje prevenci.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	rozvoj sociálních dovedností, rozvoj morální odpovědnosti, respektování lidských práv, převzetí zodpovědnosti za sebe sama, vytváření atmosféry vzájemnosti, důvěry, respektu a bezpečí ve škole

Cíl číslo: 2

Cíl:	Zmírnit ve vybraných třídách a ve sborovně strach z chyby
Ukazatele dosažení cíle:	Třída a učitelé reflektují po uplynulém roce, zda se jejich vztah k chybě změnil.
Zdůvodnění cíle:	Bezpečné prostředí školy by mělo pro rozvoj učení umožňovat pracovat s chybou jako prostředkem k dalšímu růstu.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	bezpečná komunita, vytváření důvěry mezi žáky a učiteli a žáky navzájem, bezpečné klima ve sborovně

Cíl číslo: 3

Cíl:	Zlepšení komunikace rodič - škola
Ukazatele dosažení cíle:	Rodiče žáků budou o problémech primárně mluvit se školou (učitelem, zástupcem stupně nebo ředitelem) a nikoli mezi sebou - sníží se parakomunikace mezi rodiči

Zdůvodnění cíle: jasná a přímá komunikace povede ke zlepšení bezpečí ve třídách, parakomunikací mezi rodiči 1. stupně se nabourává pocit bezpečí ve třídách, rodiče mezi sebou zrcadlí strachy a předjímají věci, které se nestaly, nebo je dezinterpretují

Návaznost na bezpečné klima ve třídě, získávání aktuálních informací o žácích, důvěra
dlouhodobé cíle: rodičů ve školu

Část 2: Školní metodik prevence

1) Jméno a příjmení školního metodika prevence:

Vojtěch Vykouk

2) Kolik let celkem Vy osobně vykonáváte funkci školního metodika prevence?

2

3) Zastáváte Vy osobně na vaší škole, mimo školního metodika prevence, také nějaké další funkce?

- Ano, třídní učitel/ka

- Ano, jiné (prosím, vypište)

Doplňující text: koordinátor OSV

4) Máte ukončené akreditované studium k výkonu specializovaných činností pro školní metodiky prevence podle § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb.?

Ne

5) Plánujete v nadcházejícím školním roce Vy osobně v rámci zvyšování své kvalifikace účast na nějakých vzdělávacích kurzech, seminářích, konferencích či výcvicích k tématu primární prevence rizikového chování (kromě specializačního studia)? Uveďte prosím případně jejich název, zaměření a rozsah.

komplexní výcvik prevence - KVP (v běhu od roku 2016 - ukončení 2022), rozsah 600h, zaměření na sebezkušenostní rozvoj pro získání minimálních předpokladů pro funkční práci se skupinou

Část 3: Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

1) Pokuste se realisticky odhadnout, jaký rozsah specifické prevence je podle plánu obsažen ve školním vzdělávacím programu pro jednotlivé ročníky. Cílem je zmapovat reálný stav na škole, tj. kolik času učitelé věnují specifické prevenci v rámci výuky. Při stanovování rozsahu je vhodná spolupráce s jednotlivými vyučujícími.

Příklad: Velmi často se může aktivita týkat více typů rizikového chování zároveň, v takovém případě čas započítejte jen jednou, a to do toho typu rizikového chování, který danou aktivitu co nejvíce vystihuje. Vyplňujte pouze v ročnících, které jsou pro vaši školu relevantní. Zaokrouhlete údaj na celé číslo.

	MŠ – před škol.	1. r. ZŠ	2. r. ZŠ	3. r. ZŠ	4. r. ZŠ	5. r. ZŠ	6. r. ZŠ	7. r. ZŠ	8. r. ZŠ	1. r. SŠ	2. r. SŠ	3. r. SŠ	Suma sloupců
Prevence šikany a projevů agrese	30	30	30	30	30	30	16	8	8	14	8	8	212
Prevence kyberšikany	0	1	1	2	5	8	8	0	1	0	0	0	26
Prevence záškoláctví	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Prevence rizikových sportů	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22
Prevence rizikového chování v dopravě	10	10	10	10	10	10	0	0	0	0	0	0	50
Prevence rasismu a xenofobie	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44
Prevence působení sekt a extrémistických náboženských směrů	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	5
Prevence rizikového sexuálního chování	0	0	2	4	4	0	0	0	9	0	0	4	23
Prevence užívání tabáku	0	0	0	2	2	2	0	1	0	1	0	0	8

Prevence užívání alkoholu	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Prevence užívání dalších návykových látek	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	14
Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)	4	4	4	4	8	8	1	4	0	0	5	0	38	
Prevence poruch příjmu potravy	0	0	0	1	3	5	0	8	0	0	0	0	17	
Prevence kriminálního chování	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	
Suma řádků	0	55	57	65	74	77	39	36	32	29	27	30	521	

Část 4: Specifická prevence realizovaná v samostatných preventivních aktivitách a programech

Program 1 - Kyberbezpečnost

1) Název programu:

Kyberbezpečnost

2) Úroveň programu:

Všeobecná prevence

3) Název poskytovatele programu:

Peer-program.cz

4) Typ poskytovatele programu:

Nestátní organizace (např. nezisková organizace, zapsaný spolek, občanské sdružení, nadace)

5) Je tento preventivní program certifikovaný?

Ne

6) Vyberte certifikovaného poskytovatele programu:

7) Jaké jsou v tomto programu hlavní formy práce:

- Přednáška, prezentace informací
- Interaktivní skupinová diskuse
- Zážitekový program
- Návuk a trénink dovedností
- Zapojení vrstevníků podobného věku (tzv. peer prvek)

8) Označte třídy, kde je realizace tohoto programu naplánována a doplňte počet vyučovacích hodin, které tímto programem třídy celkově stráví.

	Počet tříd	Počet hodin
MŠ – děti předškolního věku	0	0
ZŠ – přípravné třídy	0	0
1. ročník ZŠ	1	2
2. ročník ZŠ	1	2
3. ročník ZŠ	1	2
4. ročník ZŠ	1	2
5. ročník ZŠ	1	2
6. ročník ZŠ	1	2

7. ročník ZŠ	1	2
8. ročník ZŠ	1	2
9. ročník ZŠ	1	2
Suma řádků	8	16

9) Zaškrtněte typy rizikového chování, na které je tento program zaměřen.

- Prevence šikany a projevů agrese
- Prevence kyberšikany
- Prevence závislostního chování pro nelátkové závislosti (hazard, počítačové hry apod.)

Část 5: Práce s dalšími cílovými skupinami – pedagogičtí pracovníci školy

Aktivita 1 - Práce se třídou a dynamikou skupiny - třídní...

1) Uvedte stručný popis naplánované aktivity.

Práce se třídou a dynamikou skupiny - třídní učitelé, cílem je sdílet problémy při práci se třídou a podpořit vhodné metody a formy práce, výsledkem pak lepší práce třídních učitelů

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

10

Aktivita 2 - Odborné konzultace pro třídní učitele - cíle...

1) Uvedte stručný popis naplánované aktivity.

Odborné konzultace pro třídní učitele - cílem je pomoc třídním učitelům v analýze situace ve třídě, potřeb žáků vzhledem k prevenci, výsledkem pak zapojení třídních do prevence i během třídnických hodin

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

10

Aktivita 3 - Práce s chybou - určeno pro učitele 2. stupně ...

1) Uvedte stručný popis naplánované aktivity.

Práce s chybou - určeno pro učitele 2. stupně na teambuildingu. Výsledkem by mělo být zmenšení strachu z chyby a přenesení tím bezpečnějšího prostředí do tříd během hodin.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

4

Část 6: Práce s dalšími cílovými skupinami – rodiče a ostatní

Aktivita 1 - Filozofie školy. Určeno pro rodiče především...

1) Uvedte stručný popis naplánované aktivity.

Filozofie školy. Určeno pro rodiče především 1. stupně - pravidelná setkávání s možností zažít v programech důležité způsoby přístupu školy k dětem s možností reflexe vlastního zážitku. Cílem je soulad rodičů a rodinného zázemí žáka s filozofií a přístupem školy.

2) Odhadněte časovou dotaci věnovanou této aktivitě.

9

Část 7: Poradenství

Ve škole lze využít systému poradenských služeb. Více informací v Plánu poradenských služeb ve škole na rok 2021/22.

Kontakty na jednotlivé osoby poradenského pracoviště:

Výchovný/kariérní poradce: PhDr. Jana Němečková, Ph.D.
jana.nemeckova@skoladavinci.cz

Školní metodik prevence a koord. OSV: Mgr. Vojtěch Vykouk
vojtech.vykouk@skoladavinci.cz

Školní psycholog: Mgr. Martina Porkertová
martina.porkertova@skoladavinci.cz

Školní speciální pedagog: Mgr. Adéla Boudová
adela.boudova@skoladavinci.cz

Podpora prevence a OSV 1. stup.: Mgr. Magdalena Brončková
magdalena.bronckova@skoladavinci.cz

Koordinátor inkluze: Mgr. Jaroslava Rajnochová
jaroslava.rajnochova@skoladavinci.cz

Asistent pedagoga/tutor pro 2. stupeň a gymnázium: BcA. Anna Vokurková
anna.vokurkova@skoladavinci.cz

Část 8: Adresář organizací

- Dětské krizové centrum, tel: 241 484 149
- Internetová poradna: problem@ditekrize.cz
- Linka bezpečí, tel: 800 155 555
- Linka důvěry RIAPS: 222 580 697, linka@mcssp.cz
- Linka pro rodiče: <https://www.rodicovskalinka.cz/> 606 021 021
- Středisko výchovné péče Modřany (ambulantní péče): Rakovského 3138/2, 143 00 Praha 12 – Modřany. tel. 241 772 127, 244 401 461. E-mail: spdm.modrany@seznam.cz
- Centrum pro rodinu Triangl: 281 863 620, <http://www.centrumtriangl.cz/>
- E-bezpečí: +420 777 146 808, E-mail: info@e-bezpeci.cz
- OSPOD Praha - západ, agenda Dolní Břežany: Mgr. Andrea Cinklová – 221 982 251
- Policie ČR - tel.: 158
- Policie - Obvodní oddělení Jílové u Prahy Husova 256, 254 01 Jílové u Prahy, tel.: 974 867 120
- Záchranná služba - tel.: 155

Část 8: Krizový plán školy

Ize nalézt na webu školy jako [samostatný dokument](#).