Projet d'établissement
Chevreul-Champavier

« *Éduquer dans la vie et pour la vie* »

Le but de l'École catholique est la « promotion de la personne humaine » dans toutes ses dimensions, physiques, intellectuelles, spirituelles. L'École reçoit de l'Église catholique sa mission pastorale d'éducation. Elle y répond par un projet éducatif inspiré par le sens chrétien de l'homme, animé et évalué par l'Évangile. Son projet éducatif est son projet pastoral. Son projet pastoral est son projet éducatif.
Le projet d'établissement est inspiré par les intuitions et les charismes propres de la congrégation. Il s'appuie sur le projet éducatif de la Compagnie de Marie Notre-Dame tel qu'il a été élaboré par la Congrégation et défini dans le projet éducatif universel. Le projet d'établissement définit ses priorités éducatives spécifiques et les décline en projet d'animation pastorale, projet d'animation pédagogique et projet d'animation de vie scolaire.

Un projet éducatif porteur de l'Évangile

Le projet éducatif de tout établissement catholique d'enseignement s'inspire de l'anthropologie chrétienne dont on peut retenir quelques grandes caractéristiques. Tout d'abord la sacralité de la personne humaine : tout homme est « à l'image et à la ressemblance de Dieu » et chaque être humain est unique. Ces convictions doivent guider constamment la considération de chaque élève dans sa singularité propre.

Dans l'Évangile, Jésus fait de nombreuses rencontres sans discrimination envers ceux qui ne sont pas de son peuple comme la Samaritaine, la Cananéenne et le Centurion romain. Jésus, malgré le contexte culturel, rencontre indifféremment des hommes ou des femmes, des adultes ou des enfants. Il se laisse transformer par les rencontres de la vie. Nous voudrions développer ce sens de la rencontre et éduquer à la richesse des différences de sexe, de culture ou de religion.

Au centre du message chrétien se trouve l'affirmation que Jésus mort sur une croix par la main des hommes a ressurgi transfiguré par Dieu. Il y a là un signe pour nous. Nous ne voulons pas que des élèves soient enfermés dans des échecs. La tache éducative se déploie dans cette espérance que l'échec peut être au point de départ d'une vie nouvelle. Nous savons d'expérience que nous avons besoin de nous soutenir dans cette espérance.

La figure de Marie, mère de Jésus, inspire tout particulièrement l'éducateur et comme son nom l'indique l'ensemble du projet éducatif de la Compagnie de Marie Notre-Dame.

Un projet éducatif qui met en œuvre le charisme de la Compagnie de Marie Notre-Dame

La Compagnie de Marie Notre-Dame a été fondée par Jeanne de Lestonnac, nièce de Montaigne. Jeanne de Lestonnac (1556-1640) fut d'abord une épouse et mère de sept enfants. Veuve après vingt-quatre ans de mariage, elle devient moniale puis fonde en 1607 la Compagnie de Marie Notre-Dame, premier ordre religieux féminin dédié à l'éducation féminine.

Le premier projet éducatif date de 1608. La Compagnie bénéficie donc d'un patrimoine éducatif de quatre siècles.

Une éducation humaniste chrétienne

Dès l'origine, le projet éducatif puise à une diversité de sources : « l'humanisme de Michel de Montaigne, les audaces calvinistes en matière d'éducation de la femme, l'expérience ignatienne et certaines des méthodes pédagogiques des jésuites ». Il entend offrir une éducation humaniste chrétienne dans un monde pluriel. La pluralité philosophique et religieuse est inscrite dans ses gènes. Le projet éducatif développe la formation au dialogue dans la liberté et le respect des diverses croyances. La Compagnie de Marie Notre-Dame veut des « établissements ouverts à tous » pour apprendre que « la diversité est une chance » et que « la personne différente enrichit ».

La personne au centre

L'humanisme des Lumières est inscrit dans l'acte même de sa fondation. Aussi entend-elle « offrir une éducation humaniste chrétienne qui mette l'accent sur la formation intégrale des personnes et la transformation de la société ».

Le projet éducatif met la personne au centre. Elle va au-delà de la transmission des contenus de savoirs. Elle vise un apprentissage de la vie et pour toute la vie par le développement de l'intériorité, l'articulation des savoirs et l'ouverture de la pensée. Elle offre des principes évangéliques, des valeurs incarnées et une formation au discernement.

Une éducation au bien commun

Le projet éducatif veut contribuer au « bien public » en formant des personnes qui s'engagent dans la transformation des situations et l'amélioration du monde. La Compagnie de Marie Notre-Dame se donne les moyens d'éduquer à la solidarité

Une option claire pour la femme

La Compagnie de Marie Notre-Dame est le premier ordre apostolique féminin de l'histoire. Son projet éducatif fait une « option claire pour la femme » qu'elle accompagne dans « l'affirmation de son identité pour tenir son rôle dans la transformation de la société ».

Une attention aux éducateurs

L'éducateur est un médiateur qui accompagne un processus de croissance et de développement. Il est un « proche témoin, capable d'écouter et de devenir un guide ». La Compagnie de Marie Notre-Dame souhaite que lui soit offerte une « formation permanente qui est une garantie de la qualité éducative». Elle désire que sa mission réalisée au sein des établissements, « au delà de la fonction ou de la tâche, donne du sens à l'ensemble de sa vie».

Éduquer en communauté à partir d'un projet commun

L'ensemble de la communauté éducative participe à ce projet par la place spécifique de chacun, par la cohérence entre les principes, les valeurs annoncées et son action, par le travail en équipe.

Art, humanisme et spiritualité

Le projet éducatif favorise l'ouverture à la transcendance et à la dimension religieuse de la vie pour créer les conditions de la rencontre entre la personne et Dieu, en particulier par la méthodologie propre à la Compagnie : Art, Humanisme et Spiritualité.

Projet d'établissement
Chevreul-Champavier

Projet d'établissement
Chevreul-Champavier

Les priorités éducatives de l'établissement Chevreul-Champavier

Le projet d'établissement se fonde sur des priorités éducatives. Elles sont définies à la croisée de l'anthropologie chrétienne, des grandes lignes du projet éducatif de la Compagnie de Marie Notre-Dame et du document capitulaire du XVIIème Chapitre Général. Elles évoluent au fil du temps et de la vie de la société.
Parmi de nombreuses autres possibilités, nous retenons quatre priorités éducatives qui nous semblent devoir inspirer actuellement l'ensemble du projet éducatif de l'établissement.

1

Education à l'hospitalité, priorité éducative n°1

« Marie demeura chez Elisabeth environ trois mois ».

Chacune d'elles est une histoire sacrée. Par l'hospitalité réciproque, Marie et Elisabeth ont été transformées et chacune a pris la mesure de la vie qui grandissait en elle. « Se laisser habiter par l'autre, par sa pensée, par sa culture, sa religion et sa manière de vivre sa foi » ouvre à l'expérience d'une hospitalité réciproque. L'hospitalité prend en notre temps une importance particulière. Face aux replis identitaires, nous croyons que nous avons à ouvrir à l'expérience de l'altérité, aussi bien dans l'enseignement des disciplines que dans la vie de l'établissement.

En fidélité aux intuitions de la Fondatrice, nous voulons prêter une attention toute particulière à l'altérité homme/femme en oeuvrant pour une vraie mixité. Dans la globalisation du monde, l'apprentissage de l'altérité culturelle et religieuse est une nécessité. Elle est un des plus grands services que l'on puisse rendre à la jeune génération. Nous pensons que cela peut aller jusqu'à l'éveil à une spiritualité de la rencontre.

Pour l'année, nous poursuivons les initiatives prises que nous complétons par des propositions nouvelles.
Les initiatives prises : enseigner le fait religieux, proposer des voyages qui ouvrent à l'interculturel, enseigner une histoire mixte, accueillir les élèves à besoin spécifique, faire de l'arabe littéraire une ouverture aux cultures du monde…Les initiatives nouvelles: développer l'esprit critique, initier à la rencontre du handicap, développer la mixité et ouvrir davantage à l'interculturel et l'interreligieux…

2

Education à la joie, priorité éducative n°2

« L'Ange entra chez Marie et lui dit : Réjouis-toi comblée de grâce »

Le magnificat de Marie résonne comme une invitation à vivre dans l'établissement de cette joie qui l'habitait. Cette joie est celle de l'Evangile portée par les Béatitudes. Nous croyons que la joie peut inspirer la vie quotidienne de l'établissement. Nous voulons que les enfants et les jeunes qui fréquentent Chevreul-Champavier fassent l'expérience de la joie dans l'ensemble de la vie de l'établissement, par le climat que nous voulons instaurer, par l'attention donnée à chacun, par l'ouverture de l'intelligence et du cœur au savoir, par la joie que procure le développement de sa personnalité.

Il s'agit de mettre la joie au cœur de la vie de l'établissement sans se comporter de façon artificielle car la joie ne s'impose pas. Il faut plutôt initier les élèves et les adultes à poser sur le monde un regard confiant et joyeux sur le modèle de Marie. En effet, cette dernière s'est réjouie toute sa vie, malgré les épreuves.

Le pape François invite à faire l'expérience de la joie : « Ne pas avoir un air de carême sans Pâques… que notre joie soit comme un rayon de lumière qui nait de la certitude personnelle d'être infiniment aimé…». Dans un établissement scolaire toute personne doit se savoir aimée de Dieu, précieuse à ses yeux et par là-même en éprouver de la joie.

Nous pensons que la joie est la condition pour que des enfants et des jeunes puissent prendre confiance en eux et se préparer à apporter leur contribution dans la construction d'un monde à visage humain. La joie est une expérience spirituelle.

Pour l'année, nous poursuivons les initiatives prises que nous complétons par des propositions nouvelles.
Les initiatives prises : fêter l'envoi des 3emes, favoriser les voyages et les activités péri éducatives…
Les initiatives nouvelles: proposer des activités qui impliquent les professeurs et les élèves comme des tournois, inventer en classe des apprentissages ludiques, soigner l'accueil journalier, travailler sur les émotions, développer le caractère festif des moments qui réunissent l'ensemble de l'établissement : fêter Noël avec les élèves, fêter la remise des diplômes du brevet dans l'établissement…

3

Education à l'espérance, priorité éducative n°3

« La mère se tenait debout ».

Marie au pied de la croix est debout dans l'espérance. L'espérance définit la posture des éducateurs. Ils sont, auprès des enfants et des jeunes, des témoins de l'espérance dans les potentialités du monde afin d'accompagner leur entrée progressive dans la société.

Les éducateurs et les enseignants sont aussi témoins de l'espérance auprès de chacun des élèves et particulièrement de ceux qui sont à besoin spécifique. L'espérance fait voir ce qui ne se voit pas encore. Elle fait anticiper le lever du jour au cœur même de la nuit.

Toute personne, qu'elle soit enfant ou adulte, élève, parent, professeur, éducateur ou personnel administratif, se heurte fréquemment à des échecs, des erreurs ou des impasses, véritables formes de mort. Or, la vie renait souvent à l'endroit de l'échec. L'éducation à la joie est donc fortement associée à l'éducation à l'espérance qui est « la certitude qu'existe de nouveaux possibles ».

Pour l'année, nous poursuivons les initiatives prises que nous complétons par des propositions nouvelles.
Les initiatives prises : poursuivre le travail sur l'orientation, accorder le droit à l'erreur, tendre la main, accompagner les élèves à besoin spécifique…
Les initiatives nouvelles : renouveler le sens de la semaine de relecture, ouvrir une page « positive » dans le carnet de liaison…

4

Education à la créativité, priorité éducative n°4

« Voici que je fais toutes choses nouvelles ».

Le document capitulaire du XVIIème Chapitre Général s'intitule Porteurs de créativité évangélique dans notre monde. « En Marie, nous reconnaissons la Femme nouvelle ». Nous pensons que ce dynamisme de l'Evangile doit nous conduire aujourd'hui à faire preuve d'inventivité dans notre mission éducative. L'Évangile et le charisme de la Compagnie invitent à se donner les moyens de constamment renouveler notre pédagogie et réinventer nos manières de vivre et de croire, d'enseigner et d'éduquer.

Pour l'année, nous poursuivons les initiatives prises que nous complétons par des propositions nouvelles.

Les initiatives prises : soutenir la formation continue des enseignants, développer les talents…

Les initiatives nouvelles : privilégier la pédagogie de projet, créer un potager cycle 3, inventer de nouveaux projets d'éducation artistique et culturelle…

Projet d'établissement
Chevreul-Champavier