

Hvad skal man tænke over, når man laver HAGI?

v/ Mikkel Lodahl, Erhvervsakademi Dania Grenå (Dania Games)

HAGI kræver potentielt en del ændringer i, hvordan man går til opgaven med at udvikle, tilrettelægge og gennemføre undervisning. Selv hvis man allerede arbejder meget i en entreprenørskabsretning, kan det være rigtig nyttigt at gentænke etablerede praksisser.

Desværre kan det være udfordrende at komme i gang med at snakke om de forskellige principper, men herunder er samlet en række refleksionsspørgsmål til hvert princip, der eventuelt kan få tankearbejdet i gang.

Handling:

- Hvilke ting gør de studerende for at opnå læring?
- Hvilke dele af uddannelsens strukturer kan gentænkes som ressourcer, den studerende skal vælge imellem og gøre brug af?
- Hvordan giver man nok viden til studerende til, at de kan handle på et oplyst grundlag, men ikke så meget, at de bliver låst fast i én handling, som de opfatter som den rigtige?
- Hvordan indretter man et læringsforløb, sådan så den studerendes handling i sig selv for så vidt muligt giver den studerende en fornemmelse af, om der er handlet rigtigt eller forkert?
- Hvordan går underviseren selv til opgaven med at lære et potentielt helt nyt felt? Hvilke handlinger foretager underviseren i denne sammenhæng?

Artefakt:

- Hvordan formidler man viden igennem en ting?
- Hvilken effekt og værdi skal de produkter eller services, de studerende skal levere i ansættelser senere i livet, have?
- Hvilke komponenter består de produkter, der afkræves til eksamen, af?
- Hvilke fag har svært ved at blive formuleret som artefakt-skabende? Hvorfor har de det?
- Hvilke artefakter vil underviserne bruge til at styre læringen – både internt i underviserteams og i forhold til de studerende?

Gennemsigtighed:

- Se på studieordningens læringsmål. Hvorfor er de formuleret, som de er formuleret? Hvad er grunden til, at det er vigtigt at lære de ting, der står der? Hvis det ikke er vigtigt, hvad kan det så alligevel bidrage med?
- Hvordan kan jeg svare på en studerendes spørgsmål om, hvad de skal bruge mit fag til?
- Hvordan kan jeg gøre det klart for de studerende, hvad en bestemt opgave vil blive bedømt efter?

Hvad skal man tænke over, når man laver HAGI? v/Mikkel Lodahl, Erhvervsakademi Dania i Grenå (Dania Games)

- Hvordan kan jeg gøre det klart for den studerende, hvad hun eller han kan gøre før, under og efter et læringsforløb for at sikre vedvarende forbedringer i sin læring?
- Hvordan kan vi fremelske et brugbart kritisk sprog til at tale om læring og kunnen i fællesskab?

Inklusivitet:

- Hvordan kan jeg påskønne, at den enkelte studerende tager ejerskab over sin egen, sine medstuderendes og sin undervisers læring?
- Hvilke strukturer kan jeg sætte op, der kan fremme den individuelle motivation for studerende og undervisere?
- Hvordan kan jeg gøre det indbydende for alle at deltage i diskussioner under og om studiet?
- Hvordan kan jeg formulere opgaver, der dels realiserer læringsmålene og dels giver plads til individuelle særpræg i løsningen?
- Hvordan kan jeg kvalificeret rose individuelt input på en måde, der bevarer en faglig integritet?