



« Changer de regard pour changer son monde »

PROJET D'ETABLISSEMENT ECOLE ELISE

Dans le cadre de son projet pédagogique et de son projet éducatif, l'équipe enseignante a élaboré son projet d'établissement avec des objectifs travaillés dès septembre 2020, et jusqu'à septembre 2023. Ils s'inscrivent dans un contexte de changement pour l'école, avec le projet de déménagement des locaux scolaires sur le site Ulterià, à Saint Bris le Vineux.

Le projet **Ulterià** est un écosystème «créateur de valeurs pour l'Homme et le Vivant».

Il regroupe en son sein :

- des entreprises du retail (agencement de magasins en bois massif) et du vrac (solutions vrac de l'approvisionnement au consommateur);
- un centre de formation;
- une association qui supporte une école Montessori;
- une future crèche Montessori;
- une future maison éco-citoyenne;
- une chèvrerie en agriculture biologique;
- une fondation actionnaire.

Après un travail de recherche et de discernement au sein de l'écosystème Ulterià, nous avons identifié **4 besoins fondamentaux pour l'Homme** : Travailler, Créer du Lien, Transmettre et Se nourrir. Ensemble dans un même lieu, nous pourrions relever les défis de demain, et s'adapter dans ce monde en transition. L'éducation y a un rôle primordial, et notamment l'éducation des plus jeunes.

L'école ELISE a décidé de fonder son enseignement sur la pédagogie Montessori¹. Cette pédagogie prône la connaissance comme facteur essentiel permettant à chaque individu de vivre en harmonie avec lui-même, avec ses pairs et avec son

¹ Maria Montessori (1870-1950) était docteur en médecine, psychiatre et anthropologue. Elle fut précurseur dans l'observation et la compréhension de l'enfant. C'est sur cette base qu'elle a élaboré sa pédagogie.

milieu naturel. L'enfant est pris dans toutes ses dimensions: physiques, intellectuelles, spirituelles, sociales.

Selon Maria Montessori, « C'est l'homme au commencement de sa vie qui doit mobiliser la science, l'enfant qui se construit en respectant les lois naturelles de son développement. C'est seulement ainsi que l'on peut espérer créer une meilleure structure sociale et une meilleure entente internationale².»

« L'éducation est la meilleure arme pour la paix³ ».

Notre école se veut la plus **inclusive** possible en favorisant l'accès à tous types de familles, et en permettant une certaine mixité sociale. Nous accueillons aussi des enfants à besoins spécifiques et nos équipes se forment régulièrement afin de les accompagner le mieux possible.

Notre raison d'être est **l'éducation intégrale de l'enfant** : l'accompagnement de l'enfant dans le développement de son intelligence, de sa tête et de son cœur, à la maîtrise de son corps, l'éveil de son âme.

Les objectifs qui découlent de notre raison d'être trouvent leur fondement dans l'Encyclique **Laudato Si** du Pape François sur l'écologie intégrale:

« C'est un retour à la simplicité. [...] La sobriété, qui est vécue avec liberté et de manière consciente, est libératrice. Ce n'est pas moins de vie, ce n'est pas une basse intensité de vie mais tout le contraire. [...] Le bonheur requiert de savoir limiter certains besoins qui nous abrutissent, en nous rendant ainsi disponibles aux multiples possibilités qu'offre la vie.⁴»

L'écologie intégrale, c'est une écologie environnementale, économique et sociale: **TOUT EST LIÉ.**

- L'écologie environnementale:

« **Quand on parle d'environnement, on désigne en particulier une relation, celle qui existe entre la nature et la société qui l'habite** ».

- L'écologie économique:

« **Le rythme de consommation, de gaspillage et de détérioration de l'environnement a dépassé les possibilités de la planète, à tel point que le style de vie actuel, parce qu'il est insoutenable, peut seulement conduire à des catastrophes.**»

- L'écologie sociale:

² Extrait de l'article « *Le citoyen oublié* », Maria Montessori, 1947.

³ Maria Montessori, *L'éducation et la paix*, Desclée de Brouwer, 1996

⁴ *Laudato Si* du Pape François, extraits n°222 et 223.

« Tout est lié (...) Toute approche écologique doit incorporer une perspective sociale qui prenne en compte les droits fondamentaux des plus défavorisés. (...)

La considération de l'environnement est inséparable de la prise en compte de l'homme dans toutes ses dimensions (physiques, intellectuelles, spirituelles) et de son environnement social global: la famille, les communautés locales, la Nation, la vie Internationale. Tentons d'orienter ces relations sociales vers le Bien Commun qui requiert la paix sociale et appelle à la solidarité.

- L'écologie culturelle:

« L'écologie suppose la préservation des richesses culturelles de l'humanité ».

L'écologie intégrale est une écologie de la vie quotidienne. Il s'agit de viser « une amélioration intégrale dans la qualité de vie humaine ».

« Le cadre qui nous entoure influe sur notre manière de voir la vie, de sentir et d'agir. Nous utilisons l'environnement pour exprimer notre identité.»

Les objectifs du projet d'établissement : Vivre l'écologie intégrale au quotidien

PROJET ÉDUCATIF

1. Être responsable de son travail et de ses progrès

L'école accompagne l'enfant à développer sa propre conscience, à décider par lui-même, à identifier et partager ses talents.

2. Devenir citoyen par l' éducation à la paix

L'école propose aux enfants une vision globale du monde où il a sa place à tenir. Maria Montessori le déploie dans sa pédagogie à travers la vision cosmique.

La place de l'école au sein de l'écosystème Ulterià permet à l'enfant de prendre conscience de sa citoyenneté.

3. "Habiter poétiquement la planète" - Tout est lié - Tout est donné - Tout est fragile

Comme le dit si bien Hubert Reeves, dans son dernier livre la Fureur de Vivre, "Habiter poétiquement la planète" c'est considérer le vivant qui m'entoure comme le compagnon de mon existence.

L'école, située en milieu rural, sensibilise les enfants au respect de la nature :

- en observant le Beau par l'émerveillement,
- en percevant ce qui est à changer. (conversion écologique)

4. Inclure et valoriser la diversité

L'école désire accueillir au mieux les enfants à besoin spécifique, et les aider à grandir et apprendre à leur rythme. Cet accueil de la différence peut être d'une grande richesse pour l'école.

La pédagogie Montessori s'adapte particulièrement bien à ces enfants car elle suit le rythme de chacun.

Ce que l'on attend des éducateurs

L'adulte doit avoir pleinement confiance en l'enfant et en son désir de grandir et d'apprendre par lui-même. Son rôle est davantage d'aider le savoir à jaillir de l'enfant que de transmettre un savoir dont il serait seul détenteur. L'éducateur veille à considérer l'enfant dans son unicité.

L'adulte a aussi pour mission d'aider l'enfant dans ses interactions avec les autres, en étant à son écoute et en lui proposant des outils concrets, la communication non violente en faisant partie.

L'éducateur se fixe des objectifs à atteindre pour chaque période, en lien avec le Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture. Ces objectifs d'acquisitions sont adaptés aux capacités de chaque enfant.

Les éducateurs auront à cœur de former une équipe solidaire dans le dialogue et l'écoute.

Ce que l'on attend des parents

L'école ELISE se veut au service des familles. Complémentaire de l'éducation donnée par les parents, elle reconnaît en eux les premiers éducateurs de l'enfant.

L'équipe pédagogique a besoin du rôle éducatif des parents pour accompagner l'enfant de manière constructive. Concrètement, il semble essentiel que les parents s'attachent à transmettre à leur enfant :

- Les règles sociales, en particulier la politesse
- Le "vivre ensemble" ; le respect de l'autre et la bienveillance
- Les règles de la vie quotidienne ; les horaires, le rangement de ses affaires, les tâches (mettre la table, soigner les plantes de la maison, ...)
- Le sens de l'effort
- Le soin de son environnement et des objets à sa disposition
- La tolérance à la frustration (pour qu'il puisse se développer de façon harmonieuse, l'enfant ne peut pas faire tout ce qu'il désire et doit apprendre à respecter des règles mises en place par ses parents)
- le fait d'accueillir et d'accepter l'autre avec ses différences, ses fragilités, et ses richesses.

PROJET PÉDAGOGIQUE

Développement des valeurs chez l'enfant

- le goût de l'effort
- L'autonomie
- Le sens des responsabilités
- Le respect des autres
- La solidarité - esprit d'entraide
- La citoyenneté
- Le respect de la nature
- La créativité
- L'émerveillement: la conscience du beau
- L'accueil de la différence
- confiance et estime de soi

Rôle de l'équipe pédagogique

- considérer chaque élève dans toutes ses dimensions: son corps, sa tête, son cœur
- Prendre soin de l'environnement de l'école et de la classe avec les enfants
- Travail de coéducation avec les parents
- Donner le goût d'apprendre
- Développer la curiosité
- Adapter la pédagogie à chaque enfant
- Mettre en place différents contextes de travail: collectif et individuel
- Éduquer les enfants à la paix
- Assurer un suivi de chaque enfant
- Incrire les enfants dans la société

Projets concrets liés à l'écologie intégrale

- Développer des liens entre l'école et une maison de retraite de la communauté locale
- Proposer des « ateliers philo » en 6-12
- Tisser un lien entre les enfants de l'école et ULTERIA
- Proposer des temps réguliers de réflexion (2 à 3 fois par an) autour d'une problématique d'écologie intégrale. Leur transmettre une méthode d'observation et d'identification du problème, puis un temps de clarification et de résolution en intelligence collective, afin de se confronter au réel lors de la dernière étape pour proposer une solution innovante.

Ex: résoudre un problème relationnel en classe, résoudre un problème de jardinage au potager, savoir pourquoi la pauvreté existe et comment y remédier, etc...

Projet pédagogique : comment nous voulons y arriver, les axes

3 axes majeurs pour réaliser notre projet éducatif:

1. Pédagogie Montessori

Nous avons fait le choix de la pédagogie Montessori qui permet à l'enfant de connaître la joie d'apprendre et d'explorer par son activité personnelle, de progresser vers l'autonomie et de développer sa concentration et sa conscience. Pédagogie active, elle intègre des ateliers de manipulation afin de développer l'éveil sensoriel et la motricité des jeunes enfants.

Elle respecte aussi les lois naturelles de l'enfant en adaptant les apprentissages à ses besoins intellectuels du moment. Cette vision précurseuse de Maria Montessori est désormais validée par les neurosciences et vulgarisée par Céline Alvarez.

Cette vision éducative ne saurait être complète sans évoquer la "bienveillance - exigence", cette attitude qui consiste de la part de l'éducateur à exiger le meilleur des enfants tout en leur permettant de travailler dans une ambiance bienveillante.

La classe Montessori est le reflet de la vie en micro-société. En effet, la classe est appelée "maison", on y retrouve la cuisine, le mobilier adapté aux enfants, des recoins propices au calme, la lecture, à la création artistique. En se sentant "comme chez lui", l'enfant est invité à prendre soin de son environnement, c'est ce que l'on appelle le soin de la classe : fleurs en bouquets, nettoyage régulier, rangement des ateliers. Cela s'accompagne de règles de politesse et de courtoisie afin de vivre véritablement ensemble.

Ainsi forte de tous ces principes, Maria Montessori avait comme but ultime l'éducation à la paix.

2. Principes du vivant

Ces principes du vivant permettent à tous les habitants de la Terre d'être à la fois compatibles avec elle et entre eux. Ces principes ont accompagné les humains inconsciemment d'abord, puis ont été plus ou moins comprises et intégrées au cours de l'Histoire. Ces principes sont un code de conduite des êtres vivants, un outil de diagnostic puissant par rapport à la durabilité de toute innovation et une inépuisable source de créativité. Cela nous semble pertinent de les intégrer dans notre projet pédagogique et d'y porter une attention toute particulière dans le cadre du déploiement de l'écologie intégrale au sein de notre école.

- **La vie a besoin d'un dedans et d'un dehors** : pour un bon développement, l'enfant a besoin de protection et de sécurité à l'intérieur de sa famille et de l'école. Ce qui va lui permettre par la suite de pouvoir évoluer dans le monde extérieur en toute sécurité et de s'y émanciper.
- **La vie utilise peu de thèmes pour générer une grande diversité** : la frugalité est un concept essentiel à transmettre aux enfants, avec peu nous pouvons faire beaucoup.
- **La vie crée à partir d'erreurs** : ainsi il est "normal" dans son parcours d'être confronté à l'échec, comme le dit si bien le philosophe Charles Pépin⁵ dans son livre "Les vertus de l'échec". L'enfant, au travers de son processus d'apprentissage, va rencontrer des difficultés et plutôt que de chercher le résultat à tout prix, il sera encouragé à trouver un chemin de la connaissance, et sur ce chemin deviendra plus créatif et adaptable face à l'imprévu.
- **La vie fonctionne par cycles** : il est intéressant de constater que l'énergie qui nous fait vivre est fluctuante. En effet, en fonction des saisons, le soleil, la luminosité, etc...nous donnent plus ou moins d'énergie. Nous portons une attention toute particulière à ces cycles des saisons et adaptons nos apprentissages en fonction d'eux. Il en est de même avec les cycles d'apprentissages qui peuvent aussi être fluctuants.
- **La vie optimise plutôt que maximise** : ce n'est pas le résultat qui compte mais le chemin. Plutôt qu'être très performant dans un domaine, nous encourageons la polyvalence afin que chacun puisse y gagner.
- **La vie est compétitive sur un socle de coopération** : nous attachons une attention particulière à apprendre aux enfants le "vivre ensemble" mais aussi à se confronter au réel. Le juste équilibre entre ces deux notions est importante pour l'insertion des individus dans la société.
- **La vie est interconnectée et interdépendante** : comme le souligne l'encyclique Laudato Si, "Tout est lié". Nous sommes tous les éléments d'un tout plus grand. En prendre conscience, c'est se connecter les uns aux autres et savoir créer des ponts entre nous pour vivre.
- **la vie encourage la diversité en partageant l'information**: en effet, la clé de la vie est la communication. Au niveau des enfants, il est essentiel de développer chez eux un langage soutenu et riche, afin qu'ils puissent pleinement exprimer leurs émotions. Ainsi, en partageant l'information, ils peuvent transmettre aussi leurs savoirs et leurs talents.

⁵ Charles Pépin, philosophe, romancier et conférencier français, né en 1973.

3. Valeurs artistiques et spirituelles

L'école a à cœur de faire grandir l'enfant dans toutes ses dimensions, notamment spirituelle.

Notre souhait est d'amener les enfants à s'émerveiller de la Nature, à l'image de Saint François d'Assise, et à prendre conscience de l'importance de leur engagement actuel et futur pour la préservation du monde de demain.

Le Pape François, dans sa lettre encyclique Laudato Si, nous dit que "Tout est lié. Il faut donc une préoccupation pour l'environnement unie à un amour sincère envers les êtres humains, et à un engagement constant pour les problèmes de la société."

Pour y parvenir, l'école propose un temps d'éveil spirituel en petits groupes, et utilise l'art comme moyen de langage universel, notamment à travers le silence et la contemplation. Chaque enfant reste libre d'accueillir cette relation, mais pour que cette liberté s'exerce, l'enfant doit avoir l'occasion d'en faire l'expérience.

L'école souhaite accompagner les enfants dans leurs questionnements sur le sens de la vie. La dimension artistique de notre projet spirituel encourage les enfants à trouver du sens dans tout ce qu'ils font. En effet, le rôle de l'artiste étant de permettre à l'Homme d'exprimer ce qu'il a dans ses profondeurs, d'embellir le monde et d'élever les âmes, la création artistique participe à l'établissement d'une paix mondiale et durable.

L'école en pratique

Suivi du travail

Un point formel sur les apprentissages et le développement de l'enfant est proposé par l'éducateur sous forme orale en milieu et à la fin de chaque année scolaire. Un outil récapitulatif du matériel présenté et des acquis est renseigné par les éducateurs et sert de support à cette rencontre avec les parents. Des entretiens plus informels peuvent venir compléter ce système sur demande des parents ou de l'éducateur ; ils auront lieu en dehors du temps scolaire.

Notre école propose un enseignement qui permet à l'enfant d'acquiescer à terme les savoirs et savoir-faire décrits dans les programmes de l'Éducation Nationale et de valider en fin de scolarité les items du Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture.

Ouverture de l'école aux parents

Dans le but de permettre aux parents de mieux connaître l'école et son fonctionnement, nous souhaitons offrir la possibilité à chacun de venir observer la classe, un parent à la fois, à partir du second trimestre, lorsque l'ambiance est posée.

La participation des parents à la vie de l'école peut prendre diverses formes :

- Animation d'initiation : les parents qui souhaitent partager leur culture ou une de leurs passions avec les enfants peuvent faire une proposition d'initiation à l'équipe pédagogique.
- Accompagnement lors des sorties scolaires
- Participation à l'organisation d'événements ponctuels (marché de Noël, kermesse de fin d'année, portes ouvertes ...)

Depuis la rentrée 2020, une association de parents s'est montée. Elle a pour but :

- de soutenir des actions ponctuelles afin de collecter des fonds pour des sorties
- d'aider à faire connaître l'école au plus grand nombre.

Les parents sont bien sûr conviés à y participer afin de partager leurs idées et aspirations.

Les initiations

Pour étancher la soif de découverte des enfants et leur offrir une ouverture culturelle, des initiations seront proposées aux enfants. Il s'agit de moments collectifs autour d'une activité donnée (art, bricolage, artisanat, activité corporelle, etc.....) ou d'un thème donné (découverte d'une région de France...).

Les activités et les thèmes des initiations sont organisés en fonction des intérêts des enfants et des besoins du groupe. Ils pourront être suggérés par les enfants eux-mêmes et pourront impliquer des intervenants extérieurs.

L'éveil à la nature

Afin d'observer la faune et la flore en milieu naturel et de pouvoir ainsi faire le lien avec le matériel présent dans la classe, les enfants seront régulièrement amenés à explorer l'espace extérieur de l'école. A ce titre, les enfants peuvent

grimper aux arbres sous la surveillance d'un adulte.

Au cours de l'année, les enfants participeront à divers événements saisonniers (vendanges, moissons, cueillette de champignons...) et un jardin potager sera réalisé et entretenu par les enfants.

Nous avons aussi deux chiens qui viennent régulièrement à l'école. Si cela peut être une gêne pour votre enfant, merci de nous le signaler.

Depuis la rentrée 2020, nous avons également un poulailler et deux poules.

L'apprentissage de langues étrangères

L'apprentissage de l'Anglais sera proposé dès 3 ans, dans la continuité de la pédagogie Montessori : de façon ludique et concrète.

Les sorties

Les sorties extra-scolaires sont aussi un moyen d'exploration et d'apprentissage et viendront compléter ces différents moyens d'apprentissage (musée, monuments historiques, villages médiévaux...)

Brain Gym

Marine propose un temps régulier de Brain Gym afin de travailler chez eux la concentration et la mise en condition avant le travail, par une approche sensorielle.

Relaxation

Les équipes proposent des temps de relaxation aux enfants.

Une journée type à l'École ELISE

Les enfants sont accueillis 4 jours par semaine : lundi, mardi, jeudi, et vendredi de 8h45 à 16h15

Accueil

Les enfants et leurs parents sont accueillis individuellement et de façon personnalisée par l'éducateur entre 8h45 et 9h00 dans la classe 3-6 ans. Chez les 6-12 ans, le temps d'accueil sera plus court ; il se terminera à 9h00 et laissera place à un temps collectif.

Temps de travail

Selon Maria Montessori, les enfants doivent impérativement bénéficier d'un temps d'activité autonome et sans interruption d'au moins 2h30 chaque matin. Cette organisation permet le respect du rythme de travail, la possibilité du libre choix de l'activité et la concentration de l'enfant dans sa tâche. Des présentations de matériel, individuelles ou collectives, sont effectuées au cours de ce temps au moment approprié pour l'enfant.

À tout moment, les enfants peuvent satisfaire leurs besoins en complète autonomie : aller aux toilettes, s'alimenter, se désaltérer, se reposer, faire des exercices corporels... Ils auront à leur disposition de l'eau et des fruits secs ou frais

ainsi que des légumes crus (carottes...) fournis par l'école.

Regroupement

En fin de matinée, un temps collectif est proposé, pendant lequel les enfants peuvent s'exprimer et partager leurs découvertes devant le groupe. Ce temps est propice également à l'apprentissage de poésies ou chansons.

Déjeuner

La présence de tous les enfants durant la pause de midi (11h45 – 13h15) fait pleinement partie de la journée. En effet, le repas pris en commun est un temps fort de la pédagogie Montessori où les enfants mettent la table, se servent à manger et participent au rangement. Il s'agit d'un moment qui allie partage, plaisir d'être ensemble et apprentissages.

Les repas sont apportés par les parents dans une lunch box isotherme portant le nom de l'enfant.

Récréation

De la même façon, le temps de récréation qui suit le repas permet de développer la socialisation de l'enfant. La récréation aura lieu à l'extérieur ou sous abri et laissera place au jeu libre (dans le but de développer la créativité, l'esprit d'initiative, mais aussi de laisser la possibilité à des jeux collectifs d'émerger). Plusieurs adultes seront présents afin d'assurer la sécurité des enfants et surtout, d'accompagner les enfants dans leurs relations sociales. L'objectif étant qu'ils parviennent à gérer leurs conflits seuls, dans le respect de l'autre.

Temps de travail

À 13h30, le retour en classe commence par un temps calme (relaxation, lecture, sieste pour ceux qui en ressentent le besoin...) puis les activités reprennent comme le matin avec parfois des propositions de travail en atelier.

Fin de la journée

La journée de classe se termine par un temps de rangement de la classe par les élèves, suivi d'un dernier temps de regroupement.