




# Sobre Hápax

**hápax**

Instituto *de* Ciencias *de* la Acción


# Contenido

A. PROPÓSITO	4
B. VISIÓN	5
C. NUESTRO CONCEPTO	6
1. Hacer universidad en cristiano	7
2. Una universidad para universidades	8
3. Empezar por arriba, por lo fundamental	9
4. Core de Antropología, Teoría del conocimiento y Teoría de la acción	9
5. Interdisciplinariedad que radica en la persona	10
6. Universidad itinerante y sin muros	11
7. Carácter internacional	11
D. FINALIDAD Y FUNCIONES DE LA UNIVERSIDAD	12
1. Investigación científica	13
2. Estudio	14
3. Docencia	14
4. Extensión	15
5. Sinergia académica	16
E. NUESTROS VALORES	17
1. Contemporaneidad	18
2. Innovación	18
3. Sintonía intelectual	19
4. Sosiego, estudio y convivencia	20
5. El gobierno colegiado	20
6. Integración del trabajo y la familia	21
7. Identidad católica	21



Hápax es un instituto de investigación científica y docencia de posgrado centrado en la antropología filosófica y los estudios interdisciplinarios.

Organicemos inteligencias en orden a incrementar y difundir el saber superior al servicio de la persona humana.



# A. PROPÓSITO

Innovar la ciencia sobre la persona, el conocimiento y la acción, para detonar el crecimiento social y cultural.

# B.

# VISIÓN

Vemos una comunidad intelectual firmemente consolidada. Vemos líneas maduras de investigación interdisciplinaria que vinculan la antropología filosófica con las ciencias sociales y las diversas manifestaciones culturales en las que la persona vive. Vemos una propuesta teórica de renovación cultural como fruto de la investigación de largo plazo a través de un cuerpo de publicaciones de prestigio.

Vemos un programa de maestría y doctorado reconocido y activo internacionalmente.

Vemos una comunidad internacional de científicos y profesores universitarios que han recibido la formación antropológica e interdisciplinaria de nuestros programas y que son agentes de cambio en sus respectivas instituciones.

Vemos un instituto que es espacio común para el diálogo abierto y la sinergia interuniversitaria. Vemos una comunidad científica capaz de actuar en proyectos sociales concretos en los que verifica su propuesta teórica y contribuye al mejoramiento de la comunidad.

# C. NUESTRO CONCEPTO

# 01.

## Hacer universidad en cristiano

Nuestra ilusión es descubrir el mejor modo de hacer universidad hoy, en medio de un mundo secularizado. Es frecuente encontrar que en las universidades y centros de investigación contemporáneos, Dios es una realidad tabú tanto en la investigación, en la docencia e incluso en la vida personal de los universitarios. Las facultades de teología han desaparecido en muchas universidades o han sido relegadas a la periferia del saber. Posiblemente el principal problema que enfrenta la universidad contemporánea sea la renuncia de la razón a la relación con el Absoluto y, desde ella, la ruptura y fragmentación de los diversos saberes introduciendo al hombre de hoy en una desorientación global y una crisis antropológica.

La relación con Dios es la realidad más profunda y universal y, por eso, asumiremos el reto de descubrir qué significa ser hoy plenamente universitarios cristianos en orden a promover una renovación cultural y con ella una nueva evangelización.

Inspirados en una visión cristiana de la realidad, nuestra actividad buscará resolver los problemas más profundos de la sociedad contemporánea arrancando de los últimos descubrimientos de la ciencia y aprovechando el patrimonio intelectual acumulado históricamente. Buscaremos dar continuidad a la tradición clásica del saber aprovechando las inquietudes e innovaciones del pensamiento moderno y contemporáneo abiertos a aprender ecuménicamente de las semillas de verdad que guardan las diversas religiones.

Toda renovación cultural exige una verdadera mentalidad católica, universal, que consiste en: 1) amplitud de horizontes, y una profundización enérgica, en lo permanentemente vivo de la ortodoxia católica; 2) afán recto y sano de renovar las doctrinas típicas del pensamiento tradicional, en la filosofía y en todas las disciplinas; 3) una cuidadosa atención a las orientaciones de la ciencia y del pensamiento contemporáneos; 4) y una actitud positiva y abierta, ante la transformación actual de las estructuras sociales y de las formas de vida. En definitiva: en lo necesario unidad, ante la duda libertad y, en todo, caridad.

## 02.

# Una universidad para universidades: la investigación y la docencia estratégica

La crisis de la institución universitaria tiene múltiples causas, pero posiblemente la principal causa sea que la investigación básica en torno a los principios y el sentido de la realidad tanto cósmica como personal ha quedado en el olvido o en el mejor de los casos es muy escasa; sobre todo ésta última que se refiere a la persona humana. Con frecuencia la investigación ha abandonado la institución universitaria para ponerse en manos de personas y grupos aislados a los que hoy conviene interconectar. Además, la investigación se ha vuelto tan especializada que ha perdido su unidad; pero la unidad del saber no depende tanto de la integración de sus temas, sino también de la orientación global de las personas que disponen y usan de los distintos saberes. Por eso, hoy es conveniente establecer lo que antes era obvio: la esencia de la universidad se juega en su labor de investigación. Nuestra actividad como “universidad para universidades”, consistirá esencialmente en organizar inteligencias en orden a incrementar y difundir el saber superior al servicio de la persona humana.

Siendo un instituto de investigación buscaremos ser una “universidad para universidades” porque: 1) realizaremos la investigación científica que rara vez se encuentra en las universidades: haremos una investigación antropológica de estatus metafísico, con apertura a la trascendencia y enfoque interdisciplinar orientada a resolver los problemas centrales de nuestra situación histórica y explorar el acontecer misterioso de la propia vida y la existencia; y 2) ofreceremos programas docentes dirigidos especialmente al profesorado universitario de cualquier disciplina. Si formamos al profesorado y les ofrecemos la investigación que no encuentran en sus instituciones seremos en cierto modo una “universidad para universidades” y haremos un gran servicio a la renovación de la cultura.

Buscaremos que todos nuestros esfuerzos empiecen por la investigación y por la cumbre de los programas docentes, es decir, el programa doctoral. Buscaremos empezar por lo fundamental, que ordinariamente es lo más difícil. Pensamos que una universidad sin investigación ni programas doctorales de largo plazo no es estrictamente una universidad.



## 03.

# Empezar por arriba, por lo fundamental

Buscaremos que todos nuestros esfuerzos empiecen por la investigación y por la cumbre de los programas docentes, es decir, el programa doctoral. Buscaremos empezar por lo fundamental, que ordinariamente es lo más difícil. Pensamos que una universidad sin investigación ni programas doctorales de largo plazo no es estrictamente una universidad.

## 04.

# Core de Antropología, Teoría del conocimiento y Teoría de la acción, inspiradas por la revelación cristiana

Grosso modo, los dos grandes ejes sobre los que se funda la universidad medieval son la teología y la metafísica. En su origen, la teología aportaba a la universidad el sentido trascendente y la metafísica el rigor y profundidad metodológica para conocer la realidad. Nuestra situación histórica impide repensar la universidad exclusivamente desde la teología y la metafísica pues vivimos en un mundo secularizado donde la fe no es patrimonio común y el pensamiento moderno ha puesto en crisis la metafísica clásica.

Nuestra visión de universidad se estructurará en tres grandes ejes o saberes rectores como expresión de una profunda convicción de la verdad de la revelación cristiana sobre Dios, el hombre y el mundo: una antropología trascendente (tanto filosófica como teológica) que aporta el sentido; una teoría del conocimiento (y epistemología) que aporta el rigor metodológico; y una teoría de la acción (y de las instituciones) que aporta la dimensión ética, práctica y social.

El hombre es un ser complejo lo cual exige abordarse de un modo sistémico y con perspectiva trascendente estando siempre abiertos a integrar multitud de factores. Las coordenadas de la antropología trascendente o filosofía de la persona que investigaremos son las propias de una antropología triádica o si se prefiere ternaria: el ser humano comprendido como cuerpo, alma y espíritu. Lo anterior significa una antropología abierta a Dios y, que, por tanto, va más allá de la dualidad cuerpo-alma poniendo énfasis en la realidad espiritual del hombre, en su condición personal. Por este motivo será de especial interés el estudio de la patrística cristiana y en especial de los padres capadocios por su gran influencia en el Concilio de Calcedonia donde se formula la noción cristiana de “persona”.

La fragmentación del saber, la sobre especialización y la sospecha sobre el acceso a la verdad exigen una teoría del conocimiento sólida (tanto lógica como ontología) que aproveche la tradición de la epistemología clásica así como los descubrimientos de la ciencia moderna y contemporánea en un entorno donde la informática tiene una gran relevancia en orden a manejar la complejidad global.

La inquietud general de que el mundo de las ideas no sea ajeno al material y que el hombre despliegue su libertad transformando su entorno en todos los ámbitos exige una teoría integral de la acción tanto individual como social que organice la realidad y la mejore, evitando abrir paso a los daños colaterales que han hiper problematizado nuestra situación histórica. A la luz de la ética, tal estudio de la acción humana deberá integrar tanto bienes y normas como especialmente hábitos y virtudes para conseguir abrir paso a los reduccionismos éticos tales como: hedonismo, normativismo y estoicismo contemporáneos. A su vez, será relevante el enfoque antropológico de la cibernética, los sistemas y la informática ante el mundo tan complejo en el que vivimos.

## 05. Interdisciplinariedad que radica en la persona

La investigación y docencia será de enfoque interdisciplinar teniendo los tres ejes estructurales como punto de integración. La integración de la filosofía de la persona como de la teoría del conocimiento y la teoría de la acción serán la metadisciplina sobre la que desarrollaremos el trabajo interdisciplinar. Para nosotros, el ámbito central de integración interdisciplinar es el hombre mismo y sobre todo su carácter personal (su relación con Dios, con las demás personas y con el mundo). Por lo anterior, una investigación central será esclarecer y profundizar en la noción de “persona” como la principal aportación cristiana al saber filosófico y científico.

Nuestro reto será también distinguir las diversas disciplinas del saber encontrando lo que

le es propio a cada una y cómo se vincula con las demás. En este sentido, será fundamental distinguir el método y temática propia de cada disciplina (o si se prefiere objeto formal y material), ponerlos al servicio de la persona humana y la sociedad. Este trabajo nos permitirá abrir paso a una renovación del lenguaje acorde a las peculiaridades de la multidisciplina. Se investigará tanto interdisciplinariamente como sobre la interdisciplinariedad.

En definitiva, el eje de nuestra actividad interdisciplinar descansará en la propia persona de los investigadores, en su apertura espiritual y mental a la hora de abordar los problemas.

## 06. Universidad itinerante y sin muros

Nuestro instituto universitario será materialmente lo más ligero posible. Nuestra actividad no se limita a las coordenadas de nuestro campus y además trabajaremos en joint venture en y con otras universidades y centros de investigación haciendo sinergia con ellos. Nuestros programas y actividades serán itinerantes por todo el mundo. Llevaremos nuestra instituto a otros campi; es decir, llevaremos a nuestros profesores por todo el mundo. No tener “muros” nos dará libertad y la oportunidad de integrar nuestros equipos con el mejor talento internacional. Aprovecharemos la última tecnología para alcanzar nuestros objetivos.

## 07. Carácter internacional de los investigadores, los alumnos y los programas

Buscaremos que todos nuestros esfuerzos empiecen por la investigación y por la cumbre de los programas docentes, es decir, el programa doctoral. Buscaremos empezar por lo fundamental, que ordinariamente es lo más difícil. Pensamos que una universidad sin investigación ni programas doctorales de largo plazo no es estrictamente una universidad.

# D.

## LA FINALIDAD DE LA UNIVERSIDAD Y SUS 5 FUNCIONES

La finalidad de la universidad es incrementar el saber superior y enseñar a otros a seguir incrementándolo; es decir, hacer ciencia, comunicarla y enseñar a investigar. Con saber superior, conocimiento nuevo y ciencia nos referimos al conocimiento teórico (theoría) y concretamente al epistemológico (epistéme) que es fruto de un método sistémico (epagogé, en orden al conocimiento de los primeros principios) y trascendente (en orden al sentido último y personal de la existencia) propio de la tradición clásica y cristiana. Es decir, entendemos por ciencia el conocimiento de las causas y los fines, del origen y el sentido tanto de la realidad cósmica como personal.

Esta finalidad de nuestra universidad se organiza en 5 funciones entrelazadas de modo que se alcanzará cada una de ellas en la medida en que se avance en las otras.

# 01.

## Investigación científica: abrir paso al conocimiento nuevo, a la cumbre del saber en cada ciencia

La primera función de nuestra instituto universitario será la investigación científica en orden a abrir paso desde el mundo de las ideas a la crisis antropológica en la que nos encontramos, y alrededor de esta investigación se organizarán todos nuestros esfuerzos. La investigación es la actividad que abre paso al saber superior en cada una de las ciencias y también en su conjunto. La investigación científica está directamente en la línea de la innovación, del conocimiento nuevo, en orden a resolver los problemas de fondo de nuestra propia situación histórica. Cwon nuestra investigación científica buscaremos decididamente incrementar el saber superior: buscaremos hacer ciencia en sentido pleno y por tanto ser científicos. Esto exige tener una metodología rigurosa y un programa de investigación robusto orientado al conocimiento profundo de la verdad. Para nosotros la producción de publicaciones no equivale a hacer ciencia o a descubrir conocimiento nuevo, aunque obviamente están vinculadas. La diferencia específica de la universidad con respecto a otras instituciones es la de hacer ciencia y abrir paso al conocimiento nuevo: incrementar el saber superior y transmitirlo. Por tanto, hacer ciencia hoy exige también un repensamiento de la actividad universitaria en nuestro momento histórico.

Serán los investigadores quienes definirán colegiadamente las líneas de investigación dando prioridad a la investigación en equipo sobre la individual. Tanto el trabajo de investigación, estudio y docencia estarán proyectados a largo plazo y se evitará buscar resultados cortoplacistas. Si bien, cabe planificar el trabajo de investigación, en estricto sentido la ciencia no es fruto de un plan, sino que más bien es un don que acontece en medio de una comunidad de conocimiento y del estudio profundo durante muchos años. Los investigadores buscarán en su labor encontrar orientaciones globales y de sentido a los problemas humanos y sociales de largo plazo, por ejemplo, a 100 años; problemas que requieren de una gran profundidad teórica y rigor científico: globalización, migración, mestizaje, secularismo, ruptura familiar, enfermedades mentales, transhumanismo, cáncer, narcotráfico, trata de personas, organización jurídica, educación, etc. La investigación, aunque sea a largo plazo, se alcanza con la formación a corto y medio plazo de los investigadores y su constante trabajo en equipo a través de proyectos concretos.

Si bien estaremos abiertos a una investigación en todas las ciencias, las áreas peculiares de investigación y docencia de Hápax serán la antropología, la interdisciplinariedad, los estudios sobre la universidad y la educación. Estas áreas serán nuestro distintivo a nivel mundial en las que buscaremos aportar conocimiento nuevo.

## 02.

# Estudio: hacerse del patrimonio histórico del conocimiento

La investigación exige mucho estudio, es decir, conocer el patrimonio histórico del conocimiento en las diversas disciplinas y hacernos contemporáneos con él. La segunda función de nuestra universidad es el estudio atento y pausado de los principales descubrimientos que nos preceden. Ésta es una calmada y silenciosa labor de muchos años en medio de una biblioteca y de diálogos con los colegas.

Será nuestra aspiración recuperar el patrimonio sapiencial acumulado a lo largo de los siglos y que con frecuencia queda perdido en las bibliotecas ya que el conocimiento nuevo no sale de la nada, sino que se articula desde una gran tradición que le precede y sostiene. Buscar incrementar el patrimonio sapiencial exige hacerse cargo de todo lo que se ha dicho hasta hoy en la respectiva disciplina distinguiendo lo que es verdadera innovación de lo que es una mera reformulación de un descubrimiento previo.

## 03.

# Docencia: hacer escuela y transmitir la cumbre del conocimiento

La docencia es fruto de la investigación y el estudio y tiene un carácter principalmente formativo en orden a establecer una tradición o escuela de pensamiento. En el ámbito universitario, la docencia sin investigación que la respalde carece de poder transformador y rápidamente deviene en adoctrinamiento.

A través de la docencia, los investigadores buscarán enseñar a otros a investigar y seguir incrementando el conocimiento, de modo que ellos continúen la labor de sus profesores y lleguen más lejos en el saber.

Tanto por nuestra identidad como por el énfasis en la docencia de posgrado, nuestra

docencia buscará centrarse en la cumbre del saber en cada disciplina y no tanto en los asuntos básicos. Se trata de una fuerte exigencia, tanto para profesores como para alumnos, de radicalismo teórico yendo a la raíz del conocimiento y a su sentido último, en orden a insertarse en la tradición intelectual.

## 04.

### Extensión:

# ser agente de cambio llevando el conocimiento a la vida social.

La extensión es la cuarta función de nuestro instituto universitario y consiste en buscar ofrecer un servicio directo a la sociedad a través del conocimiento. El conocimiento nuevo es el producto específico de la universidad; si ella no lo aporta, nadie más consigue hacerlo. La extensión no es una actividad marginal y complementaria en la formación de los alumnos, ni tampoco una actividad de altruismo social, sino que es el esfuerzo de promover el bien común, integrando el saber superior en las diversas realidades sociales.

La universidad no puede constituirse en un grupo cerrado. Si la universidad se aísla, no hace partícipe a la sociedad de los bienes superiores que detenta, se agota en sí misma y pierde su justificación. Propio de ser universitario es ser abierto y la verdadera apertura exige salir de sí. Así pues, la actividad de extensión universitaria en la sociedad es una responsabilidad y deuda mutua. La extensión es la oportunidad de la universidad de recibir feed-back sobre su producto específico, el conocimiento, en orden a perfeccionarlo y asegurar que tal conocimiento sea vital y por tanto transformador de la vida social.

Para nosotros, la extensión universitaria no consiste en actividades extraacadémicas, sino que se manifiesta en relaciones estables y de largo plazo con organizaciones de la sociedad civil, gobiernos y empresas, para aportar el saber teórico y perfeccionarlo en la experiencia práctica. Buscaremos llevar el saber de las aulas a realidades concretas de modo que el beneficio sea mutuo. Se buscará hacer sinergia con las empresas, las organizaciones civiles, el estado, las familias o la sociedad en general para contribuir directamente en la solución de una problemática específica acorde con las investigaciones de la universidad.

Esta comprensión de la extensión universitaria es un cambio de paradigma, que saca a la universidad de su zona de confort, permitiéndole que el pensamiento no sea una realidad al margen de la vida. A su vez pone de manifiesto la relevancia y vitalidad del conocimiento como detonante del desarrollo cultural y a la universidad como un agente de cambio social.

# 05.

## Sinergia académica interuniversitaria: formar una gran comunidad intelectual

La vocación de la ciencia, en última instancia, es una sola. Por ello, buscaremos ser un punto de encuentro entre los diversos saberes, tradiciones, grupos e instituciones universitarias, con el fin de hacer sinergia en la organización de inteligencias y abrir paso a una comprensión de la ciencia como tarea común. Queremos, con nuestra actividad y con nuestra actitud, ofrecer una atmósfera de diálogo, cooperación y coordinación de los esfuerzos de la ciencia.



# E. NUESTROS VALORES

# 01.

## Contemporaneidad: la relación maestro-discípulo entorno al conocimiento

El acceso a la verdad por parte del investigador no se produce sin el acontecimiento del encuentro con el maestro y su tradición, es decir, sin la contemporaneidad. La universidad se estructura en orden a la relación maestro-discípulo donde el conocimiento se transmite y se genera en el compromiso de muchas generaciones, haciendo escuela. Nuestra esperanza es que los que vienen detrás, formando equipo, lleguen a verdades superiores a las que nosotros hayamos alcanzado; esto es imposible si no hay un compromiso y respaldo de muy largo plazo. Sin este respaldo, la universidad no puede alcanzar su finalidad. El producto universitario es el conocimiento nuevo que exige la transgeneracionalidad, y, por tanto, un ambiente de especial generosidad, amistad y confianza, en orden a insertarse en la tradición intelectual.

# 02.

## Innovación: liderazgo del propio investigador

Concebimos la investigación como verdadera búsqueda de novedad del conocimiento. Nuestros investigadores están en permanente intención creativa tratando de derribar las fronteras del saber. Nuestra investigación cuenta con la iniciativa personal en orden a que el liderazgo intelectual sea patrimonio del equipo y la actividad del investigador, abierta, propositiva, emprendedora y responsable.

# 03.

## Sintonía intelectual: intenso diálogo y pensar en común

La investigación y la docencia estarían en riesgo si no están sostenidas por un conocimiento o pensamiento compartido integralmente; es decir, una verdad comunicable. Este pensar en común implica también un cierto grado de vida en común, que se consigue después de muchos años de diálogo profundo en las coordenadas de nuestra identidad institucional. Seremos una comunidad implicada en la tarea de un conocimiento común de la realidad aprovechando las diferencias de enfoque y la libertad personal. Esto implica una comprensión abierta de los asuntos esenciales de la realidad a la luz de la revelación cristiana, así como una antropología o filosofía de la persona, una ética y una teoría del conocimiento.

La sintonía intelectual es siempre una tarea por lograr. Organizaremos la universidad de manera que esté abierta a la recepción de talentos que la impulsen y difundan. Por eso, estará mejor pensada, planeada y estructurada cuanto más considere que la aparición de talentos y las novedades por venir son impredecibles. La integración de cada nuevo miembro a los equipos de investigación y docencia exigirá una reestructuración organizacional y sobre todo intelectual. Estamos seguros de que la verdad es comunicable y también es el mejor criterio de organización, especialmente en una universidad.

Nuestra cultura institucional promoverá los seminarios, coloquios, tertulias de café o conversaciones de pasillo como un eje central para tener una aproximación personal y un lenguaje común. El tono de estos diálogos será de confianza, amabilidad, respeto, camaradería, mente abierta y deseos de aprender del otro. Un equipo de investigación y/o docente bien consolidado será el que lleve muchos años de trabajo hombro con hombro en medio de mucho diálogo y convivencia.

Como institución, nuestra universidad promoverá primariamente la mejora interna e intangible, y con ella, el crecimiento intelectual de todo el equipo investigador; es decir, buscará la consolidación de una comunidad de conocimiento. Antes que hacer actividades buscaremos organizar a las personas y dicha organización no será fundamentalmente espacial o de procedimientos, sino principalmente intelectual. La investigación es imposible sin una organización intelectual y tal organización no se puede garantizar ni planificar, sino que es una apuesta a la libertad personal disponiendo los mejores medios posibles para su realización. En definitiva, buscamos organizar inteligencias para incrementar el saber superior.

## 04.

# Sosiego, estudio y convivencia

El silencio y la calma serán un distintivo de la vida de nuestra comunidad universitaria. El gran enemigo de la universidad y, por tanto, de la investigación, es la prisa, la dispersión, el ruido y el activismo. Se buscará que los investigadores se dediquen generosamente al estudio entorno a una biblioteca. Por otra parte, los momentos de convivencia no serán marginales sino estratégicos. Se buscará también tiempo especialmente para el diálogo y la convivencia.

## 05.

# El gobierno colegiado: amistad, confianza, colaboración y buena fe

La forma de gobierno de nuestro instituto será siempre colegiada evitando liderazgos unilaterales. En nuestra comprensión de la universidad, que parte de una visión integral del hombre abierto a la trascendencia, la amistad, la confianza, la colaboración y la buena fe serán el eje central de organización interna.

## 06.

# Integración del trabajo y la familia

La integración armónica del trabajo y la familia es de especial interés para la renovación cultural que buscamos, en la que la persona está en el centro. Por eso, la cultura organizacional de nuestra institución promoverá que los investigadores tengan un crecimiento integral y un estilo de vida donde familia y trabajo no entren en conflicto sino que se favorezcan mutuamente.

## 07.

# Identidad católica, acogida a las enseñanzas del magisterio y actitud en salida

La identidad católica, la acogida a las enseñanzas del magisterio de la Iglesia y la actitud en salida son un distintivo esencial de nuestra institución. Propia de nuestra identidad católica será la actitud permanente de salida, tanto intelectual como de nuestra cultura organizacional en busca del otro, manifestando que somos una universidad abierta a cualquier persona y postura intelectual en orden a buscar juntos acercarnos a la verdad. Nuestra mentalidad católica nos llevará a evitar la endogamia intelectual propia de círculos cerrados y autorreferenciales.

Juan Pablo Martínez  
Juliana Peiró  
Diego I. Rosales  
Luis-Fernando Valdés  
José Alberto Medina  
Alberto I. Vargas



# hápax

Instituto *de* Ciencias *de la* Acción

Xocotla 17, col. Tlalpan Centro  
Ciudad de México — CP. 14000  
+52 (55) 5655 3572  
[contacto@hapax.ac](mailto:contacto@hapax.ac)