



# Anleitung & Material

## Kapitel 1: Was ist Grundeinkommen?

### Zu Beachten

**Kapitel 1** hat das Ziel, die Idee des bedingungslosen Grundeinkommens zu erklären und gleichzeitig Schüler\*innen Zeit zu geben, über Geld, Sozialsysteme und Gerechtigkeit zu reflektieren.

**Die Kapitel 2 - 5** eignen sich zur Vertiefung, Kapitel 1 kann aber auch für sich stehen.

Der Moderationstext und die vorgegebenen Zeitrahmen dienen als grober Leitfaden, der dir als Lehrperson bei der Durchführung helfen soll. Die Anhänge zum Ausdrucken findest du am Ende der Anleitung.

### Digitale Zusammenarbeit

Dieser Workshop ist für zwei Arten der Durchführung konzipiert:

- analog in der Klasse mit ausgedrucktem Arbeitsmaterial
- digital in einer Videokonferenz, mit der Website als Begleitung

Für die digitale Zusammenarbeit wird ein Videokonferenz-Tool benötigt, das es ermöglicht, sowohl mit der ganzen Klasse als auch in digitalen Gruppenräumen zu arbeiten. Beispielsweise könnt ihr Big Blue Button ([bbbserver.de](http://bbbserver.de)) oder Zoom ([zoom.us](http://zoom.us)) verwenden.

## 1) Zeitplan & Materialien

### Zeitrahmen:

5 Minuten

### Format:

Im Plenum

### Ziel:

Die Schüler\*innen bekommen einen Überblick, was sie erwartet.

### Beschreibung:

Wir empfehlen eine Übersicht anhand des Zeitplanes sowie eine kurze Einführung ins Thema.

### Vorbereitung

#### Für analoge Zusammenarbeit:

- Agenda in Plakatgröße

#### Für digitale Zusammenarbeit:

- kein Zusatzmaterial benötigt

### Moderationstext

»Heute beschäftigen wir uns mit dem bedingungslosen Grundeinkommen. Ihr werdet herausfinden, was die Idee des bedingungslosen Grundeinkommens genau ist und wie sie unser Zusammenleben in der Gesellschaft verändern könnte.

Das erwartet euch:

- 1. Zeitplan & Material** – 5 min
- 2. Spiel des Geldes** – 5 min
- 3. Das Resultat – Was ist passiert?** – 10 min
- 4. Was denkst du: Ja oder nein?** – 15 min
- 5. Video: Das Grundeinkommen erklärt** – 10 min«

## 2) Spiel des Geldes

**Zeitraumen:**

5 Minuten

**Format:**

Jede\*r für sich

**Ziel:**

Neugier wecken und erster spielerischer Zugang zum Thema

**Beschreibung:**

Die Klasse wird zu einem Gedankenexperiment aufgefordert. Zwei Varianten eines fiktiven Geldgeschenks werden präsentiert. Die Schüler\*innen entscheiden sich für eine Variante und stimmen ab.

### Vorbereitung

**Für analoge Zusammenarbeit:**

- Anhang A: Bogen mit Stimmzetteln (ein Stimmzettel pro Schüler\*in)
- Pins/Klebeband
- Stifte

**Für digitale Zusammenarbeit:**

- Ein simples digitales Voting-Tool wie z.B. Strawpoll ([www.strawpoll.de](http://www.strawpoll.de)) oder Pingo ([www.trypingo.com](http://www.trypingo.com))

**Moderationstext**

»Wir beginnen mit einer kleinen anonymen Umfrage.

Stellt euch vor, die gesamte Klasse bekommt Geld geschenkt. Es gibt zwei Möglichkeiten, ihr könnt euch aber nur für eine entscheiden:

Entweder bekommen alle jeweils 25 €.

Oder nur du bekommst 50 €, deine Mitschüler\*innen kriegen jedoch alle das Doppelte, also 100 €. Wofür würdest du dich entscheiden?

Ihr habt drei Minuten Zeit, darüber nachzudenken, bevor ihr abstimmt.«

## 3) Das Resultat – Was ist passiert?

**Zeitraumen:**

10 Minuten

**Format:**

Im Plenum

**Ziel:**

Auswertung und Reflexion der Ergebnisse

**Beschreibung:**

Die Lehrperson macht sichtbar, wie sich die Klasse entschieden hat. Mithilfe der Fragen im Moderationstext diskutiert und interpretiert sie das Ergebnis mit der Klasse.

### Vorbereitung

**Für analoge Zusammenarbeit:**

- eine freie Wand, um die Stimmzettel aufzuhängen

**Für digitale Zusammenarbeit:**

- Teilen der Ergebnisse des digitalen Voting-Tools

**Moderationstext**

»Warum ist das Ergebnis so ausgefallen? Was denkt ihr?

Welche der beiden Optionen ist aus eurer Sicht gerechter und warum?

Wenn eine Person mehr braucht als eine andere, soll sie dann auch mehr bekommen?«

## 4) Was denkst du: Ja oder nein?

### **Zeitraumen:**

15 Minuten

### **Format:**

Gruppenarbeit

### **Ziel:**

Die Schüler\*innen setzen sich mit ihren Hypothesen zum Bedingungslosen Grundeinkommen auseinander und tauschen sich über diese aus.

### **Beschreibung:**

Die Schüler\*innen arbeiten in Kleingruppen von vier bis fünf Personen zusammen. Sie bekommen verschiedene Impulsfragen zum Einstieg in das Thema Grundeinkommen, zu denen sie sich mit einem JA oder NEIN positionieren. Dann tauschen sie sich über ihre jeweiligen Meinungen aus.

### **Vorbereitung**

#### **Für analoge Zusammenarbeit:**

- Anhang B1: Spielfeld (1 pro Gruppe)
- Anhang B2: Fragekarten (1 Stapel pro Gruppe)
- Papier und Stifte

#### **Für digitale Zusammenarbeit:**

- Videokonferenz-Räume für jede Gruppe bereitstellen
- Jede\*r Schüler\*in beschriftet einen Zettel mit JA auf der Vorder- und NEIN auf der Rückseite, um später die Antworten in die Kamera halten zu können.

### **Moderationstext**

»Hinter dem Bedingungslosen Grundeinkommen steht die Idee, allen Menschen ein Einkommen zu sichern, von dem sie ihre Existenz sichern können und das ihnen ein selbstbestimmtes Leben mit gesellschaftlicher Teilhabe ermöglicht. Das bedeutet, dass alle Menschen vom Staat Geld erhalten, einfach so, ein Leben lang, als Grundrecht.

Die Befürworter\*innen des Bedingungslosen Grundeinkommens sagen, dass wir in Zeiten großer gesellschaftlicher Veränderungen unsere sozialen Sicherungssysteme überdenken müssen. So wären wir besser aufgestellt, wenn Menschen z. B. durch die Corona-Krise in existenzielle Not geraten. Zudem gäbe es mit dem Grundeinkommen Anerkennung für so genannte Carerarbeit, z. B. die Pflege Angehöriger oder Kindererziehung. Ein Großteil der Carerarbeit ist bisher nicht als Arbeit sichtbar und erfolgt ohne Bezahlung.

Kritiker\*innen entgegnen, viele von uns würden mit einem Grundeinkommen gar nicht mehr arbeiten würden und, dass es nicht finanzierbar sei.

Einige Länder denken bereits über die Einführung eines Bedingungslosen Grundeinkommens nach.

Ihr habt vielleicht auch schon von dieser Idee gehört. Bevor wir uns in das Thema vertiefen, wollen wir uns in kleinen Gruppen darüber austauschen, was ihr darüber denkt. Hierfür werden wir folgendermaßen vorgehen:

#### **Auftrag:**

1. Sucht euch aus den vorgegeben Fragen eine erste aus, über die ihr sprechen wollt.
2. Jede\*r in der Gruppe überlegt für sich, ob sie\*er die Frage auf der Karte mit JA oder NEIN beantworten würde.
3. Zeigt euch gleichzeitig, ob ihr euch für JA oder NEIN positioniert.
4. Welche Überlegungen stecken hinter euren Entscheidungen? Tauscht euch über eure Meinungen aus.
5. Ihr könnt mehrere Durchgänge mit verschiedenen Fragen machen. Insgesamt habt ihr 15 Minuten Zeit.«

## 5) Video: Das Grundeinkommen erklärt

**Zeitraumen:**

15 Minuten

**Format:**

Jede\*r für sich

**Ziel:**

Die Schüler\*innen lernen die Idee des Bedingungslosen Grundeinkommens im Detail kennen.

**Beschreibung:**

Das Video dient als Einstieg ins Thema und schafft die Basis für die intensivere Auseinandersetzung mit der Idee des Bedingungslosen Grundeinkommens.

### Vorbereitung

**Für analoge Zusammenarbeit:**

- YouTube-Video: „Geld fürs Nichtstun? – Bedingungsloses Grundeinkommen“ ([youtu.be/w7daiJHfjoY](https://youtu.be/w7daiJHfjoY)). Das Video ist auch auf der Website eingebettet.
- Abspielgerät (z.B. Beamer), das mit dem Internet verbunden ist

**Für digitale Zusammenarbeit:**

- Kein Zusatzmaterial benötigt

**Moderationstext**

»Im Video wird euch genauer erklärt, wie die Idee des Bedingungslosen Grundeinkommens funktioniert. Achtet darauf, welche gesellschaftlichen Themen mit dem Grundeinkommen zu tun haben und schreibt euch alles auf, was ihr interessant findet.«

## Das Spiel des Geldes

Stell dir vor, alle aus deiner Klasse bekommen Geld geschenkt. Es gibt zwei Möglichkeiten, du kannst dich aber nur für eine entscheiden: Entweder bekommen alle jeweils 25 €. Oder nur du bekommst 50 €, deine Mitschüler\*innen kriegen jedoch alle das Doppelte, d.h. 100 €. Wofür würdest du dich entscheiden? Du hast drei Minuten Zeit, darüber nachzudenken. Dann mache dein Kreuz bei deiner Wahl.



**25€  
für alle**

**50€ für mich  
100€ für die anderen**

## Das Spiel des Geldes

Stell dir vor, alle aus deiner Klasse bekommen Geld geschenkt. Es gibt zwei Möglichkeiten, du kannst dich aber nur für eine entscheiden: Entweder bekommen alle jeweils 25 €. Oder nur du bekommst 50 €, deine Mitschüler\*innen kriegen jedoch alle das Doppelte, d.h. 100 €. Wofür würdest du dich entscheiden? Du hast drei Minuten Zeit, darüber nachzudenken. Dann mache dein Kreuz bei deiner Wahl.



**25€  
für alle**

**50€ für mich  
100€ für die anderen**

## Das Spiel des Geldes

Stell dir vor, alle aus deiner Klasse bekommen Geld geschenkt. Es gibt zwei Möglichkeiten, du kannst dich aber nur für eine entscheiden: Entweder bekommen alle jeweils 25 €. Oder nur du bekommst 50 €, deine Mitschüler\*innen kriegen jedoch alle das Doppelte, d.h. 100 €. Wofür würdest du dich entscheiden? Du hast drei Minuten Zeit, darüber nachzudenken. Dann mache dein Kreuz bei deiner Wahl.



**25€  
für alle**

**50€ für mich  
100€ für die anderen**

## Das Spiel des Geldes

Stell dir vor, alle aus deiner Klasse bekommen Geld geschenkt. Es gibt zwei Möglichkeiten, du kannst dich aber nur für eine entscheiden: Entweder bekommen alle jeweils 25 €. Oder nur du bekommst 50 €, deine Mitschüler\*innen kriegen jedoch alle das Doppelte, d.h. 100 €. Wofür würdest du dich entscheiden? Du hast drei Minuten Zeit, darüber nachzudenken. Dann mache dein Kreuz bei deiner Wahl.

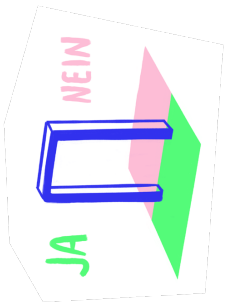


**25€  
für alle**

**50€ für mich  
100€ für die anderen**

# Was denkst du: Ja oder nein?

Das Ja-oder-Nein-Spiel



Kannst du ein Beispiel finden, das deine Meinung unterstützt?

Kannst du ein Beispiel finden, das deine Meinung unterstützt?

Aus welchem Grund denkst du so?

Welches Argument spricht für deine Meinung?

Ja  
Ja

Wodurch könntest du deine Meinung ändern?

Wodurch könntest du deine Meinung ändern?

Welches Argument spricht für deine Meinung?

Aus welchem Grund denkst du so?

Hier kommt der  
Kartenstapel hin

Nein  
Nein



**Würde ein  
Grundeinkommen  
deine Studien- oder  
Berufswahl  
beeinflussen?**

Was denkst du?



**Würden Menschen  
durch ein  
Bedingungsloses  
Grundeinkommen  
gesünder?**

Was denkst du?



**Ist ein  
Bedingungsloses  
Grundeinkommen  
fairer als  
Arbeitslosengeld?**

Was denkst du?



**Würde ein  
Bedingungsloses  
Grundeinkommen  
die Welt gerechter  
machen?**

Was denkst du?



**Würdest du  
arbeiten gehen,  
wenn für dein  
Einkommen gesorgt  
wäre?**

Was denkst du?



**Ist es gerecht,  
dass alle Menschen  
ein Grundeinkom-  
men bekommen,  
auch wenn sie reich  
sind?**

Was denkst du?



**Sollten auch  
Kinder ein  
Grundeinkommen  
bekommen?**

Was denkst du?



**Führt das  
Bedingungslose  
Grundeinkommen  
zu steigender  
Inflation und  
höheren Preisen?**

Was denkst du?