



## Lærervejledning 4.I

# ETIOPIENS KONFLIKTFYLDTE KLIMA

Formålet med undervisningsmaterialet er, at du og dine elever kan fordybe jer i aktuelle samfundsrelevante problemstillinger med et globalt fokus. I vil blive klogere på Etiopiens Konfliktfyldte Klima, og tilegne jer ny viden om årsager, løsninger og forebyggelse af klimaforandringer samt konflikter.

**Klassetrin:** Gymnasieelever

**Fag:** Samfundsfag, Dansk, (Engelsk)

### Læringsmål:

#### SAMFUNDSFAG

- At eleverne får indsigt i international politik, og kan diskutere hvordan disse politiske samfundsfaglige problemstillinger udmønter sig i en mere konkret problemstilling.
- At eleverne kan sammenligne og forklare sammenhængen mellem klimaforandringer og konflikt, samt dets betydning på lokale og globale forhold.
- At eleverne kan diskutere og tage stilling til aktuelle globale problemstillinger.
- At eleverne lærer at analyserer og fortolke FN's Verdensmål for bæredygtig udvikling for, at kunne sætte dem i relation til de problemer som Etiopien står over for, og sammen tænke løsningsorienteret.
- At eleverne kan tænke objektivt, og forklare sammenhænge og processer omkring magt og politik.
- At eleverne kan anvende samfundsvidenskabelige metoder (kvalitativ og kvantitativ metode), herunder gøre brug af f.eks. interviews og tabeller.
- At eleverne kan bruge deres viden om en konkret politisk problemstilling, og sætte den i relation til dansk udenrigs, sikkerheds og international politik ved at diskutere de forskellige politiske partiers holdninger og meninger i forhold til denne.
- At eleverne kan tænke løsningsorienteret med et kritisk blik.

#### DANSK

- At eleverne får opgaver der veksler mellem skriftligt arbejde, gruppearbejde og individuelt arbejde.
- At eleverne kan arbejde selvstændigt med skriftlige opgaver.
- At eleverne lærer at arbejde med den mundtlige fremstilling.
- At eleverne kan forholde sig analytisk, og få kendskab til forskellige udtryksformer i det mediemæssige stofområde, som også kan være eksamensforberedende.
- At eleverne, med udgangspunkt i empirisk materiale, kan udvikle deres evne til at formulere samfundsfaglige problemstillinger.
- At eleverne kan bruge forskellige kilder målrettet og kritisk.
- At eleverne lærer at sammentænke flere af FN's verdensmål og formår at sætte dem i relation til konflikt

#### (ENGELSK)

## Guide til undervisningsmaterialet:

Undervisningsmaterialet er udformet, så underviseren kan følge vejledningerne fra ende til anden eller sammensætte opgaverne på kryds og tværs, som man ønsker det. Det betyder også, at læreren selv kan sammensætte et undervisningsforløb, der passer til den tid man har til rådighed eller til det forløb man skal i gang med.

Man kan også dele klassen op i grupper og uddele forskellige øvelser til hver gruppe, som en måde at differentiere undervisningen, og som en mulighed for, at eleverne kan arbejde med undervisningsmaterialet ud fra egne interesser.

Læreren kan selv introducere og undervise i materialet på klassen, men vejledningerne i form af elevopgaver kan også med fordel anvendes i et 'flipped classroom'.

## Overblik over opgaverne:

Udvidet lærer guides til de enkelte opgaver findes på de følgende sider. Elevopgaver med vejledninger kan findes under de enkelte lande på platformen.

### **Elevopgave 4.1.a - Etiopiens Konfliktfyldte Klima**

Eleverne skal fordybe sig i samfundsfaglige koncepter og termer som f.eks. etnisk konflikt, internt fordreven person, migrant og klimaforandringer, og kunne diskutere samt reflekterer over begrebernes relevans i en globaliseret verden, og sidst men ikke mindst komme med løsninger af samfundsmæssige problemstillinger.

### **Elevopgave 4.1.b - FN's Verdensmål: Sammenhængen mellem konflikt og klima**

Da eleverne har fået tilegnet sig viden om de forskellige former for konflikter i Etiopien, skal de nu gøre sig bekendt med FN's Verdensmål, og sætte dem i relation til de problemer som Etiopien står over for, da det skal være med til at belyse dem om sammenhængen mellem konflikt og klima. Derefter skal eleverne tænke løsningsorienteret, samtidig med at være kritiske.

### **Elevopgave 4.1.c - Den Klassiske Nyhedsartikel**

Eleverne skal producere en nyhedsartikel med fokus på konflikt, klima, migration og vand som fredsskabende middel. Eleverne tager udgangspunkt i webdocen, de tilknyttede videoer og andet grafisk materiale der er tilgængeligt deri. Eleverne må også gerne informationsøge på nettet, og være kildekritiske i den forbindelse.

### **Elevopgave 4.1.d - "Debatten" - Dansk Udenrigspolitik sat i relation til Etiopiens Konfliktfyldte Klima**

Eleverne skal i grupper sætte sig ind i danske partiers udenrigspolitik, og sætte deres politik i relation til Etiopiens konfliktfyldte klima. Eleverne får lov til at diskutere de forskellige partiers holdninger og meninger til en debat hos Clement Kjersgaard, hvor gruppernes talsperson her får muligheden for at argumentere for hvorfor deres partis politik er den rette. På denne måde får alle eleverne indblik i og forståelse af de forskellige partiers holdninger og meninger omkring dansk udenrigspolitik sat i relation til Etiopiens konfliktfyldte klima.

### **Elevopgave 4.1.e - Nyhedsudsendelse - Danmark dækker den aktuelle begivenhed om det konfliktfyldte klima i Etiopien!**

Eleverne skal producere en nyhedsudsendelse som skal dække aktuelle begivenheder i Etiopien med fokus på konflikt, klima, migration og vand. Eleverne tager udgangspunkt i webdocen og det tilhørende video- samt billedmateriale.

### **Elevopgave 4.1.f - Essay - På opdagelse i Etiopiens Konfliktfyldte Klima!**

Eleverne skal skrive et essay, hvor de får muligheden for at dele deres overvejelser og refleksioner om Etiopiens Konfliktfyldte Klima.

### **Elevopgave 4.1.g - Dilemmaspil**

Dilemmaspillet tager udgangspunkt i alt det eleverne har lært under dette forløb om Etiopiens Konfliktfyldte Klima. Dilemmaspillet skal fungere som en form for opsummering, og afrunding af forløbet. Eleverne får muligheden for at have en fælles diskussion i klassen, der skal være med til at skabe en nuanceret debat om Etiopiens Konfliktfyldte Klima. Eleverne skal reflekterer, og lærer at formidle standpunkter og forsvare disse.

## Elevopgave 4.1.a

# ETIOPIENS KONFLIKTFYLDTE KLIMA

Eleverne skal fordybe sig i samfundsfaglige koncepter og termer som f.eks. etnisk konflikt, internt fordreven person, migrant og klimaforandringer, og kunne diskutere samt reflektere over begrebernes relevans i en globaliseret verden, og sidst men ikke mindst komme med løsninger af samfundsmæssige problemstillinger.

### Læringsmål:

- At eleverne, med udgangspunkt i empirisk materiale, kan udvikle deres evne til at formulere samfundsfaglige problemstillinger.
- At eleverne får bekendtskab til Etiopiens konfliktfyldte klima.
- At eleverne kan sammenligne og forklare sammenhængen mellem klimaforandringer og konflikt, samt dets betydning på lokale og globale forhold.
- At eleverne kan diskutere og tage stilling til aktuelle globale problemstillinger.
- At eleverne kan tænke løsningsorienteret med et kritisk blik.

### Forløb:



#### Læs, Forstå, Definér og Redegør

Med udgangspunkt i Webdok-afsnit 4.1.0 og 4.1.1, skal eleverne orientere sig og fordybe sig i materialet om Etiopiens konfliktfyldte klima, med fokus på at identificere de mange former for konflikt. Se også RIKOs video "Street int 10" for at høre, hvad de lokale i Etiopien har at sige, om det konfliktfyldte klima i Etiopien.

Eleverne skal 2-og-2 informationsøge, og redegøre for følgende begreber: voldelig konflikt, væbnet konflikt, etnisk konflikt, internt fordreven person, migrant, flygtning og klimaforandringer med udgangspunkt i Etiopien som kontekst. Disse definitioner- og redegørelser af koncepterne skal være med til at gøre eleverne i stand til at undersøge, forstå og forklare globale samfundsmæssige problemstillinger.

Som inspiration til gode kilder kan både du og eleverne finde definitioner på:

- Uppsala Conflict Data Program: <https://www.pcr.uu.se/research/ucdp/definitions/>
- Our World in Data: <https://ourworldindata.org/war-and-peace>
- Uppsala Conflict Data Program: <https://ucdp.uu.se/exploratory>
- Røde Kors: <https://www.rodekors.dk/vores-arbejde/krigens-regler/faa/hvad-er-en-krig>
- Delphipages.live: <https://delphipages.live/da/verdenshistorie/krige-kampe-og-vaebnede-konflikter/ethnic-conflict>
- DFUNKs hjemmeside: <https://dfunk.dk/hvad-er-en-flygtning/>
- Ord og begreber i flygtninge-debatten: <https://www.dr.dk/ligetil/indland/ord-og-begreber-i-flygtninge-debatten>
- Dansk Flygtningehjælps hjemmeside: <https://drc.ngo/da/vores-arbejde/frivillige-i-danmark/for-frivillige/vaerktojskassen/fakta-om-flygtninge/>
- Klimaleksikon: <https://klimaleksikon.dk/klimaforandringer>



## Definitioner:

### Voldelig konflikt:

"En voldelig konflikt involverer mindst to parter, der bruger fysisk vold mod hinanden for at afgøre uenigheder og/eller stridigheder. Antallet af konflikt relaterede dødsfald er en almindelig måde at kategorisere, hvornår en konflikt er voldelig. Man snakker typisk om, at en konflikt er blevet voldelig, hvis den resulterer i over 25 dødsfald per år. Har en voldelig konflikt under 1000 dødsfald per år, kategoriseres den typisk som mindre, mens den hvis den resulterer i over 1000 dødsfald om året kategoriseres som større. Større voldelige konflikter vil ofte kategoriseres som krig eller væbnet konflikt." (Uppsala Conflict Data Program and Infocore).

### Væbnet konflikt:

"En krig er en konflikt mellem to parter, f.eks. lande eller oprørsgrupper. Overordnet skelnes der i Genève-konventionerne mellem internationale og ikke-internationale krige eller konflikter:

- Internationale væbnede konflikter: når et eller flere lande anvender væbnet magt mod et andet land, eller hvis et land besætter et andet land.
- Ikke-internationale væbnede konflikter: en væbnet konflikt - eller borgerkrig - der enten foregår mellem en stat og en oprørsstyrke eller mellem flere oprørsstyrker." (Røde Kors).

### Etnisk konflikt:

"Etnisk konflikt, en form for konflikt, hvor mindst én parts mål defineres i etniske termer, og konflikten, dens fortilfælde og mulige løsninger opfattes efter etniske linjer. Konflikten handler normalt ikke om etniske forskelle i sig selv, men om politiske, økonomiske, sociale, kulturelle eller territoriale forhold." (Delphipages.live).

### Internt fordreven person (IDP - Internally Displaced Person):

"Internt fordrevne er mennesker på flugt i deres eget land, ofte af de samme årsager som flygtninge (væbnet konflikt, forfølgelse osv.). Hvis man er internt fordreven, lever man ikke op til FN's Flygtningekonvention, fordi man ikke har krydset en landegrænse. Derfor har man ikke samme krav på international beskyttelse som flygtninge. Der er ingen international ret der beskytter internt fordrevne, men i stedet er de underlagt myndighederne i deres hjemland. Så længe de befinder sig inden for landets grænser, er det altså juridisk set staten der har ansvaret for deres beskyttelse. Men ofte kan staten ikke beskytte dem, og nogle gange er det endda staten selv, de flygter fra." (DFUNKs hjemmeside).

### Migrant:

"En migrant er en fællesbetegnelse for mennesker der flytter sig af forskellige årsager, dvs. både flygtninge og indvandrere. Man kan derfor godt både være migrant og flygtning. Det vigtige i den sammenhæng er at hvis man er flygtning, så har man helt særlige rettigheder når det kommer til asyl, som øvrige migranter som ofte ikke vil have." (DFUNKs hjemmeside).

### Flygtning:

"En flygtning er et menneske, der har forladt sit hjemland på flugt fra forfølgelse på grund af race, religion, politiske holdninger eller lignende. En flygtning risikerer at miste livet, blive fængslet og tortureret eller få krænket sine menneskerettigheder på andre måder i hjemlandet." (Dansk Flygtningehjælp).

### Klimaforandringer:

"Klimaforandringer er ændring i klimaet over tid. Klimaet har naturligvis altid ændret sig, men når vi taler om klimaforandringer i dag, så hentyder vi typisk til at klimaet nu ændrer sig i et højere tempo end det tidligere typisk gjorde op gennem Jordens lange historie. Derfor er definitionen på, og den daglige forståelse af, ordet 'klimaforandringer' tæt knyttet til menneskeskabt klimaændring. Altså en klimaændring som konsekvens af menneskelig aktivitet her på kloden." (Klimaleksikon).



## Forklare, Skelne og Sammenligne

Når eleverne har redegjort for ovenstående samfundsvidenskabelige begreber, skal de sætte sig sammen i grupper af 4. Eleverne skal i grupperne nu forklare hvad definitionen på begreberne er, for at sikre at alle kan redegøre for dem og genkende forskellene på dem.

### Samle op og Diskutere

Med elevernes viden skal I nu samle op på øvelsen i klassen, og have en diskussion om Etiopiens konfliktfyldte klima. Med udgangspunkt i Webdok-afsnit 4.1.1 "Etiopiens mange konflikter", kan du få eleverne til at besvare og diskutere følgende:

1. Hvorfor stiger internt konflikter i Afrika?
2. Hvilken betydning har etniske konflikter på civilbefolkningen i Etiopien? (mange flygter og migrere som følge af konflikt).
3. Konsekvenserne af klimaforandringer er bl.a. mere ekstreme vejrhændelser som f.eks. ekstrem tørke og stormflod. Hvilken betydning har det for skrøbelige samfund når der er tørke gennem længere perioder, eller når høsten slår fejl pga. for meget eller intet regn? (Tænk her på fødevareusikkerhed, adgang til vand og mad, sygdomme, social- politisk- og økonomiske faktorer, arbejdsløshed, overlevelse, kaos og sandsynligheden for at lade sig rekruttere af statsfjendtlige, militante oprørsgrupper).
4. Hvad sker der når flere etniske stammer pludselig skal konkurrere om de få ressourcer, som f.eks. brønde og græsningsarealer?
5. Hvad sker der med børnene? kan de komme i skole, eller skal de arbejde for at få mad på bordet?
6. Kan børnene fra forskellige stammer gå i skole sammen, uden konflikt?
7. Hvad tænker eleverne om konflikt? kan konflikt forebygges? skal vi blande os?

### Elevopgave 4.1.b

# FN'S VERDENSMÅL: SAMMENHÆNGEN MELLEM KONFLIKT OG KLIMA

Da eleverne har fået tilegnet sig viden om de forskellige former for konflikter i Etiopien, skal de nu gøre sig bekendt med FN's Verdensmål, og sætte dem i relation til de problemer som Etiopien står over for, da det skal være med til at belyse dem om sammenhængen mellem konflikt og klima. Derefter skal eleverne tænke løsningsorienteret, samtidig med at være kritiske.

### Læringsmål:

- At eleverne lærer at analysere og fortolke FN's Verdensmål for bæredygtig udvikling for, at kunne sætte dem i relation til de problemer som Etiopien står over for, og sammen tænke løsningsorienteret.
- At eleverne tilegner sig viden om aktuelle klimaproblematikker, og udvikler deres evner til at formulere samfundsfaglige problemstillinger præcist og nuanceret.
- At eleverne forstår betydningen af og konsekvenserne af klimaforandringerne.
- At eleverne kan tænke løsningsorienteret med et kritisk blik.
- At eleverne lærer at arbejde med den mundtlige fremstilling.

### Forløb:



#### Forstå og Identificere

Eleverne skal gøre sig bekendt med FN's Verdensmål for bæredygtig udvikling, og forstå hvorfor de 17 verdensmål er vigtige. Eleverne kan orientere sig på dette digitale læringsite: <https://www.verdensmaalene.dk/fakta/verdensmaalene>. Det opfordres til, at eleverne også selv undersøger andre relevante platforme for inspiration, da det er vigtigt at de kan være kildekritiske.



#### Anvende og Analysere

Når eleverne har stiftet bekendtskab med de 17 verdensmål, skal du sætte dem sammen i grupper af tre personer. Hver gruppe skal vælge ét af de følgende verdensmål de helst gerne vil arbejde med, og ser som værende relevant for den viden de har fået om Etiopiens konfliktfyldte klima:

## FN's Verdensmål for bæredygtig udvikling



(<https://www.verdensmaalene.dk/om-os>)

Husk at sørge for at der bliver arbejdet med forskellige verdensmål, så alle grupper ikke sidder og arbejder med de samme mål.

Når eleverne har valgt ét af de 17 verdensmål de gerne vil arbejde med, skal de bruge den viden de har fået til at analysere og fortolke sig frem til, hvilke udfordringer man oplever i Etiopien der netop berører deres verdensmål, og dermed få bekendtskab til sammenhængen mellem konflikt og klima. Eleverne skal tage udgangspunkt i Webdok-afsnit 4.1.0, 4.1.1, 4.1.2 og 4.1.3, og det anbefales at de ser "Lady Fetching Water" og "Two Girls" videoerne med fokus på at identificere de relevante verdensmål. Det er også tilladt at søge inspiration online (kildekritisk).

### Diskuter, Producér og Præsenter



Eleverne skal i deres respektive grupper producere et produkt, som kan være et piktochart eller en powerpoint, noget grafisk eller en artikel, hvor de skal opsummerer de vigtigste pointer fra deres research. Når dette er gjort, skal eleverne tænke løsningsorienteret, og diskuterer hvad man kan gøre ved det konfliktfyldte klima i Etiopien for bedre at opnå deres verdensmål. En kritisk tilgang er også vigtig i denne sammenhæng. Produktet skal præsenteres for klassen i et åbent forum, hvor der skal være mulighed for dialog og diskussion.

Hvis og såfremt der er lyst og tilladelse, så modtager RIKO gerne elevernes forslag. Eleverne kan f.eks. tage et billede eller lave en kort video, som de så deler på Instagram eller Facebook og tagger @riko\_think\_tank. Eventuelt kan man sende det direkte i en besked til RIKO også.



### Eleveopgave 4.1.c

# DEN KLASSISKE NYHEDSARTIKEL

Eleverne skal producere en nyhedsartikel med fokus på konflikt, klima, migration og vand som fredsskabende middel. Eleverne tager udgangspunkt i webdocen, de tilknyttede videoer og andet grafisk materiale der er tilgængeligt deri. Eleverne må også gerne informationssøge på nettet, og være kildekritiske i den forbindelse.

### Læringsmål:

- At eleverne kan udarbejde en forståelig og klar nyhedsartikel med et sikkert sprog.
- At eleverne kan forholde sig analytisk, og få kendskab til forskellige udtryksformer i det mediemæssige stofområde.
- At eleverne kan arbejde selvstændigt med skriftlige opgaver.
- At eleverne kan bruge forskellige kilder målrettet og kritisk.
- At eleverne kan tænke objektivt, og forklare sammenhænge og processer omkring magt og politik.
- At eleverne kan anvende samfundsvidenskabelige metoder (kvalitativ og kvantitativ metode), herunder gøre brug af f.eks. interviews og tabeller.

### Forløb:



#### Anvende, Planlægge og Analysere:

Eleverne skal forestille sig, at de arbejder for en nyhedsstation, som f.eks. Danmarks Radio (DR) eller TV2, og skal i den forbindelse skrive en nyhedsartikel om det konfliktfyldte klima i Etiopien. Eleverne skal drage inspiration fra opgave 4.1.a og 4.1.b, og web dokumentaren om Etiopien, hvor de gerne må gøre brug af citater fra RIKO's interviews.

Eleverne skal gennem deres nyhedsartikel være med til at give viden om årsager, løsninger og forebyggelse af klimaforandringer samt konflikt.

De skal skrive en nyhedsartikel der tager udgangspunkt i ét af de fire følgende temaer:

1. Rollen stærke institutioner spiller som kilde til fred
2. Klimaforandringer og migration
3. Kvinder i udvikling, og
4. Vand som fredsskabende middel.

Der skal tages udgangspunkt i FN's verdensmål for bæredygtig udvikling, da det vil hjælpe eleverne med at kunne oplyse om sammenhængen mellem klimaforandringer og konflikt, samt forholde dem analytisk og kritisk.



## **Producere, Skabe og Præsentere:**

Eleverne skal nu producere deres nyhedsartikel, og bruge al den viden de har fået om journalistik og nyhedsartikler fra timerne. Tænk her på nyhedstrekanten, den sproglige form, de fem nyhedskriterier, aktualitet og væsentlighed, konflikt og identifikation, samt at få skabt en nyhedsartikel der fanger læseren.

Når eleverne har færdiggjort deres nyhedsartikel skal alle have lov til at præsentere den for resten af klassen. Dette kan gøres ved at afholde et kreativt publikations event i klassen, hvor eleverne får muligheden for at se og læse hvad de andre elever har lavet. Til dette event kan klassen stemme om, hvem der har fået skrevet den bedste nyhedsartikel, som kan deles på gymnasiets hjemmeside og/eller blive publiceret i det næste skoleblad.

Hvis eleven har lyst, så modtager RIKO gerne elevens nyhedsartikel på E-mail: [info@RIKO.nu](mailto:info@RIKO.nu), som vi vil publicere på vores hjemmeside [www.riko.nu](http://www.riko.nu).

## Eleveopgave 4.1.d

# “DEBATTEN” - DANSK UDENRIGSPOLITIK SAT I RELATION TIL ETIOPIENS KONFLIKTFYLDTE KLIMA

Eleverne skal i grupper sætte sig ind i danske partiers udenrigspolitik, og sætte deres politik i relation til Etiopiens konfliktfyldte klima. Eleverne får lov til at diskutere de forskellige partiers holdninger og meninger til en debat hos Clement Kjersgaard, hvor gruppernes talsperson her får muligheden for at argumentere for hvorfor deres partis politik er den rette. På denne måde får alle eleverne indblik i og forståelse af de forskellige partiers holdninger og meninger omkring dansk udenrigspolitik sat i relation til Etiopiens konfliktfyldte klima.

### Læringsmål:

- At eleverne får indsigt i international politik, og kan diskutere hvordan disse politiske samfundsfaglige problemstillinger udmønter sig i en mere konkret problemstilling.
- At eleverne kan redegøre for, samt diskutere aktuelle samfundsfaglige begreber i en politisk kontekst og sætte dem i relation til Etiopien.
- At eleverne kan bruge deres viden om en konkret politisk problemstilling, og sætte den i relation til dansk udenrigs, sikkerheds og international politik ved at diskutere de forskellige politiske partiers holdninger og meninger i forhold til denne.
- At eleverne lærer at lave empiriske undersøgelser, og undersøge processer omkring politisk meningsdannelse.

### Forløb:



#### Finde, Udlede og Analysere:

Start med at introducere eleverne for Danmarks udenrigspolitik, og fortæl om hvordan den nuværende politik ser ud på området inden for krig, konflikt, fredsopbygning, flygtninge, migration, klima, bæredygtig udvikling, global ulighed, international ret og menneskerettigheder mm.

Du skal efter denne introduktion fordele eleverne i grupper på 3 - 4 personer, og eleverne får nu til opgave at sætte sig godt ind i et partis udenrigspolitik. Du sætter de forskellige grupper på et parti de skal arbejde med, hvor de får muligheden for at sætte sig godt ind i partiets mærkesager på området. Eleverne kan bruge de anviste kilder til at finde deres viden og information om deres parti, men de skal samtidig også selv informationsøge, da de skal lære at lave empiriske undersøgelser og tænke kritisk.



#### Anviste henvisninger:

Socialdemokraterne: <https://www.socialdemokratiet.dk/da/politik/udenrigspolitik/>

Enhedslisten: <https://enhedslisten.dk/politikomraade/forsvar-og-internationalt>

Radikale Venstre: <https://valg.radikale.dk/politik/det-mener-vi-om/>

Alternativet: <https://alternativet.dk/politik/vores-politik/global-politik>

Venstre: <https://www.venstre.dk/politik/venstre-mener/udenrigspolitik>

Socialistisk Folkeparti (SF): <https://sf.dk/det-vil-vi/internationalt-og-forsvar/>

Det Konservative Folkeparti (KF): <https://konservative.dk/politik/>

Liberal Alliance: <https://www.liberalalliance.dk/politik/udenrigspolitik/>

Dansk Folkeparti (DF): <https://danskfolkeparti.dk/politik/maerkesager/>

Nye Borgerlige: <https://nyeborgerlige.dk/politik/udenrigs-og-sikkerhedspolitik/>



## Diskutere:

Eleverne skal i deres grupper diskutere deres partis udenrigspolitik, og skrive gode noter hertil, da disse skal bruges til senere diskussion. Vejledende spørgsmål eleverne kan diskutere kan være:

- Hvordan udtaler jeres parti sig om udenrigspolitik generelt, og hvad mener de om krig, konflikt og sikkerhed? Hvilke argumenter bruger partiet som begrundelse for deres politik?
- Hvad mener jeres parti om menneskerettigheder, flygtninge, global ulighed, klima og fred?
- Hvad ville jeres parti mene om det konfliktfyldte klima i Etiopien og konsekvenserne heraf (tænk på migration, flygtninge, sikkerhed, menneskerettigheder, tørke, oversvømmelser, mangel på fødevarer og vand, mm)
- Hvad ville jeres partis holdninger og meninger være om de flygtninge der kommer til Danmark?

## Debattere, Kritisere og Forsvare:

Eleverne skal nu vælge en talsperson fra deres gruppe, som skal repræsentere deres parti og dets holdninger og meninger til en debat hos Clement Kjersgaard, hvor de forskellige partier er inviteret til at have en dialog om dansk udenrigspolitik sat i relation med Etiopiens konfliktfyldte klima. Der skal også være en ordstyrer (en der skal spille Clement Kjersgaard) til denne diskussion. For at gøre det så virkeligt som overhovedet muligt, kan man lave klasselokalet om, og omrokere lidt, så at det ligner "Debatten".

De udvalgte talspersoner skal diskutere deres partis holdninger og meninger om dansk udenrigspolitik sat i relation med Etiopiens konfliktfyldte klima, og tænke på hvilke argumenter partiet ville bruge til at argumentere for at deres politik er den rette. På denne måde får alle eleverne indblik i og forståelse af de forskellige partiers holdninger og meninger.

## Opsamling:

Efter en god debat, skal I nu samle op på klassen. Vejledende spørgsmål til opsamling kan være: Hvad tager I med jer om Dansk udenrigspolitik? Hvilke partier er I mest enige/uenige med?

### Eleveopgave 4.1.e

# NYHEDSUDSENDELSE - DANMARK DÆKKER DEN AKTUELLE BEGIVENHED OM DET KONFLIKTFYLDTE KLIMA I ETIOPIEN!

Eleverne skal producere en nyhedsudsendelse som skal dække aktuelle begivenheder i Etiopien med fokus på konflikt, klima, migration og vand.

Eleverne tager udgangspunkt i webdocen og det tilhørende video- samt billedmateriale.

### Læringsmål:

- At eleverne får et solidt og bredt kendskab til det mediemæssige område.
- At eleverne får øvet sig i at producere medieprodukter, som også kan være eksamensforberedende.
- At eleverne kan dække aktuelle samfundsrelevante begivenheder med fokus på international politik.

### Forløb:



Eleverne skal forestille sig, at de arbejder for en kendt nyhedsstation, som f.eks. Danmarks Radio (DR) eller TV2, og skal i den forbindelse lave en nyhedsudsendelse der dækker nogle af de aktuelle begivenheder i Etiopien med fokus på konflikt, klima, migration og vand. Eleverne skal tage udgangspunkt i webdocen og det tilhørende video- samt billedmateriale, der netop kan bruges som referencer i deres nyhedsudsendelse. Her anbefales det, at både interviews og grafisk materiale fra webdocen bruges innovativt til at forklare mulige årsager, løsninger og forebyggelse af klimaforandringer samt konflikt.

Eleverne skal inddeles i grupper af 4-6 personer, hvorefter de fordeler sig i roller for at kunne påbegynde deres arbejde.



### Planlægge:

Eleverne skal nu planlægge indholdet i deres nyhedsudsendelse ved, at vælge et emne at arbejde med for at skabe fokus (f.eks. migration eller vand), og skrive idéer ned til hvad de kan inkludere af materiale fra webdocen (f.eks. videoen: "Two girls", hvor der bliver talt om 1. de problemer samfundet står over for som f.eks. adgang til rent vand, skole og elektricitet, 2. hvorfor en brønd i deres lokalområde er vigtig, og hvilken forskel det gør for bl.a pigerne, og 3. vigtigheden af en mere lige geografisk- og demografisk fordeling af vandressourcer i landet, da det vil styrke Etiopiens modstandsdygtighed, og 4. vigtigheden af en stærk og god infrastruktur, da vandet i Etiopien ikke kun er et problem, men også en mulighed).



## Producere:

Eleverne producere nu et manuskript med udgangspunkt i deres idéer, hvor de skal inkludere:

1. En beskrivelse af konflikten
  - a. Hvorfor er der konflikter?
  - b. Hvem er konflikten mellem?
  - c. Er konflikten voldelig og væbnet?
  - d. Hvem går konflikten ud over?

En beskrivelse af klimaet

- a. Hvad er konsekvenserne af klimaforandringerne?
- b. Hvordan påvirker klimaforandringer de lokale i Etiopien?
- c. Hvordan er vejret i Etiopien? er det varmt, koldt, tørt, vådt, er der ekstreme d. vejrforhold, temperaturstigninger (El Niño)?

En beskrivelse af flygtninge/migrations tilstanden i landet

- a. Er der mange eller få flygtninge, migranter og internt fordrevne?
- b. Hvorfor ligger den transnationale migration på et langt lavere niveau end den interne?
- c. Hvordan påvirker migrationen de områder der modtager dem?
- d. Kan migration lede til ekstreme valg, som at blive en del af militærgrupper for at overleve?

Når eleverne får færdiggjort et manuskript, og fordelt roller, skal kamera personen filme nyhedsudsendelsen med et kamera fra skolen, eller en mobiltelefon hvis andet ikke er muligt.

## Præsentere:

Når eleverne har et færdigt produkt, skal deres nyhedsudsendelse præsenteres og vises til resten af klassen. Der skal være mulighed til spørgsmål efterfølgende.

Klassen kan stemme om, hvem der har produceret den bedste nyhedsudsendelse for at gøre det lidt sjovere.

Hvis eleverne har lyst til at dele deres videoer, så modtager RIKO gerne elevernes nyhedsudsendelse på E-mail: [info@RIKO.nu](mailto:info@RIKO.nu), som vi vil publicere på vores hjemmeside [www.riko.nu](http://www.riko.nu), og muligvis også på vores sociale medier.

### Eleveopgave 4.1.f

# ESSAY - PÅ OPDAGELSE I ETIOPIENS KONFLIKTFYLDTE KLIMA!

Eleverne skal skrive et essay, hvor de får muligheden for at dele deres overvejelser og refleksioner om Etiopiens Konfliktfyldte Klima.

#### Læringsmål:

- At eleverne får muligheden for at arbejde med en skriftlig opgave, som også kan være eksamensforberedende.
- At eleverne får muligheden for at uddybe sig i et emne de er særligt interesseret i, men samtidig hører under undervisningsforløbet.
- At eleverne kan udtrykke sig skriftligt, og være reflekterende.

#### Forløb:



Eleverne skal skrive et essay, hvor de får muligheden for at dele deres overvejelser og refleksioner om Etiopiens Konfliktfyldte Klima. Eleverne skal tage udgangspunkt i et af følgende temaer:

1. Krig
2. (Etnisk) Konflikt
3. Klima
4. Migration
5. Stærke institutioner
6. Kvinder i udvikling
7. Vand som fredsskabende middel
8. Fred



Hvis eleverne skal have genopfrisket, hvordan man skriver et essay er det med en fordel at du som lærer bruger noget tid på at fortælle eleverne om dette. Du kan eventuelt bruge følgende link, som forklarer hvad et essay er, hvordan man skriver det, og hvordan layout skal se ud:

<https://indidansk.dk/essay-skrive>

Hvis eleverne har lyst, så modtager RIKO gerne elevernes essay på E-mail: [info@RIKO.nu](mailto:info@RIKO.nu), som vi vil publicere på vores hjemmeside [www.riko.nu](http://www.riko.nu).

## Elevopgave 4.1.g

# DILEMMASPIL

Dilemmaspillet tager udgangspunkt i alt det eleverne har lært under dette forløb om Etiopiens Konfliktfyldte Klima. Dilemmaspillet skal fungere som en form for opsummering, og afrunding af forløbet. Eleverne får muligheden for at have en fælles diskussion i klassen, der skal være med til at skabe en nuanceret debat om Etiopiens Konfliktfyldte Klima. Eleverne skal reflekterer, og lærer at formidle standpunkter og forsvare disse.

### Læringsmål:

- At eleverne lærer at formidle standpunkter og forsvare dette
- At eleverne kan tænke reflekterende over samfundsmæssige problemstillinger og sætte dem i relation til virkelige og aktuelle globale begivenheder
- At eleverne kan forklare og sammenligne samfund på forskellige sociale, politiske, økonomiske og kulturelle trin - og med et kritisk blik
- At eleverne lærer at sammentænke flere af FN's verdensmål og formår at sætte dem i relation til konflikt
- At eleverne får muligheden for at diskutere international politik, Danmarks suverænitæt, internationale konflikter, globalisering, international udvikling, fred og samfundsudvikling

### Forløb:



Start med at give en introduktion til dilemmaspillet, eller send et link ud til eleverne som de kan læse som lektie til før de møder op til timen.

Dilemmaerne bliver læst højt op for klassen, hvorefter eleverne skal forholde sig til dem undervejs. Eleverne skal her bruge al deres viden fra tidligere opgaver, og generel viden.

Lad eleverne orientere sig i dette link også, omhandlende FN, Fred og Sikkerhed:

<https://www.globalis.dk/tema/konflikt-og-fred/fn-fred-og-sikkerhed>



### Dilemma 1: Bør Danmark engagere sig i konflikt i et andet land, som i f.eks. Etiopien?

Spørgsmål til debat:

- Hvis ja, hvad bør Danmarks rolle være?
- Skal vi anvende militære eller fredsopbyggende aktioner?
- Hvad viser erfaring om internationale sanktioner. Har det virket, eller forværres den allerede konflikt?
- Hvordan kan Danmark arbejde med at få implementeret FN's Verdensmål for Bæredygtig Udvikling i Etiopien, og har Danmark et ansvar for at imødekomme disse mål?
  - Hvis nej, hvad er Danmarks formål så med at engagere sig?
    - Hvor relevante er verdensmålene så?



## Dilemma 2: Har FN en special rolle for at sikre fred i Etiopien?

Spørgsmål til debat:

- Hvordan skal FN arbejde for at bevare fred?
- Hvad har FN lov til at gøre, når der opstår konflikter?
- Hvilken rolle spiller FN's sikkerhedsråd i at bevare sikkerhed og fred?
  - Hvilke fredelige midler bruger FN's sikkerhedsråd, når der opstår en konflikt?
  - Hvornår må de bruge magt for at standse en konflikt?
- Hvis konflikten foregår internt i et land, bør man så overskride en stats suverænitet ved at intervenere?
- Har Danmark et ansvar for at beskytte (Responsibility to Protect - R2P)?
- Hvem står for foreningsarbejde og genopbygning efter en afsluttet konflikt?

## Dilemma 3: Skal Danmark bidrage med flere økonomiske midler til konflikt, og skal Danmark være en del af NATO?

Spørgsmål til debat:

- Hvis ja, hvor mange penge skal man så donere? Er der forskel på rige lande og fattige lande?
- Hvis nej, hvordan kan vi så bruge de penge vi donerer til international udvikling bedst?
- Hvad får Danmark ud af at intervenere i en international konflikt?
- Hvad er Danmarks rolle i NATO?

## Dilemma 4: Giver det mening at investere penge i en brønd, hvis den alligevel bliver ødelagt af stærke og mere magtfulde klaner?

Spørgsmål til debat:

- Hvilken rolle spiller etniske konflikter i udviklingsarbejde?
  - Hvad bør Danmark og det internationale samfund være bevidste om når de intervenere i en international konflikt?
    - Kulturelle, etniske, religiøse, sociale, økonomiske og politiske forskelle?
- Skal de svage stammer, som har mulighed for det flygte?
  - Hvis ja, hvor skal de så flygte hen?
  - Opstår der nye konflikter, hvis alle flygter samme sted hen?
  - Hvad gør dem uden en stærk økonomi?
  - Hvordan vil Danmark tage imod disse flygtninge?
    - Bliver de afvist?
    - Får de asyl?
    - Hvad med opholdstilladelse?
      - Vil dem der flygter ikke gerne hjem igen?



### **Efterfølgende diskussion:**

Der samles nu op i klassen, hvor alle er velkomne til at dele deres tanker om konflikt, klima, migration, fred, fredsopbygning og international udvikling.

Vejledende spørgsmål kan være:

- Hvad synes I om at diskutere på denne måde?
- Var I overrasket over hvor forskellige holdninger og meninger man kan have om et emne?
- Har noget været svært ved emnet om Etiopiens Konfliktfyldte Klima?
- Er der noget der har overrasket jer?
- Hvad tænker I, at I tager med jer?