

# Gældende principprogram

1 For Landssammenslutningen af Handelsskoleelever er uddannelse nøglen  
2 til fremtiden. I skabelsen af fremtidens samfund er det essentielt, at borgerne  
3 har både kloge hænder såvel som stærke boglige kompetencer. Dette vil til  
4 enhver tid være fundamentet for et blomstrende og udviklende samfund, og  
5 LH's fremmeste opgave er derfor at kæmpe for, at de i dette papir nedskrevne  
6 principper føres ud i livet, og at vi som elever altid står klar til at bidrage med  
7 vores perspektiver i uddannelsesdebatten.

8 I vores samtid er der tendens til, at eleverne overses i den politiske verden, og  
9 det vil derfor altid være LH's mål at sørge for, at Danmarks merkantile elever  
10 høres i for dem relevante uddannelsespolitiske spørgsmål. Dette sker med  
11 baggrund i en tankegang om, at elevinddragelse alt andet lige vil skabe mere  
12 motiverede elever, da de derved får medbestemmelse og ejerskab over deres  
13 hverdag. Dette aspekt af den uddannelsespolitiske debat må ikke tages for  
14 givet, og der bør derfor ydes en aktiv indsats for at skabe øget elevinddragelse.  
15 Dette papir indeholder LH's principper for uddannelse, mens det tilhørende  
16 tillægsprogram behandler mere konkrete emner.



Gældende principprogram

## De merkantile uddannelser

1 Som eksempler på faglige uddannelser, hvis  
2 formål er at sikre elevernes almene såvel som  
3 fagligt specifikke dannelse, står de merkantile  
4 erhvervsuddannelser. Det er ligeledes disse  
5 uddannelsers formål at skabe individer, der er  
6 dannede til at begå sig i det danske samfund og  
7 det dertilhørende arbejdsmarked. Af disse årsager  
8 er det også afgørende, at uddannelserne udarbejdes  
9 og udvikles i samarbejde med arbejdsmarkedets  
10 parter. Derudover er det et grundlæggende for-  
11 hold, at de merkantile erhvervsuddannelser skal  
12 skabe direkte erhvervskompetencer.

13 Den merkantile eux er en kombinationsuddannelse  
14 bestående af en merkantil eud med gymnasiale fag.  
15 Eux er en gymnasial erhvervsuddannelse, der skal  
16 give eleverne mulighed for at læse videre uagtet  
17 uddannelsens niveau. Derfor er det også centralt,  
18 at eux'en ligesom eud udarbejdes og udvikles i  
19 samarbejde med arbejdsmarkedets parter, men  
20 med henblik på mulig videreuddannelse. Derfor  
21 skal eux ikke kun give eleverne erhvervskom-  
22 petencer, men også studiekompetencer.

23 Overfor disse to uddannelser med erhvervskom-  
24 petencer i fokus er den gymnasiale uddannelse  
25 hhx, hvis formål er at give eleverne studiekompe-  
26 tencer, der skal gøre eleverne i stand til at starte  
27 på en videregående uddannelse. Endvidere skal  
28 hhx'en sikre den almene dannelse af eleverne så  
29 de kan begå sig i det danske samfund. Det er derfor  
30 essentielt, at hhx'en beholder sit merkantile fokus  
31 ligesom den bør udvikles i samarbejde med de  
32 videregående uddannelsesinstitutioner for at sikre,  
33 at eleverne tilegner sig de fornødne kompetencer.

### Uddannelse til livet

34 Det er vores opfattelse, at uddannelse har flere  
35 formål. Udover at uddanne eleverne til bestemte  
36 funktioner i erhvervslivet, skal uddannelse  
37 være med til at danne eleverne til livet. Af netop  
38 denne grund er det også væsentligt, at eleverne  
39 lærer at være selvudviklende og deltagende i  
40 samfundet. For LH er det vigtigt, at man lære at  
41 samarbejde på tværs af sociale skel, idet vi mener,  
42 det er en vigtig del af at kunne begå sig i samfundet.

43 Ydermere finder vi det vitalt, at eleverne lærer at  
44 være kritisk tænkende og selvstændige, så elev-  
45 erne er i stand til at opveje og vurdere informationer  
46 og selv tage stilling i mødet med forskelligartede  
47 udfordringer. Alt dette er med til at danne stærke  
48 samfundsborgere, men vi mener også, at eleverne  
49 skal lære, hvordan de begår sig som myndige. Dette  
50 handler blandt andet om låntagning, skat, forbruger-  
51 rettigheder og om at melde flytning.

## Samspil mellem samfundet og uddannelsessystemet

1 I LH mener vi, at uddannelse er en samfunds-  
2 opgave, da samfundet har en stor interesse i, at  
3 befolkningen er veluddannet. Af denne grund  
4 er det også samfundets opgave at definere de  
5 værdier, som uddannelsessystemet bør bygge  
6 på, da uddannelsessystemet er med til at give dis-  
7 se værdier videre til de kommende generationer.  
8 Det er LH's urokkelige holdning, at det er værdier  
9 som blandt andet demokrati, selvstændighed og  
10 tolerance samt det at være kritisk tænkende og  
11 engageret, der bør kendetegne samfundet og  
12 derfor også uddannelsessystemet.

13 Det er vigtigt, at alle dele af samfundet er med til  
14 at udvikle det fremtidige uddannelsessystem.  
15 Derfor er det også essentielt, at blandt andet  
16 staten, arbejdsmarkedets parter, eleverne,  
17 lærerne og uddannelsesinstitutionerne ind-  
18 drages i udviklingen og defineringen af frem-  
19 tidens uddannelsessystem.

20 Staten skal sikre den nødvendige finansiering af  
21 uddannelserne og de tilhørende institutioner, så  
22 vi altid kan sikre et højt kvalitetsniveau på  
23 uddannelserne. Vi mener derfor, at der skal in-  
24 vesteres i uddannelse, så man sikrer, at ramme-  
25 betingelserne for, at alle elever kan nå deres fulde  
26 potentiale, er opfyldt. Dette skaber værdi både for  
27 den enkelte elev og for samfundet som helhed.  
28 Landsammenslutningen af Handelsskoleelever  
29 mener derudover, at finansiering af vejledning  
30 bør prioriteres højt, da vejledningen skal hjælpe  
31 eleverne med at finde den rigtige vej for dem.  
32 Dertil kommer, at vejledningen oplyser

33 om alle de forskellige uddannelses- og frem-  
34 tidsmuligheder, hvilket tillader eleverne at  
35 træffe uddannelsesbeslutninger på et oplyst  
36 grundlag, hvormed vejledning altså også kan  
37 bidrage til at imødekomme eventuelle tvivls-  
38 spørgsmål og fordomme.

## Uddannelse er en menneskeret

39 Det er vores opfattelse, at uddannelse er en men-  
40 neskeret, hvorfor alle skal have mulighed for at  
41 tage en uddannelse. Karakterkrav er derfor et  
42 brud med tanken om lige adgang til uddannelse.  
43 Vi vil derfor kæmpe for at karakterkravene bliver  
44 fjernet, så alle igen får lige adgang til uddan-  
45 nelse. I vores optik er karakterkravet med til at  
46 forhindre unge i at opnå deres fulde potentiale.  
47 Foruden dette bidrager det differentierede karak-  
48 terkrav mellem erhvervsuddannelser og de gym-  
49 nasiale uddannelser til en negativ diskurs om  
50 første- og andenrangsuddannelser, hvilket er  
60 skadeligt for både uddannelserne, det frie valg  
61 og samfundet.

62 Derudover er det også nødvendigt at gøre det  
63 klart, at økonomi ikke må blive en hindring for  
64 den enkelte elev, hvorfor vi også er tilhængere  
65 af statslig uddannelsesstøtte til hjemme- såvel  
66 som udeboende, idet denne principielt sikrer,  
67 at den enkelte elev har mulighed for at rette sit  
68 fokus mod sin uddannelse uden bekymringer  
69 angående indkomst og levevilkår. Af denne år-  
70 sag opfatter vi det også som centralt, at SU'en er

1 til at leve af, og denne skal derfor være i stand til  
2 at dække elevernes faste udgifter, herunder kost,  
3 husleje og andre faste udgifter.

4 Lige adgang til uddannelse handler også om, at der  
5 er plads til alle. Derfor mener Landsammenslut-  
6 ningen af Handelsskoleelever, at uddannelserne  
7 skal være rummelige og kunne tage hånd om alle.  
8 Dette indebærer skabelsen af et uddannelsessys-  
9 tem, der er rummeligt i både struktur og indhold.  
10 Danmarks uddannelser skal have plads til alle  
11 elever uanset dennes forudsætninger og forhold  
12 som seksualitet, køn, etnicitet og religion. Dette in-  
13 volverer også skabelsen af et uddannelsessystem,  
14 der har plads til de elever, der har brug for mere  
15 tid på baggrund af forskelligartede forhold såsom  
16 kroniske sygdomme og stress samt udfordringer  
17 som ordblindhed, lige så vel som de elevgrupper,  
18 der har brug for yderligere udfordringer. Dette kan  
19 f.eks. være gennem samarbejde med tiltag som  
20 Akademiet for Talentfulde Unge, Young Enter-  
21 prise eller lignende. I forlængelse af dette mener  
22 LH også, at eleverne skal have mulighed for at  
23 modtage sparring fra en relevant person med  
24 de rette kompetencer, som de finder i egen om-  
25 gangskreds eller gennem en mentorordning  
26 foranlediget af uddannelsesinstitutionen. Tiltag  
27 som dette vil bidrage til at skabe personlig ud-  
28 vikling og danne et bedre grundlag for den unges  
29 gennemførelse af uddannelsen.

30 For at sikre at alle potentielle elever har mulighed  
31 for at gå på en bestemt ungdomsuddannelse i  
32 nærheden af deres bopæl, ønsker LH, at samfun-  
33 det yder en 60 minutters transportgaranti. Dette  
34 vil i vores optik også bidrage til et mere lige og frit  
35 uddannelsesvalg, hvor transport ikke formindsker  
36 den unges muligheder eller afskrækker denne fra  
37 at vælge en bestemt uddannelse.

38 Som en del af princippet om, at uddannelse er  
39 en menneskeret, er det væsentligt, at alle har  
40 mulighed for at færdiggøre deres uddannelse  
41 eller mulighed for at starte forfra på en ny. Dette  
42 vil kræve en højere grad af fleksibilitet i uddan-  
43 nelsessystemet, således at et evt. skift af ud-  
44 dannelse ikke bliver en hindring. Men det oven-  
45 stående princip forudsætter ligeledes, at det er  
46 reelt muligt for alle elever at færdiggøre deres  
47 uddannelse, hvilket desværre ikke er tilfældet  
48 i dag. LH mener, at man blandt andet vil kunne  
49 sikre dette forhold ved at yde en praktikplads-  
50 garanti, som arbejdsmarkedet og staten sam-  
51 men skal bære ansvaret for at sikre. For de  
52 elever, som det af forskellige årsager ikke lyk-  
53 kes at finde en elevplads, bør der stilles en ud-  
54 dannelsesgaranti til rådighed gennem lokale  
55 skolepraktikcentre. Det er dog centralt, at skole-  
56 praktikken foregår på en måde, der er eleverne  
57 værdig, men som også er virkelighedsnær  
58 og indeholder reelle læringselementer. For at  
59 sikre dette mener LH, at skolepraktikcentrene  
60 bør have mulighed for at udbyde produkter og  
61 tjenesteydelser, som gerne må virke konkur-  
62 renceforvridende, idet dette vil skabe større in-  
63 citament blandt virksomhederne for at oprette  
64 praktikpladser samtidig med at eleverne opnår  
65 reel føling med deres fag.



# Undervisning

1 Når vi i LH mener, at uddannelse skal være for  
2 alle, er det ikke kun gennem adgang til uddan-  
3 nelse, men også gennem undervisningen. Vi  
4 mener derfor også, at den undervisning, elev-  
5 erne modtager, skal kunne rumme alle. For  
6 at opnå dette, skal undervisningen indeholde  
7 forskellige undervisningsmetoder. Ved brug af  
8 forskellige undervisningsmetoder vil eleverne  
9 kunne forbedre deres evner til at være både  
10 kreative, kritiske, nytænkende og nysgerrige,  
11 hvilket vil gavne dem i deres senere møde med  
12 arbejdsmarkedet. Det er ydermere vores hold-  
13 ning, at differentierende undervisningsmetoder  
14 vil bidrage til, at alle elever vil kunne finde sig til  
15 rette i undervisningen.

16 Vi mener derudover, at det er af stor betydning  
17 for uddannelsens kvalitet, at undervisningens  
18 faglige indhold er opdateret og relevant, efter-  
19 som samfundet er i konstant udvikling er det  
20 nødvendigt, at undervisningsforløbene opdateres  
21 løbende samt at materialer og bøger er opdaterede,  
22 hvis fagets relevans skal bestå. Det er derudover  
23 væsentligt for os, at eleverne har reel indflydelse  
24 på undervisningen, idet de derved vil føle sig  
25 inddraget og blive motiverede.

26 Som en del af undervisningen mener vi, at  
27 man skal integrere aktiv læring, så eleverne får  
28 mulighed for at bruge deres krop og få bevæget  
29 sig i undervisningen. Derudover skal skolerne  
30 udbyde valgfag, der sætter fokus på sundhed  
31 og motion. Samtidig med dette skal skolerne  
32 sikre, at kantinernes menuer altid indeholder  
33 sunde forplejningsmuligheder.

34 For at alle elever har lige adgang til lektiehjælp,  
35 mener LH, at der skal være lektiecaféer på skol-  
36 erne, og at eleverne skal have mulighed for at  
37 sidde på skolen og lave lektier med hjælp fra  
38 faglærere. Dette kan løfte de elever, der ikke har  
39 mulighed for at lave lektier derhjemme eller få  
40 den fornødne hjælp i hjemmet.

41 I skabelsen af gode forhold for eleverne er  
42 det essentielt, at skolernes fraværspolitik in-  
43 debærer et allestedsnærværende fokus på bag-  
44 grunden for elevens fravær, hvorfor man nød-  
45 vendigvis må forlade det nuværende fokus på  
46 procentsatser eller et givent antal lektioner. Elever  
47 har forskellige fraværsårsager og kan ikke blot  
48 reduceres til deres fraværprocent. Vi ønsker,  
49 at tiden i uddannelsessystemet er så givtig for  
50 eleverne som muligt, hvorved gode forhold bliv-  
51 er en nødvendighed, og disse skabes altså bedst  
52 ved at se på, hvorfor eleverne har fravær, idet  
53 dette også skaber de bedste forhold for at skole  
54 kan udfylde deres rolle som uddannelsesinsti-  
55 tution og leve op til deres ansvar overfor deres  
56 elevgruppe med hensyn til at hjælpe eleverne.  
57 Vi mener selvfølgelig, at fravær fra undervis-  
58 ningen er et problem, idet eleven derved mister  
59 en gylden chance for at modtage undervisning,  
60 men det er altså relevant at have de forskelligartede  
61 fraværsårsager in mente, hvilket skolernes nu-  
62 værende fraværspolitik ikke tager højde for. Det  
63 er afgørende, at skolerne er villige til at indgå i  
64 dialog med den enkelte elev om dennes fravær  
65 frem for at true eleven med advarsel, status  
66 som studieinaktiv og medfølgende fratagelse  
67 af uddannelsesstøtte og lignende. Dette vil også

1 øge trygheden og trivslen på skolen, og en  
2 elev, der trives og er tryk i sine omgivelser,  
3 har nemmere ved at lære. fraværsårsager in  
4 mente, hvilket skolernes nuværende fravær-  
5 spolitik ikke tager højde for. Det er afgørende,  
6 at skolerne er villige til at indgå i dialog med  
7 den enkelte elev om dennes fravær frem for at  
8 true eleven med advarsel, status som studie-  
9 inaktiv og medfølgende fratagelse af uddan-  
10 nelsesstøtte og lignende. Dette vil også øge  
11 trygheden og trivslen på skolen, og en elev,  
12 der trives og er tryk i sine omgivelser, har  
13 nemmere ved at lære.

14 Den undervisning, eleverne modtager, skal  
15 være opdateret og relevant, fordi de derved  
16 vil modtage viden, som de kan tage med sig  
17 videre i livet. Denne viden bør strække sig  
18 udover de krav, der er fastsat i pensum og  
19 forventes til eksamen. Skolernes nuværen-  
20 de undervisningsforløb har for stort fokus på  
21 eksamen, hvilket går ud over læringen, da  
22 man derved primært fokuserer på, hvad man  
23 vil kunne blive spurgt om til eksamen. Dette  
24 påvirker læringen negativt, fordi der derved  
25 ikke er tid eller plads til, at eleverne kan stille  
26 undersøgende og reflekterende spørgsmål, der  
27 sikrer den reelle læring. Vi er tilhængere af, at  
28 fagene afsluttes med en eksamen, men læringens  
29 primære mål må aldrig blive eksamens-

30 forberedelse, hvorfor vi også mener, at ek-  
31 samenskarakterer skal tillægges mindre værdi  
32 i forbindelse med eksempelvis afgangsbøger,  
33 fordi det er væsentligt, at vurderingen ikke  
34 udelukkende beror på et øjebliksbillede fra  
35 eksamensdagen men også har baggrund i en  
36 udtalelse om den enkelte elev med fokus på  
37 dennes udvikling.

38 Det er vores klare opfattelse, at karakterer ikke  
39 blot fylder for meget på afgangsbrevet men  
40 gennem hele elevens tid i uddannelsessystemet.  
41 Mange elever oplever, at den eneste feedback, de  
42 får på deres afleveringer, består af en karakter.  
43 For os at se er det essentielt, at karakterer aldrig  
44 står alene, og at man generelt får større fokus  
45 på løbende, formativ evaluering, både mundtligt  
46 og skriftligt, så eleven aldrig er i tvivl om, hvilke  
47 fokusområder denne har i forhold til at forbedre  
48 sin faglighed. Såfremt eleven modtager formativ  
49 evaluering og løbende feedback er det vores  
50 holdning, at man godt kan bruge karakterer  
51 som en del af evalueringen, men disse må aldrig  
52 være den eneste måde, hvorpå elever bedømmes  
53 for deres arbejde. I forbindelse med dette mener  
54 vi også, at elevens faglige progression gennem  
55 uddannelsen bør vægte højere end den afslut-  
56 tende eksamen, således at belønningen for det  
57 daglige skolearbejde forøges, og eleven vurderes  
58 mere reelt hvad angår dennes niveau.



# Uddannelsesinstitutioner

1 Uddannelsesinstitutionernes rolle i uddannelses-  
2 systemet er central, og det er her, rammerne for  
3 elevernes læring skabes. Det er på uddannelse-  
4 sinstitutionerne, at eleverne har deres daglige  
5 gang og dannes til både videreuddannelse og  
6 et møde med arbejdsmarkedet, men det er også  
7 her, at eleverne opnår en almen dannelse, som  
8 danner grundlag for deres videre interaktion  
9 med samfundet. Vi mener derfor også, at elev-  
10 ernes inddragelse og medbestemmelse bør være  
11 en selvfølge med henblik på udformningen af  
12 disse rammer. Gennem elevernes medbestem-  
13 melse på uddannelsesinstitutionerne kan vi  
14 skabe større tilfredshed og motivation blandt  
15 eleverne. Ydermere vil man derigennem også  
16 opleve, at uddannelsens kvalitet vil øges, og det  
17 er netop derfor, at elevdemokratiet aldrig må  
18 blive sat i anden række.

19 Hvad videre angår elevernes trivsel er det afgøren-  
20 de, at eleverne ikke blot benyttes som passive  
21 respondenter af elevtrivselsundersøgelser, men  
22 også indgår aktivt i det strategiske arbejde blandt  
23 skolens lærere og ledelse i et sparrende og rele-  
24 vant samarbejde, der skal forbedre elevtrivslen.

25 I forbindelse med udformningen af skolens  
26 rammer, tillægger vi det også stor værdi, at  
27 elevrådene har reel indflydelse over deres skoler,  
28 hvorfor vi også mener, at elevrådene fortsat skal  
29 være lovfæstede. Dertil kommer væsentligheden  
30 af, at elevrådet altid er sikrede et økonomisk og  
31 facilitetsmæssigt fundament, der gør det muligt  
32 for elevrådet at udøve sit virke.

33 Elevrådet bør endvidere have indflydelse på in-  
34 stitutionen samt mulighed for at påvirke de for-  
35 hold, der influerer elevernes hverdag, herunder  
36 blandt andet undervisningen. Det er af over-  
37 ordentligt stor betydning, at eleverne altid har  
38 mulighed for at deltage i det demokratiske ar-  
39 bejde på skolen, eftersom uddannelsesinstitu-  
40 tionerne udgør en gylden mulighed for at skabe  
41 elevernes første møde med demokratiet, hvorved  
42 elevernes demokratiske dannelse udbygges.

43 LH mener videre også, at disse muligheder for  
44 at deltage i demokratiet på skolen nødvendigvis  
45 også placerer et vist ansvar for at engagere sig  
46 hos eleverne, der ligeledes bør tilkendes pladser  
47 i skolernes bestyrelser, hvor eleverne bør anses  
48 som en ligeværdig medspiller i forbindelse med  
49 udformningen af skolens rammer. Det er vigtigt  
50 for os, at eleverne er fuldbyrdiske medlemmer af  
51 skolebestyrelsen, hvor vi gerne ser et internt fler-  
52 tal frem for det nuværende eksterne flertal, med  
53 minimum 25% af de stemmeberettigede pladser  
54 tilhørende elever. Dette ønsker vi for at sikre, at  
55 bestyrelsen handler i overensstemmelse med  
56 skolens interesser samt at eleverne bliver hørt i  
57 alle spørgsmål, der omhandler skolens udvikling  
58 og dermed øver indflydelse på deres hverdag.

## Studiemiljø og skolens rolle

1 Skolerne bør altid sørge for at sikre, at både  
2 elever og lærere inddrages i udviklingen af  
3 skolen, herunder især studiemiljøet, hvor det  
4 er elementært, at skolen skaber de rammer,  
5 der er nødvendige med hensyn til at skabe et  
6 studiemiljø, der tilgodeser både elever og lærere,  
7 og som sikrer, at alle elever har mulighed for at nå  
8 deres fulde potentiale. En måde, hvorpå skolerne  
9 kan hjælpe eleverne med at udfordre dem selv  
10 og dermed opnå deres fulde potentiale er ved at  
11 opfordre dem og give dem mulighed for at indgå  
12 og deltage aktivt i det frivillige foreningsliv.

13 Endvidere er det centralt, at uddannelses-  
14 institutionerne sikrer et godt miljø på skolerne,  
15 hvor elevernes undervisningsmiljø er i højsædet.  
16 Man vurderer undervisningsmiljøet på baggrund  
17 af 3 forhold: Fysisk, psykisk og æstetisk under-  
18 visningsmiljø. Vurderingen af dette kan naturlig-  
19 vis differentiere fra sted til sted og for den enkelte  
20 elev, men LH mener stadig, at der bør være nogle  
21 lovmæssige minimumskrav, der definerer, hvad  
22 et godt undervisningsmiljø er. Hvad angår dette  
23 er det ydermere relevant at slå fast, at disse  
24 ikke må anses som et slutmål, der skal opnås,  
25 men at uddannelsesinstitutionerne derimod  
26 bør stræbe efter stadige forbedringer af under-  
27 visningsmiljøet. Retten til et godt undervisnings-  
28 miljø bør ligesom elevernes ubestridelige ret til  
29 indflydelse stadfæstes ved lov, idet det er elever,  
30 der som de daglige brugere af skolens faciliteter,  
31 ved, hvilke behov uddannelsesinstitutionen skal  
32 kunne imødekomme.

33 Der er både i dag såvel som i fremtiden behov for,  
34 at uddannelsesinstitutionen har ressourcer og  
35 kapacitet til at agere ud over den undervisning,  
36 det pålægges institutionen at gennemføre.

37 Fremtidens uddannelsesinstitutioner skal kunne  
38 tilbyde eleverne uformelle uddannelses tilbud,  
39 sociale aktiviteter og muligheden for at bruge  
40 skolen som opholdssted. LH er store fortalere af  
41 døgnåbne skoler, hvor eleverne har mulighed for  
42 at tilgå og benytte skolens faciliteter 24/7. Det vil  
43 derudover også være i elevernes interesse, at alle  
44 handelsskoler har tilknyttede biblioteker med  
45 dertilhørende bibliotekarer, der kan bistå elev-  
46 erne i forbindelse med eksempelvis større op-  
47 gaver eller generel informationssøgning. Disse  
48 forhold vil kunne bidrage yderligere til den lige  
49 adgang til uddannelse.

50 Derudover bør et andet vigtigt fokusområde  
51 for uddannelsesinstitutionen være sundheden  
52 blandt eleverne. Dette vedrører naturligvis den  
53 fysiske sundhed, men også den mentale sundhed,  
54 og det er vores opfattelse, at en af institution-  
55 ens fremmeste opgaver er at bistå elevernes  
56 mentale sundhed. Dette kan blandt andet ske ved  
57 at institutionen bistår udviklingen af et godt  
58 psykisk undervisningsmiljø, og derudover stiller  
59 mentale sundhedstilbud til rådighed for eleverne,  
60 såsom fri adgang til psykologhjælp og coaching til  
61 afhjælpning eksamensangst og ikke mindst imøde-  
62 kommende studievejledere, der indbyder eleverne  
63 til at samtale om deres problemer og udfordringer.

64 Alle disse forhold forudsætter naturligvis, at  
65 Danmark har et velfinansieret uddannelses-  
66 system, hvor skolernes midler prioriteres i over-  
67 ensstemmelse med elever og læreres interesser.  
68 Derfor er LH også tilhængere af, at landets  
69 handelsskoler er statsligt selvejende institutioner,  
70 hvis formål ikke er profitbetonede, medmindre  
71 dette er med henblik på at skabe forbedringer  
72 for eleverne.



# Uddannelse som centrum for lokalt ungemiljø

1 Den gængse opfattelse af uddannelse har igen-  
2 nem længere tid været meget snæver med basis  
3 i et princip om, at man udelukkende kommer på  
4 en uddannelsesinstitution for at modtage under-  
5 visning. I LH ser vi gerne uddannelse opfattet i  
6 bredere forstand, da uddannelse sker i det miljø,  
7 man befinder sig i. Dette sker ud fra en betragtning  
8 om, at der foregår meget læring uden undervisning  
9 og meget undervisning uden læring, hvorfor vi  
10 gerne ser uddannelse som centrum for et lokalt  
11 ungemiljø, hvor den enkelte har mulighed for at  
12 udfolde sig og være del af et trygt miljø, der kan  
13 danne ramme for, at den unge kan opnå sit fulde  
14 potentiale. Vi anser det derfor som værende en  
15 vigtig opgave for både kommuner og regioner  
16 at opretholde ungemiljøernes eksistens. Denne  
17 indsats kan med fordel ske gennem ungdoms-  
18 skoler, uddannelsesinstitutionerne, frivillige

19 foreninger og selvfølgelig de unge selv.  
20 Sunde ungemiljøer bliver vigtigere og vigtigere  
21 i takt med at unge i større grad er afhængige af  
22 at flytte sig geografisk i forbindelse med enten  
23 gennemførelse af deres nuværende uddannel-  
24 sestrin eller påbegyndelsen af et nyt. Et eksem-  
25 pel på dette er EMMA-kriterierne, hvor igennem  
26 unge i nogle tilfælde tvinges til at flytte, såfremt  
27 de ønsker at gennemføre deres uddannelse,  
28 hvilket udelukkende understreger vigtigheden af  
29 ungemiljøer, der kan gøre denne omstilling let-  
30 tere at bære. Det er derfor vores holdning, at kom-  
31 munerne bærer ansvaret for at støtte de unges

32 eksempelvis frivillige foreninger, fritidstilbud,  
33 udbydelse af studiecaféer og generel inddragelse  
34 ILH betragter vi også betalelige botilbud til unge som  
35 en del af et godt ungemiljø, og i forbindelse med dette  
36 mener vi også, at alle unge skal have mulighed for  
37 at bo ude, hvad enten de modtager udeboende SU  
38 eller elevløn. Vi mener på det stærkeste, at SU'ens  
39 formål er at være en støtteordning, der skal give  
40 unge mulighed for at fokusere på deres uddan-  
41 nelse uden at skulle koncentrere sig om at tjene til  
42 betaling af husleje også, og dette er også årsagen  
43 til, at vi er imod 20/20-reglen, ligesom vi videre  
44 mener, at SU'en bør befinde sig på et niveau, der er  
45 tilstrækkeligt til at dække transport, husleje, kost  
46 og andre faste udgifter.

47 I samtiden ser vi stigende priser på transport,  
48 samtidig med at priserne er ulige for elever og  
49 studerende, hvilket er en af grundene til at LH  
50 mener, der skal være bedre tilbud hvad angår  
51 transport for elever og studerende uden hensyn  
52 til disses alder og uddannelse.

53 Landsammenslutningen af Handelsskoleelever  
54 er dog bekymrede over det stagnerende udbud  
55 af ungdomsboliger, som kombineret med en  
56 fortsat stigende efterspørgsel, resulterer i et øget  
57 prisniveau, lange ventelister og et skævt leje-  
58 marked, hvor den unge risikerer at blive snydt, og  
59 hvor det udelukkende er de mest velstillede unge,  
60 der har reel mulighed for at anskaffe en bolig.





# Tillægsprogram

## Studiemiljø og skolens rolle

1 En vigtig del af erhvervsuddannelserne er den  
2 tid, eleverne bruger i praktik. Her skal den teor-  
3 etiske viden omsættes til praksis, og man intro-  
4 duceres for arbejdsmarkedet. Desværre ser vi i  
5 dag, at der ikke er nok praktikpladser og derfor  
6 må flere afbryde deres uddannelse. Manglen  
7 på praktikpladser er fuldstændig uacceptabel.  
8 Vi mener i LH, at praktikpladserne skal skaffes  
9 ved hjælp af både pisk og gulerod. Incitamentet,  
10 guleroden, skabes gennem koblingen af elever med  
11 højt fagligt niveau og økonomiske tilskyndelser.  
12 Hvis dette skulle vise sig ikke at være tilstræk-  
13 keligt, bør man anvende pisk i form af lovmæssige  
14 tiltag, der skal sikre, at alle brancher opretter det  
15 fornødne antal praktikpladser.

16 Det er selvindlysende, at alle skal sikres retten  
17 til at gennemføre deres uddannelse, men så  
18 længe manglen på praktikpladser fortsætter, bør  
19 samfundet sikre alternative tilbud, der sikrer, at  
20 eleverne kan gennemføre deres uddannelse. For  
21 LH er skolepraktikcentrene her et oplagt alter-  
22 nativ, i fald denne modtager den nødvendige  
23 finansiering og evner midlertidigt at erstatte  
24 den traditionelle praktik. Det er således centralt,  
25 at skolepraktikcentrene har ordentlige faciliteter  
26 og de rette værktøjer til at skabe en virke-  
27 lighedsnær undervisning, og ikke som et fiktivt  
28 og virkelighedsfjernt univers. Det er ydermere  
29 vigtigt, at skolepraktikcentrene tegner over-  
30 enskomst, og at eleverne i skolepraktikcentrene  
31 således får styrket deres rettigheder.

32 I forlængelse heraf er det relevant at slå fast, at en  
33 uddannelsesgaranti, som blot garanterer eleven  
34 en uddannelse, og ikke den rette eller af eleven  
35 ønskede uddannelse, er uacceptabel. En sådan  
36 uddannelsesgaranti er utilstrækkelig og tvinger  
37 eleven væk fra sit uddannelsesmål. Dette er med-  
38 virkende til LH's opfattelse af, at samfundet bør  
39 yde eleverne en praktikpladsgaranti, så eleven  
40 ikke tvinges til at skifte uddannelse midt i et  
41 allerede påbegyndt uddannelsesforløb.

## Taxameter

42 I forlængelse heraf er det relevant at slå fast, at en  
43 uddannelsesgaranti, som blot garanterer eleven  
44 en uddannelse, og ikke den rette eller af eleven  
45 ønskede uddannelse, er uacceptabel. En sådan  
46 uddannelsesgaranti er utilstrækkelig og tvinger  
47 eleven væk fra sit uddannelsesmål. Dette er med-  
48 virkende til LH's opfattelse af, at samfundet bør  
49 yde eleverne en praktikpladsgaranti, så eleven  
50 ikke tvinges til at skifte uddannelse midt i et al-  
51 lerede påbegyndt uddannelsesforløb. I LH mener  
52 vi, at det sociale taxameter har været et væsent-  
53 ligt skridt i retning mod at løfte det faglige niveau  
54 på tværs af uddannelsesinstitutionerne, idet dette  
55 taxameter yder ekstra støtte til de skoler, der har  
56 elever med behov for ekstra hjælp. Vi er dog ikke  
57 overbeviste om, at fordelingen af det sociale taxa-  
58 meter fungerer efter hensigten, idet vi mener, at  
59 det sociale taxameter skal udløses allerede ved  
60 skolens første frafaldstruede elev, fordi enhver  
61 frafaldstruet elev bør udløse det sociale taxa-  
62 meter, hvilket ikke er tilfældet i dag.

1 I LH oplever vi et presserende behov for at  
2 forenkle taxametersystemet, så det bliver mere  
3 gennemskueligt for skolerne. Vi er af den opfat-  
4 telse, at et holdtaxameter kan være med til at  
5 løse nogle af de problemer, vi i dag oplever med  
6 meget store klasser på skolerne, fordi skolerne  
7 således ikke længere vil skulle tænke økonomi  
8 ind i klassestørrelserne. Holdtaxameteret må  
9 dog ikke stå alene, fordi skolerne derved vil have  
10 et økonomisk incitament til at lave meget små  
11 klasser, der også kan hæmme elevernes ind-  
12 læring og sociale fællesskab. Vi mener derfor  
13 ikke, at vi har den gyldne løsning hvad angår  
14 sammensætningen af fremtidens taxameter-  
15 system, men vi er åbne over for debatten om  
16 et nyt system og vil indsamle information fra  
17 andre interessenter. LH ser dog gerne, at et nyt  
18 taxametersystem som minimum indeholder  
19 både et holdtaxameter, et socialt taxameter og  
20 et individuelt taxameter.

## Skolebestyrelser

21 Det er et tilbagevendende problem, at både sko-  
22 lens lærere såvel som dennes elever er voldsomt  
23 underrepræsenterede i skolebestyrelserne på  
24 landets handelsskoler, og at der i disse er inde-  
25 holdt et eksternt flertal, der således kan diktere  
26 over skolerne, idet skolebestyrelserne har me-  
27 get magt over skolerne. Det er problematisk, når  
28 skolerne styres af en gruppe af repræsentanter,  
29 der ikke har deres daglige gang på skolen, og  
30 således ikke nødvendigvis har tilstrækkelige  
31 kompetencer til at styre skolen. Både lærere og  
32 elever bærer ekspertisen på den enkelte skole  
33 og bør som sådan ikke udgøre blot en lille del  
34 af skolens ledelse. Problemet bliver endnu mere  
35 tydeligt ved campusskoler, hvor blot 2 elever  
36 skal repræsentere flere tusinde elever, da dette  
37 kræver enormt meget arbejde fra eleverne, hvis  
38 denne repræsentation skal lykkes.

39 LH mener derfor, at bestyrelsessammensætning-  
40 gen ændres, og uddannelsesinstitutionen skal  
41 skabe rammerne for, at eleverne repræsenteres  
42 forsvarligt. Derudover er det vigtigt, at skole-  
43 bestyrelsens interne processer er gennemskuelige  
44 og åbne, så eleverne har mulighed for at koor-  
45 dinere deres indsats. Vi mener også, at skole-  
46 bestyrelserne skal bestå af mindst 25% elev-  
47 repræsentanter og have et internt flertal.

## Forslag om lektiefri handelsskoler

48 Strukturen på mange handelsskoler er sådan,  
49 at eleverne får lektier for, som de skal lave der-  
50 hjemme og efterfølgende gennemgå på klassen.  
51 Dette, mener vi, skaber en ulighed, da det betyder,  
52 at eleverne har forskellige forudsætninger for at  
53 løse disse opgaver, idet elever, der kommer fra  
54 ressourcestærke hjem, har bedre muligheder for  
55 at få hjælp til lektierne, end elever fra ressource-  
56 svage hjem, hvormed de også har bedre mulig-  
57 heder for at følge med i undervisningen. Derfor  
58 mener vi, at handelsskolerne skal være lektiefri.

59 LH mener, at der gennem en ændring af handels-  
60 skolernes nuværende struktur, skal sikres lektie-  
61 fri skoler. Det er vigtigt, at læringen ikke foregår  
62 derhjemme, men derimod i undervisningen på  
63 handelsskolen. Når eleven tager lektier med  
64 hjem, mister denne muligheden for at spørge  
65 om hjælp og modtage støtte fra fagprofessionelle.  
66 Derudover vil både de fagligt stærke og svage  
67 elever opleve et løft, når de laver opgaver sam-  
68 men, og det vil give yderligere kvalitet i under-  
69 visningen, at de stærke elever får lov til at for-  
70 midle deres viden til de svagere elever.

1 Kort sagt vil lektiefri handelsskoler bidrage til at  
2 løfte alle eleverne på skolen fagligt, og sørge for  
3 at eleven modtager overkommelige udfordringer,  
4 som øger elevens faglige niveau.

5 Vi ser lektier som håbløst forældede, og når vi  
6 siger, at undervisningen skal være opdateret og  
7 relevant, medfører dette altså også, at vi ikke  
8 længere ønsker at benytte os af denne lærings-  
9 metode. Lektier modarbejder elevernes mulig-  
10 heder for at være innovative, kritiske og glade  
11 samtidig med, at disse kan sætte en stopper for  
12 elevens motivation og trivsel samt deres lyst til  
13 at efterspørge og opsøge ny viden.

14 De hidtil udførte forsøg med lektiefri skoler har på-  
15 vist, at trivsel netop forbedres og uddannelses-  
16 niveauet højnes, når eleverne løser de dem af  
17 læreren pålagte opgaver på skolen i stedet for  
18 i hjemmet. Desuden har undersøgelser vist, at  
19 eleverne præsterer bedre fagligt, hvis de har  
20 mulighed for at bruge fritiden på at pleje deres  
21 egne interesser frem for at lave lektier.

## Optagelseskriterier til videre uddannelse

22 LH anerkender behovet for gennemførelse af  
23 relevante fag på specifikke niveauer. Alligevel  
24 mener vi ikke, at tal alene skal afgøre den en-  
25 kelte elevs mulighed for videreuddannelser, og  
26 ønsker derfor at støtte kvote 2 som alternativ til  
27 almindelig optagelse, hvor eventuel erhvervs-  
28 erfaring, frivilligt arbejde og ekstra udfordrende  
29 tilbud mv. kan indgå i bedømmelsen. LH ser  
30 derfor gerne, at optagelsesfordelingen ændres,  
31 således at flere elever optages på kvote 2 end  
32 tilfældet er lige nu.

32 For os at se er kvote 2 et skridt i den rigtige ret-  
33 ning mod at skabe et godt optagelsessystem, da  
34 dette i højere grad vurderer eleven som helhed  
35 frem for på et øjebliksbilledet ved eksamen. Vi  
36 ser dog stadig udfordringer ved kvote 2, der i høj  
37 grad tilgodeser børn fra ressourcestærke hjem.  
38 Kvote 2 er derfor ikke perfekt i vores øjne, og vi  
39 ser derfor også gerne en generel udvidelse af  
40 optagelsesformerne.

## Campuskoler

41 Et flertal af landets handelsskoler er campus-  
42 skoler, forstået som en institution, der udbyder  
43 flere uddannelser, som en institution med flere  
44 forskellige adresser eller som en kombination  
45 heraf. LH ser både fordele og ulemper i denne  
46 institutionsform, og disse behandles herunder.

47 Blandt institutionsformens fordele er de forbed-  
48 rede muligheder for at skabe et bredt udvalg af  
49 valgfag, mens en større elevgruppe alt andet lige  
50 også skaber en bredere elevgruppe, hvormed den  
51 sociale trivsel på skolerne kan øges, fordi der vil  
52 være større sandsynlighed for, at eleverne kan  
53 finde andre personer, de personlighedsmæssigt  
54 svinger med.

55 Desværre er det ikke altid, at campuskoler fungerer  
56 optimalt, og der er altså også ulemper forbundet  
57 med denne institutionsform, deriblandt det cam-  
58 pusskolens demokratiske underskud, idet elev-  
59 erne repræsenteres dårligt i skolebestyrelserne, og  
60 elevdemokratiet svækkes i kraft af den forøgede  
61 afstand mellem elev og ledelse. Dertil kommer,  
62 at elevernes repræsentanter i skolebestyrelserne  
63 skal repræsentere endnu flere elever, kan disse  
64 også risikere at skulle repræsentere elever fra ud-  
65 dannelser, hvorom deres viden er begrænset, eller  
66 afdelinger, de ikke går på.

1 Ydermere findes der elever, der trives bedst på  
2 mindre gymnasier, ligesom der findes elever, der  
3 trives bedst på større, og disse tilgodeses ikke  
4 nødvendigvis på campuskoler. Dette er især et  
5 problem i de tilfælde, hvor elever i området ikke  
6 har mulighed for at søge ind på andre skoler.

7 LH mener på det stærkeste, at campuskoler  
8 kun bør dannes i det tilfælde, at denne struktur  
9 giver bedre forhold og muligheder for eleverne,  
10 idet vi ofte oplever, at baggrunden for dannelsen  
11 af campuskolen er økonomisk, og institutions-  
12 formen derved antages i et forsøg på at spare  
13 penge frem for at forbedre elevernes forhold.

14 Mange af de i dette tillægsprogram nævnte forde-  
15 le ved campuskoler kan i øvrigt opnås ved hjælp  
16 af andre initiativer, såsom samarbejde mellem  
17 uddannelsesinstitutioner samt ved at skolerne  
18 deler faciliteter som bygninger eller kantine.

## Vejledning

19 Med baggrund i et ønske om, at alle unge opnår  
20 det resultat, de ønsker, med deres uddannelse,  
21 mener LH, at elevernes uddannelsesvejledning  
22 skal opprioriteres. Den vejledning, eleverne til-  
23 bydes, skal differentieres for hver enkelt elev,  
24 og LH mener derfor også, at der skal oprettes en  
25 egentligt vejlederuddannelse, der sikrer, at alle  
26 vejledere har den fornødne viden med henblik  
27 på at sikre den uddannelsessøgende en kompe-  
28 tent vejledning, der tager udgangspunkt i dennes  
29 ønsker og behov. Landsammenslutningen af  
30 Handelsskoleelever mener, at vejledningen i  
31 folkeskolen som minimum skal indeholde en  
32 individuel samtale, men vi ser også gerne, at der  
33 som en del af vejledningen tilbydes introduktion  
34 til uddannelser gennem f.eks. brobygning.

32 Vejledningen må aldrig nedprioriteres, idet  
33 denne er central i forbindelse med sikringen  
34 af, at alle elever kan træffe et kompetent og  
35 kvalificeret uddannelsesvalg, idet en forud-  
36 sætning herfor er, at eleverne er bekendte med  
37 de tilgængelige muligheder. I forbindelse med  
38 sikringen af en fagligt velkvalificeret vejled-  
39 ning mener vi også, at alle folkeskolelærere  
40 skal gennemføre grundlæggende kurser i ung-  
41 domsuddannelse og vejledning.

## Internationalisering

42 Som en del af det fremtidige uddannelses-  
43 system bør det sikres, at alle elever tilbydes mu-  
44 ligheden for at opholde sig i udlandet i en længe-  
45 re periode, da vi i LH ser, at dette vil medvirke til  
46 at danne eleven, idet dennes kendskab til frem-  
47 mede kulturer øges, hvormed den mellemfolke-  
48 lige forståelse ligeledes fremmes. Vi ønsker, at  
49 den stigende globalisering og international-  
50 isering, der i øjeblikket finder i sted både på  
51 arbejdsmarkedet og i privatlivet, også overføres  
52 til og integreres i uddannelsessystemet, og elever-  
53 ne som et led heri tilbydes muligheden for at  
54 tage dele eller hele sin uddannelse i et andet  
55 land. Ydermere bør der også udbydes sproglige  
56 og kulturelle tilbud på ungdomsuddannelserne,  
57 hvorigennem eleverne får mulighed for at lære  
58 om andre kulturer end den danske.