

Gældende handlingsplan

2021 • 2022



Det er vigtigt, at vi i hvert foreningsår prioriterer, hvis vi vil opnå målbar fremgang, både organisatorisk og politisk. Det er i handlingsplanen, at prioriteterne for vores arbejde beskrives nærmere med udgangspunkt i en konkret problemstilling. Handlingsplanen beskriver altså de ting, som LH vil udrette og have øget fokus på i løbet af det kommende foreningsår.



01 En bæredygtig forening i en bæredygtig bevægelse

02 Bæredygtigt elevdemokrati

03 Bæredygtige regioner og lokalområder

04 Et bæredygtigt taxametersystem

05 Bæredygtige erhvervsuddannelser

06 Bæredygtige uddannelser



01 En bæredygtig forening i en bæredygtig bevægelse

1 LH skal være en bæredygtig forening i en bæredygtig
2 bevægelse. Vi vil tage større del i samfundsdebatten
3 og sætte handelsskoleelevernes problemer, forslag
4 og holdninger på dagsordenen. Sammen har vi vores
5 egen og hinandens ryg. Det kræver politisk aktivis-
6 me, interessevaretagelse og organisering af handels-
7 skoleeleverne.

8 Vi skal turde være en slagkraftig politisk organisati-
9 on og tale elevernes sag, men den konkrete politik er
10 altid til debat. Vores vigtigste opgave er at politisere
11 eleverne til at være kritiske og tage stilling. Og vi vil
12 vise eleverne, hvordan de kan ændre ting. LH skal
13 være forum for politisk forandring, fællesskab og ud-
14 vikling af hinanden og samfundet. Derfor vil vi fort-
15 sætte udviklingen af en stærk og genkendelig visuel
16 identitet, og vi vil fortsætte vores strategiske arbejde
17 med frivilligledelse og organisering af handelsskole-
18 elever. Vi skal organisere endnu flere elever i kam-
19 pen for bedre uddannelser, hvis vi vil have succes og
20 indflydelse.

21 Som LH og handelsskoleelever vil vi derudover
22 fortsat tage ansvar for at udvikle og styrke elev- og
23 studenterbevægelsen. Vi vil understøtte de 8 andre
24 danske elev- og studenterorganisationer med deres
25 politiske og organisatoriske udvikling. Derudover vil
26 vi arbejde aktivt for at sætte uddannelse på dagsor-
27 denen, og vi vil engagere os i at understøtte elev- og
28 studenterbevægelsens forskellige projekter, samar-
29 bejder og virksomheder.

30

Derfor vil vi

Styrke vores evner samt viden om frivilligledelse

Arbejde strategisk med foreningsudvikling

Politisere flere elever ved at have
nærværende og relevante aktiviteter

Bidrage til at skabe en
uddannelsespolitisk idédebat

Støtte Tænk tanken Perspektiv

Engagere os i Uddannelsesalliancen

Støtte Elev- og Studenterkooperativet
og hjælpe med at udbrede deres aktiviteter

Organisere flere elever i kampen
for bedre uddannelser

Aktivt arbejde med LH's mission,
vision og 5 værdier

Videreføre den grafiske stil og visuelle
identitet, vi har opbygget det seneste år

02 Bæredygtigt elevdemokrati

1 Vi er elevernes bevægelse, og vi kræver derfor
2 indflydelse på alle beslutninger, der påvirker
3 eleverne. Et stærkt elevdemokrati er en styrke
4 for samfundets demokrati. Det er i elevrådet og
5 på skolerne, at vi får vores første rigtige møde
6 med demokratiet og ser, at det betyder noget,
7 når vi engagerer os. Skolerne skal påtage sig
8 et ansvar for at styrke vores tro på demokra-
9 tiet. Uddannelsessystemet og uddannelsesin-
10 stitutionerne skal danne os til demokratiske
11 borgere, der ved, hvordan vi kan bruge vores
12 stemmer, og hvordan vi kan arbejde for politisk
13 forandring. Det er en grundsten i vores samfund,
14 at ungdommen stifter bekendtskab med demo-
15 kratiet og oplever, at den har noget at skulle have
16 sagt og har reel indflydelse på hverdagen.

17 Derfor skal LH arbejde intensivt og strategisk
18 med elevdemokratiet. Vi skal facilitere erfa-
19 ringsudveksling på tværs af elevråd og poli-
20 tisere eleverne, så de tager kritisk stilling og
21 kræver handling på de ting i deres hverdag, de
22 er utilfredse med. Alle elever skal føle, at de
23 kan skabe forandring, hvis de har viljen. Det
24 gør vi bl.a. ved at være elevernes talerør, arran-
25 gere fælleselevrådsmøder, demonstrationer,
26 uddelinger og opkvalificerende elevrådskurser
27 på henholdsvis lokalt og nationalt niveau.

28 Vi vil undersøge, hvordan kontaktlærere eller
29 elevrådskoordinatore kan udfylde deres rolle
30 bedst muligt, og hvordan vi som forening kan
31 støtte dem i det arbejde. Vi oplever elevråd, der
32 gerne vil have mere sparring og hjælp fra elev-
33 rådskoordinatoren. Omvendt møder vi også
34 elevråd der synes, at vedkommende fylder for
35 meget, eller som bare helst vil styre sig selv.

Derfor vil vi

Styrke elevernes demokratiske dannelse

Styrke elevernes mulighed for at have
indflydelse på og stille krav til deres
uddannelsesinstitutioner

Øge vores kontakt med elevråd og
opkvalificere elever i at besøge elevråd
for at fortælle om værdien
af elevbevægelsen og LH's arbejde

Være elevernes talerør

Arrangere fælleselevrådsmøder

Opfordre regioner og elevrådsaktive
til at holde fælleselevrådsmøder

Afholde opkvalificerende elevrådskurser
nationalt og lokalt

Udbrede information om vores
kursustilbud og nye elevrådshåndbog

Arbejde med udvikling af elevråds-
koordinatorens ansvar, rolle og opgaver

03 Bæredygtige regioner & lokalområder

1 Det er lokalt, at vi oftest ser de reelle forandringer
2 ske. Derfor er det utroligt vigtigt, at vi som elevor-
3 ganisation opbygger stærke lokale elevråd og re-
4 gioner. Elevråd og regioner skal altid være klar på
5 at rykke på de problematikker, de oplever.

6 Vi vil arbejde for styrkede regioner og elevråd
7 ved at opfordre til at danne og støtte fælles-
8 elevråd. Her kan eleverne erfaringsudveksle
9 og arbejde med større projekter, der påvirker
10 hele regionen og ikke kun deres lokale skole,
11 eksempelvis i form af at arbejde på at effekti-
12 visere den offentlige transport.

13 Vi ønsker også i samarbejde med den øvrige
14 elev- og studenterbevægelsen i arbejdet for
15 gode og betalelige boliger til studerende og
16 sørge for, at alle elever og studerende har ret til
17 et sted at bo. Det er centralt, at de boliger, der
18 kommer på markedet til elever og studerende
19 er betalelige med SU, så man ikke er tvunget til
20 at arbejde ved siden af sin fuldtidsuddannelse.
21 Sammen med elev- og studenterbevægelsen
22 vil vi udbrede resultaterne af den boligunder-
23 søgelse, vi er ved at bestille. Undersøgelsen
24 skal sætte fokus på boligmarkedet i særligt de
25 større studiebyer

26 Til kommunal- og regionsvalget i 2021, vil vi
27 lave en større kampagne. Her vil vi skaffe pen-
28 ge til at trykke valgplakater, der opfordrer unge
29 til at stemme på politikere, der vil skabe bedre
30 vilkår for unge. Vi vil holde debataftener og fæl-
31 leselevrådsmøder med temaer, der er relevante
32 for både unge og politikere, der stiller op.

33 Det kunne f.eks. være bolig, transport, ungemil-
34 jør i kommunen og meget andet. Vi vil skabe
35 trygge rum, hvor vi unge kan sige, hvad vi mener,
36 og politikere kan lytte til os. Sådan sætter vi en
37 valg-dagsorden om unges vilkår. Vi vil søge pro-
38 jektmidler til kampagneindsatsen sammen med
39 andre interesserede ungdomsorganisationer. Ind-
40 satsen må ikke favorisere bestemte partier eller
41 politiske blokke, og vi vil ikke lave indsatsen sam-
42 men med ungdomspartier.

Derfor vil vi

Arbejde for at opbygge stærke elevråd og regioner

Styrke fælleselevråd i regionerne

Sikre bedre offentlig transport til handels-
skolerne

Samarbejde med ESB om boligundersøgelse
og 'tag over hovedet'-garanti

Stille krav om SU-venlige boliger til studerende

Søsætte en større partipolitisk neutral
valgkampindsats sammen med andre
interesserede ungdomsorganisationer

04 Et bæredygtigt taxametersystem

1 Taxametersystemet styrer den måde, vores sko-
2 ler får penge på. Taxametersystemet betyder, at
3 skolerne får størstedelen af deres penge pr. elev
4 på skolen, men det er i dag blevet så kompliceret
5 og fyldt med forskellige taxametre og særlige til-
6 skud, at det ikke længere er til at hverken forkla-
7 re eller finde hoved og hale i. Som elever kræver
8 vi et nyt og mere bæredygtigt taxametersystem.
9 Det har været debatteret længe, og Folketingets
10 partier skulle have haft forhandlinger om et nyt
11 taxametersystem i 2020, men det er blevet ud-
12 skudt på grund af corona.

13 Vi ser stadig et tydeligt behov for et nyt taxa-
14 metersystem, og vi vil derfor gøre en aktiv ind-
15 sats for at sætte taxametersystemet til debat.
16 Det taxametersystem, vi har i dag, gør, at den
17 enkelte elev betyder alt for meget for skolens
18 økonomi. I de værste tilfælde, kan skolerne
19 endda være nødt til at fyre lærere eller lave
20 større besparelser, når en elev dropper ud, for-
21 di elevafhængige taxametre udgør så stor en
22 andel af skolens økonomi.

23 Vi kræver ordentlig finansiering af vores ud-
24 dannelser. Vi kræver et nyt taxametersystem,
25 hvor skolerne ikke skal fyre lærere, bare for-
26 di der pludselig sidder 27 i stedet for 29 ele-
27 ver i en klasse. Derfor skal de elevafhængige
28 taxametre udgøre en langt mindre del af sko-
29 lernes økonomi. I stedet skal vi f.eks. have et
30 hold-/klassetaxameter, og skolerne skal have
31 et større grundtilskud, der kan sikre, at penge
32 til elevrådet, fester og andre sociale tiltag på
33 skolen kan udvikles. Med en mere sikker og
34 forudsigelig økonomi får skolerne også bedre
35 mulighed for at planlægge frem i tiden, så de
36 ikke altid skal frygte for næste tælleddag.

Derfor vil vi

Sætte taxametersystemet til debat ved
at skrive debatindlæg om emnet

Tale med elevråd og elever for at
engagere dem i kampen for et nyt og
mere retfærdigt taxametersystem

Holde møder med ordførerne og arbejde
aktivt for at overbevise dem om at lave et nyt
taxametersystem, hvor hver enkelt elev
betyder mindre for skolens samlede økonomi

Arbejde for, at politikere indfører et
elevrådstaxameter, hvor pengene går
direkte til elevrådet

Arbejde for, at skolerne får et større grundtilskud
og taxameter pr. klasse/hold i stedet for pr. elev

05 Bæredygtige erhvervsuddannelser

1 Mange elever på EUD og EUX føler sig stressede
2 og pressede over deres skolegang, fordi grund-
3 forløbene og studieåret er så korte. Derfor vil vi
4 arbejde for en forlængelse, som gør, at eleverne
5 kan fordybe sig uden stress, og give underviserne
6 bedre mulighed for at sammensætte lærerige forløb.

7 Vi frygter for enorme kvalitetssvigt som følge
8 af coronahjemsendelser. Kan vi blive gode til
9 vores fag, når vi ikke får lov at bruge det? Ho-
10 vedforløbet skal kunne forlænges, hvis elever-
11 ne ønsker det, så de kan opnå samme aktive tid
12 på lærepladsen, som de ville have haft normalt.

13 Elevpladser har aldrig hængt på træerne, og
14 corona-nedlukninger har kun forstærket pro-
15 blemet. Grundet den store coronasmitte, ned-
16 lukninger og økonomisk usikkerhed er mange
17 virksomheder bange for at tage elever. Dertil er
18 en del virksomheder gået konkurs pga. mang-
19 lende likviditet. Det påvirker vores muligheder
20 for at få elevpladser negativt.

21 Læresteder og virksomheder skal pålægges bø-
22 der, hvis de ikke tager nok elever. Når virksom-
23 hederne undlader at tage elever, sætter de en
24 stopper for elevernes uddannelsesdrømme. LH
25 vil ikke pådrage virksomheder uoverkomme-
26 ligt økonomisk pres, hvis virksomheden ikke
27 har økonomisk råderum til at tage elever eller
28 betale bøder. Det skal derfor kun være for virk-
29 somheder, der er store og konsoliderede nok
30 til, at de burde kunne tage elever. Det skal ikke
31 kunne betale sig for virksomheder at betale bø-
32 der i stedet for at tage elever.

Derfor vil vi

Forlænge studieåret på EUX med et år for at lette trykket hos eleverne

Grundforløbet på den merkantile EUD skal forlænges til 1,5 år

Elevernes forløb skal kunne forlænges, hviseleven ønsker dette, så de kan opnå samme aktive tid i firmaet, som de ellers ville have haft uden nedlukningen af samfundet

Bødestraf til virksomheder som ikke tager elever ind selv om at de kunne

06 Bæredygtige uddannelser

1 I det nye foreningsår vil LH sætte fokus på vig-
2 tigheden af en høj uddannelseskvalitet. Som
3 elevorganisation skal vi nemlig være ambitiø-
4 se på vores medlemmers vegne. Vi vil starte
5 en samfundsdebat om uddannelseskvalitet og
6 værdien af fri og lige adgang til uddannelse.

7 Politikerne har glemt den store debat om vær-
8 dien af uddannelse. Vi vil arbejde for at enga-
9 gere flere elever i kampen, og samtidigt arbejde
10 for, at danskerne forholder sig til dansk uddan-
11 nelsespolitik. Vi oplever i dag et uddannelses-
12 system, der er økonomisk udsultet, som ikke
13 skaber højere social mobilitet i dag end for 40
14 år siden, og hvor alt for mange elever mistrives.

15 Vi kræver justeringer af vores uddannelses-
16 system, der skaber uddannelser med mindre
17 unødigt pres, mere trivsel, højere faglighed og
18 bedre studiemiljøer. Det kræver dog investe-
19 ringer i hele uddannelsessystemet, hele vejen
20 fra folkeskoler til universiteter.

21 Det er LH's kerneopgave at tale elevernes sag.
22 Men hvis vi vil skabe varige forandringer, må
23 vi have befolkningen i ryggen, så vi kan lægge
24 pres på politikerne. Derfor skal vi kæmpe for at
25 sætte uddannelsessystemet og den danske ud-
26 dannelsespolitik til debat. Kun sådan skaber
27 vi bæredygtige uddannelser til gavn for elever,
28 virksomheder og samfund.

Derfor vil vi

Fokusere på bedre uddannelseskvalitet med mindre unødigt pres, mere trivsel, højere faglighed og bedre studiemiljøer

Arbejde for fri og lige adgang til uddannelse i Danmark

Inddrage flere elever i debatten om bedre uddannelseskvalitet

Arbejde på at mindske uddannelsespreset, især for den yngre generation

Inddrage hele befolkningen i debatten om et bæredygtigt uddannelsessystem

Kickstarte en debat om, hvad vores uddannelsessystem kan, og hvad det skal kunne. Vi vil engagere flere mennesker i at have visioner på uddannelsesområdet