

FORFALDNE UDTALELSER

Jf. vedtægternes § 22 skal alle udtalelser, der blev vedtaget for 2 år siden genbehandles. Det vil være muligt at stille ændringsforslag til udtalelserne, inden de kommer til afstemning.

Medlemskonferencen 2018 vedtog 2 udtalelser og genvedtog 3 udtalelser fra Medlemskonferencen i 2016. Disse er:

1. "Inddrag ungdommen i politiske beslutninger vedrørende deres uddannelser"
2. "Fraværsbekendtgørelsen"
3. "Lad os konkurrere på markedsvilkår for en ordentlig uddannelse!"
4. "Skabelse af første- og andenrangsuddannelser skader det frie valg"
5. "Karakterfokusset skader læringskulturen!"

Bestyrelsen har udarbejdet ændringsforslag til alle 5 udtalelser. Disse kan læses i "Ændringsforslag til udtalelser" på www.handeselever.dk/MK2020. På siderne her kan du læse de oprindelige forslag.

1. Inddrag ungdommen i politiske beslutninger vedrørende deres uddannelser

I dag vedtages der en masse politik. Både lokalt på skolerne, på Christiansborg og i Undervisningsministeriet. Dog ser vi at eleverne ikke bliver inddraget flere steder. Et friskt eksempel er den netop indgåede aftale om erhvervsuddannelserne. Flere ting i aftalen skal udformes, og embedsværket har indkaldt flere til at komme med deres perspektiv og forslag. Ingen af elevorganisationerne er blevet inviteret ind, men derimod voksne og folk der var i bevægelsen for mange år siden. Det er dybt problematisk, at man ikke inviterer dem ind, det drejer sig om. Der bliver taget mange beslutninger hen over hovedet på eleverne. Mange elevråd ved heller ikke, at når skolerne vedtager nye studie- og ordensregler, at så skal de høre hos elevrådet. Skolerne ved det står i bekendtgørelsen, men udfylder ikke sine pligter som institutioner. Eleverne skal inddrages i alle beslutninger vedrørende deres uddannelse. Eleverne er brugerne og ved hvad der foregår ude i klasselokalerne. Skolen er til for os, ikke omvendt. Derfor skal både skoler, arbejdsmarkedsparter og politikere inddrage eleverne i beslutninger der vedrører dem. LH ligger en stærk lobbyindsats nationalt, men desværre har politikerne og embedsmændene stadig tendenser til ikke at invitere os ind og skolerne ignorerer sine forpligtelser. Elever skal altid inddrages. Både lokalt, regionalt og nationalt.

2. Fraværsbekendtgørelsen

LH mener, at bekendtgørelse om nedbringelse af fravær i de gymnasiale uddannelser centraliserer håndteringen af fravær i en urimelig grad og sætter et koldt fokus på tal og procenter. Der bliver lagt op til at gymnasierne skal konkurrere om at have det laveste fravær, hvilket let kan afføde situationer, hvor elever bliver sanktioneret unødigt tidligt, fx ved udpræget deltagelse i elevdemokratiske møder.

Der er milevid forskel på forskellige elevers fraværsårsager, og fokuset bør være på den enkelte elev og dennes liv og skolegang. Det enkelte gymnasium bør få friheden tilbage til at håndtere problemet individuelt og differentieret.

Bekendtgørelsens § 4, stk. 3, om at alt fravær er 100% fravær, er særlig problematisk. Bestemmelsen er indført for at gøre fravær sammenligneligt på tværs af gymnasier, men det er netop ikke tilfældet, når fx 5 minutters fravær giver 45 minutters fravær på det ene gymnasium og 90 minutter på et andet, alt afhængig af modulernes længde. Desuden rammer bestemmelsen elever, der bruger offentlig transport til skole, uretfærdigt hårdt for selv små uforskyldte forsinkelser.

3. Lad os konkurrere på markedsvilkår for en ordentlige uddannelse!

I dag er det svært at få sig en elevplads, og vi ser løbende, at flere og flere ender i skolepraktik. Det er rigtig kritisabelt, at det er den situation, elever skal ende i. Den oplevelse, mange elever har, når de starter i skolepraktik, er en følelse af, at det er spild. Tiden i skolepraktik bliver ofte ikke brugt på fornuftig vis, og oplevelsen blandt eleverne er, at kvalitetstiden er begrænset. Selvfølgelig lærer man af at være i skolepraktikcentret, og man får også nogle kompetencer. Problemet er "hands-on"-princippet, hvor det er relativt begrænset. Oplevelsen er, at man ofte først får "hands-on", når man bliver ansat på fuld tid, efter man er faglært. Det er alt for sent, og det er stærkt kritisabelt. Derfor ønsker vi, at man åbner op for sluserne og lader skolepraktikcentre konkurrere på markedsvilkår. På Skive Handelsskole har man som skolepraktikcenter åbnet en fysisk butik for de elever, der er på detailuddannelsen. De får "hands-on" i en rigtig virksomhed, som de driver selv. Uddannelsen bliver derfor en helt anden og kvaliteten ligeså. I dag er der mange forbehold, der gør, at det er sværere at udbyde på markedsvilkår.

Derfor ønsker Landssammenslutningen af Handelsskoleelever, at reglerne bliver lempet, og at skolepraktikcentre kan få lov til at være konkurrenceforvri-

dende. Reglerne skal derfor lempes markant. Vi ser det som værende i samfundets interesse, da det handler om de fremtidige faglærte. Det handler om, hvorvidt vi ønsker dygtige faglærte med en kvalitetsuddannelse, eller om vi ønsker faglærte, der først får "hands-on" den dag, de bliver fuldtidsansatte i en virksomhed.

Vi ønsker ikke, at elever skal ende i skolepraktik, men når der nu ikke er elevpladser lige nu, så er det eneste rigtige at give dem en uddannelse af kvalitet i Skolepraktikcentret.

4. Skabelse af første- og andenrangsuddannelser skader det frie valg

Uddannelsessnobberi lever for bedste velgående i dagens Danmark, hvor vi gang på gang oplever en nedtoning og overrumpling af bestemte uddannelsesretninger. Senest er det set med det seneste forslag for den merkantile EUX. Under forhandlingerne til den nye gymnasielov er man i gymnasiereformsaftalekredsen blevet enige om, at man vil ændre i den merkantile EUX. Vi ser altså, at gymnasieuddannelser har stor betydning for de erhvervsuddannelser, vi har. Det vi ser desværre også, at der er en generel forståelse på Christiansborg for, at gymnasieuddannelser kan overrumple erhvervsuddannelserne.

Tidligere i år da man indgik det brede forlig om gymnasieuddannelser indførte man også et differentieret adgangskrav, hvilket gør, at man signalere, at gymnasieuddannelserne er af højere værdi og kræver mere end en erhvervsuddannelse. Det er direkte skadeligt for tanken om at ligestille uddannelsesretninger og visionen om, at flere skal tage en erhvervsuddannelse. Erhvervsuddannelser kommer til at fremstå som et fravalg og som en andenrangsuddannelse, hvor det er dem der klarer sig dårligst, ift. karakter i folkeskolen, som skal gå der. Dertil frygter vi også, at man ender i en situation, hvor man vælger gymnasiet som et automatvalg, hvis man kan klare karakterkravet.

Derfor ønsker Landssammenslutningen af Handelsskoleelever, at man gør op med den uddannelsessnobberi der eksisterer i dag. Vi ønsker, at man gør op med karakterkravet på ungdomsuddannelserne og i stedet styrker vejledningen, så man som ungt menneske vælger uddannelse ud fra interesser og ud fra faglig og social kunnen. Dertil ønsker vi, at man gør op med tanken om, at man kan ændre uddannelser ud fra, hvad de andre uddannelser gør.

4. Karakterfokusset skader læringskulturen

I dag er der langt til læring når man bevæger sig inde i klasselokalerne. Karakternes betydning er eksploderet de seneste år i takt med konkurrencementaliteten på uddannelserne er vokset. På et tidspunkt var det sådan, at man kunne hjælpe hinanden, men i dag handler det om at få de bedste karakter selv. Den læringskultur er ikke sund og kommer ikke til at fremme en læringskultur, hvor man kan udfordre sig selv og lære af sine fejl. I 2016 offentliggjorde Danske Gymnasieelevers Sammenslutning en undersøgelse, som viste at hvertredje gymnasieelev var bange for at række hånden op i timerne i frygt for at svare forkert og på den måde få en dårligere karakter. Det er ikke mening med læringen og det er ikke det der får os til at lære og udvikle os som elever. Læringskulturen skal ændres så vi tør udfordre os selv og vi får et klasserum, hvor der er trygt og hvor man kan udvikle sig.

Derfor ønsker Landssammenslutningen af Handelsskoleelever, at man gør op med vores nuværende karaktersystem og så vi kan fremme læringen. Vi ønsker at gøre op med karakterfokusset i hele system - helt fra folkeskolen til de videregående uddannelser. Derfor skal karakterkravene fjernes, så vi vurderer elevers fremtidig muligheder ud fra reelle kompetencer og ud fra interesse og motivation. Med karakterkravet har man nemlig sendt karaktterræset ned i folkeskolen og det kommer kun til at have en negativ betydning. Derfor siger LH nej til karakter!