



Planungs Tagebuch für Lehrpersonen

Robo Wunderkind Evaluationsmaterialien



Dieses Werk ist unter der Creative Commons Attribution 4.0 International License lizenziert. Um eine Kopie dieser Lizenz anzusehen, besuchen Sie <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.de> oder senden Sie einen Brief an Creative Commons, PO Box 1866, Mountain View, CA 94042, USA.

Liebe Lehrpersonen!

Ich bin das **Robo Wunderkind Tagebuch für Lehrpersonen** und werde dir bei der Planung und Durchführung von Projekten mit den Robo Wunderkind Baukästen helfen. Ebenfalls kann ich dir dabei helfen, den Lernfortschritt der SchülerInnen festzuhalten und durch das Ausfüllen unserer Tabellen zu evaluieren. Ich werde dich dabei unterstützen, die Arbeit mit den Robo Wunderkind Baukästen und den zugehörigen Lehrunterlagen **übersichtlicher, strukturierter** und vor allem **angenehm für dich** zu gestalten.

Du kannst deinen **eigenen Weg** erstellen und die Lernerfahrungen für deine SchülerInnen durch unterschiedliche **Tabellen, Karten und Kriterien individuell gestalten**. Drucke das ganze Tagebuch, oder Teile bestimmter Kapitel aus, die du für Kommentare und Notizen benötigst und füge zusätzliche Seiten hinzu um ein **für dich passendes Tagebuch** zu erstellen.

Inhalte des Tagebuchs für Lehrpersonen:

- ① Informationen zu Klasse
- ② Liste der geplanten Projekte
- ③ Checkliste vor der Einheit
- ④ Evaluationstabelle: Kriterien
- ⑤ Evaluationstabelle: Fortschritt deiner Klasse
- ⑥ Evaluationskarte: Messe den Fortschritt der Schüler über die Zeit
- ⑦ Deine Notizen

Informationen zur Klasse

Klasse #1

Schulstufe: _____

Anzahl der SchülerInnen: _____

Stundenplan: _____

Robo Wunderkind Level: _____

Kommentare: _____

Klasse #2

Schulstufe: _____

Anzahl der SchülerInnen: _____

Stundenplan: _____

Robo Wunderkind Level: _____

Kommentare: _____

Checkliste vor der Einheit

Vergewissere dich, dass alles bereit für die Einheit ist. Überprüfe dazu die untenstehenden Fragen:

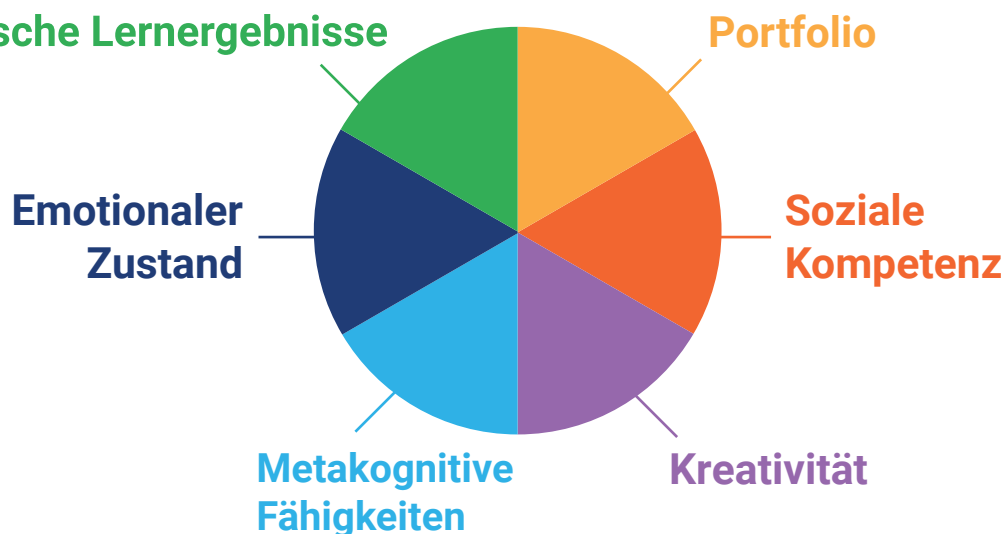
Nº	Fragen	Antworten										Kommentare	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Anzahl der SchülerInnen in der Klasse												
2	Anzahl der Robo Wunderkind Baukästen & benötigten Geräte												
3	Sind alle Roboter aufgeladen?												
4	Sind alle Geräte aufgeladen?												
5	Anzahl der Materialien zum ausdrucken für die Einheit: Arbeitsblätter, Challenge Cards, etc.												
6	Sind die Materialien ausgedruckt?												
7	Welche zusätzlichen Tools oder Materialien werden für das Projekt/ die Einheit benötigt?												
8	Ist alles für das Projekt/die Einheit vorbereitet?												

Nº	Fragen	Antworten										Kommentare	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	Anzahl der SchülerInnen in der Klasse												
2	Anzahl der Robo Wunderkind Baukästen & benötigten Geräte												
3	Sind alle Roboter aufgeladen?												
4	Sind alle Geräte aufgeladen?												
5	Anzahl der Materialien zum ausdrucken für die Einheit: Arbeitsblätter, Challenge Cards, etc.												
6	Sind die Materialien ausgedruckt?												
7	Welche zusätzlichen Tools oder Materialien werden für das Projekt/ die Einheit benötigt?												
8	Ist alles für das Projekt/die Einheit vorbereitet?												

Evaluationstabelle: Kriterien

Verwende diese Tabelle um die Leistungen und den Fortschritt deiner SchülerInnen festzuhalten. Du kannst dich dabei auf eine von dir gewählte Anzahl an Kriterien beziehen. Durch die Arbeitsaktivitäten der SchülerInnen auf Arbeitsblättern oder im Zuge anderer Projekte, können deren Leistungen festgestellt werden. Wir empfehlen, den SchülerInnen fortlaufend individuelles Feedback zu geben.

Spezifische Lernergebnisse



1 Spezifische Lernergebnisse / Konzepte / Aufgaben			
A Anfänger ★	G Grundkenntnisse ★★	F Fortgeschritten ★★★	E Experte ★★★★
Erfüllt nur einen Teil der Aufgabe unter Einbezug des entsprechenden Konzepts und benötigt die Assistenz einer Lehrperson oder von Peers.	Erfüllt die Aufgabe vollständig unter Einbezug des entsprechenden Konzepts und der Assistenz einer Lehrperson oder von Peers.	Erfüllt die Aufgabe vollständig unter Einbezug des entsprechenden Konzepts ohne zusätzliche Hilfestellung durch Assistenz.	Erfüllt die Aufgabe vollständig unter Einbezug des entsprechenden Konzepts ohne Hilfestellung durch Assistenz. Schlägt zusätzliche oder effizientere Lösungen vor oder bietet andere Verbesserungsvorschläge. Assistiert Peers bei deren Arbeit.

2 Portfolio: Dokumentation & Reflexion			
A Anfänger ★	G Grundkenntnisse ★★	F Fortgeschritten ★★★	E Experte ★★★★
Füllt nur ein paar Punkte des Arbeitsblattes aus und benötigt Assistenz durch Lehrende oder Peers während des Prozesses. Nutzt keine Schlüsselbegriffe.	Füllt alle Inhalte des Arbeitsblattes aus mit der Assistenz durch Lehrkräfte oder Peers. Nutzt teilweise Schlüsselbegriffe.	Füllt alle Punkte des Arbeitsblattes aus ohne zusätzliche Assistenz . Nutzt bei Bedarf Schlüsselbegriffe.	Füllt alle Punkte des Arbeitsblattes ohne Assistenz aus. Nutzt Schlüsselbegriffe bei Bedarf. Schlägt zusätzliche oder effizientere Lösungen vor oder bietet andere Verbesserungsvorschläge. Assistiert Peers bei deren Arbeit.

3 Soziale Kompetenz: Kommunikation & Kooperation

A Anfänger ★	G Grundkenntnisse ★★	F Fortgeschritten ★★★	E Experte ★★★★★
<p>.. Nimmt ein wenig und nur auf Nachfrage an Unterrichtsdiskussionen oder Paarbeiten teil. Zeigt kein Interesse an Kommunikation und Kooperation mit anderen SchülerInnen.</p>	<p>Nimmt ein wenig aber freiwillig an Unterrichtsdiskussionen oder Paarbeiten teil. Zeigt ein gewisses Interesse an Kommunikation und Kooperation mit anderen SchülerInnen.</p>	<p>Nimmt aktiv an Unterrichtsdiskussionen oder Paarbeiten teil. Zeigt ein aktives Interesse an Kommunikation und Kooperation mit anderen SchülerInnen.</p>	<p>Nimmt aktiv an Unterrichtsdiskussionen oder Paarbeiten teil und bietet kreative Antworten, Lösungen und konstruktives Feedback. Zeigt großes Interesse an der Kommunikation und Zusammenarbeit mit anderen SchülerInnen. Hilft ab und an, andere SchülerInnen in die Diskussion, Gruppen- oder Paarbeit einzubeziehen.</p>

4 Kreativität

A Anfänger ★	G Grundkenntnisse ★★	F Fortgeschritten ★★★	E Experte ★★★★★
<p>Zeigt wenig Kreativität beim Lösen einer Aufgabe oder beim Erstellen eines eigenen Projekts: Verwendet nur die angegebene Methode zum Lösen einer Aufgabe. Könnte die Lösung einer Lehrperson oder eine Idee von jemandem mit kleinen Änderungen kopieren.</p>	<p>Zeigt etwas Kreativität beim Lösen einer Aufgabe oder beim Erstellen eines eigenen Projekts: Entwickelt eine oder mehrere Methoden zum Lösen einer Aufgabe, aber möglicherweise funktionieren nicht alle Lösungen gut.</p>	<p>Zeigt aktive Kreativität beim Lösen einer Aufgabe oder beim Erstellen eines eigenen Projekts: sucht aktiv nach neuen Ideen; entwickelt eine oder mehrere originelle und unerwartete Lösungen, die gut funktionieren.</p>	<p>Ist sehr kreativ beim Lösen einer Aufgabe oder beim Erstellen eines eigenen Projekts: Sucht aktiv nach neuen Ideen. Kann verschiedene originelle und unerwartete Lösungen entwickeln, planen, ausführen, bewerten und verbessern.</p>

5 Metakognitive Fähigkeiten: Ziele setzen, Planen, Probleme lösen, Konstruktionsprozess

A Anfänger ★	G Grundkenntnisse ★★	F Fortgeschritten ★★★	E Experte ★★★★★
<p>Kann teilweise mit etwas Lehrkraft- oder Peer-Unterstützung:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Problemsituation identifizieren und analysieren; • ein Projektziel setzen; • das Projekt nach diesem Plan planen und durchführen; • die verwendete Lösung analysieren und bewerten, um sie zu verbessern; • konstruktives Feedback an / von Gleichaltrigen und einem Lehrer erhalten und geben. 	<p>Kann mit etwas Unterstützung von Lehrkräften oder Gleichaltrigen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Problemsituation identifizieren und analysieren; • ein Projektziel setzen; • das Projekt nach diesem Plan planen und durchführen; • die verwendete Lösung analysieren und bewerten, um sie zu verbessern; • konstruktives Feedback an / von Gleichaltrigen und einem Lehrer erhalten und geben. 	<p>Kann Gruppen- oder Paarbeit :</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Problemsituation identifizieren und analysieren; • ein Projektziel setzen; • das Projekt nach diesem Plan planen und durchführen; • die verwendete Lösung analysieren und bewerten, um sie zu verbessern; • konstruktives Feedback an / von Gleichaltrigen und einem Lehrer erhalten und geben. 	<p>Kann selbstständig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die Problemsituation identifizieren und analysieren; • ein Projektziel setzen; • das Projekt nach diesem Plan planen und durchführen; • die verwendete Lösung analysieren und bewerten, um sie zu verbessern; • konstruktives Feedback an / von Gleichaltrigen und einem Lehrer erhalten und geben. • Hilft gegebenenfalls anderen SchülerInnen bei der Entwicklung ihrer metakognitiven Fähigkeiten.

6 Emotionaler Zustand: Motivation, Interesse, und Engagement

A Anfänger ★	G Grundkenntnisse ★★	F Fortgeschritten ★★★	E Experte ★★★★★
<p>Zeigt etwas Motivation, Interesse und Engagement an den Klassenaktivitäten verschiedener Art. Drückt im Reflexionsbereich eines Arbeitsblatts neutrale oder sogar negative Emotionen aus.</p>	<p>Zeigt Motivation, Interesse und Engagement an den Klassenaktivitäten verschiedener Art. Drückt im Reflexionsbereich eines Arbeitsblatts positive oder neutrale Emotionen aus.</p>	<p>Ist motiviert, interessiert und aktiv an allen Klassenaktivitäten beteiligt. Drückt positive Emotionen im Reflexionsbereich eines Arbeitsblatts aus.</p>	<p>Ist motiviert, interessiert und aktiv an allen Klassenaktivitäten beteiligt. Hilft dabei, andere SchülerInnen in verschiedene Aktivitäten einzubeziehen und zu motivieren. Drückt positive Emotionen im Reflexionsbereich eines Arbeitsblatts aus.</p>

Messe den Fortschritt deiner SchülerInnen: 10 Projekte

Name der/des Schülers/in _____ Anzahl der durchgeführten Projekte _____

Zu messendes Kriterium:											
Projekte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Final
Level	E	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	F	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	G	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Kommentare:											

Zu messendes Kriterium:											
Projekte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Final
Level	E	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	F	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	G	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Kommentare:											

Zu messendes Kriterium:											
Projekte	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Final
Level	E	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	F	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	G	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	A	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
Kommentare:											

