



Lærervejledning 1.I.

GROUND ZERO, BANGLADESH

Formålet med undervisningsmaterialet er, at du og dine elever bliver klogere på det konfliktfyldte klima i Bangladesh, og hvordan klimaforandringer kan være en risikofaktor, når børn og unge tvinges på flugt fra deres hjem.

Klassetrin: 7. - 9. klasse

Fag: Samfundsfag og geografi

Tid: 2-6 lektioner

Læringsmål:

SAMFUNDSFAG

- Eleven kan undersøge og diskutere relevante begreber, der anvendes i FN's flygtningekonvention.
- Eleven kan anvende samfundsfaglige metoder.
- Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med handlingsforslag.
- Eleven får øvelse i at producere medieprodukter, som er eksamensforberedende.
- Eleven kan analysere konkrete eksempler på globale kulturelle fænomener.

GEOGRAFI

- Eleven forstår klimaets indflydelse på lokale og globale forhold.
- Eleven kan analysere naturlige globale kredsløbs betydning for levevilkår.
- Eleven har viden om aktuelle klimaproblematikker.
- Eleven kan beskrive løsningsforslag i forhold til klimaændringer og global opvarmning.
- Eleven har viden om samfundsmæssige og miljømæssige konsekvenser af naturgrundlaget.
- Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier.

Guide til undervisningsmaterialet:

Undervisningsmaterialet er udformet, så underviseren kan følge vejledningerne fra ende til anden eller sammensætte opgaverne på kryds og tværs, som man ønsker det. Det betyder også, at læreren selv kan sammensætte et undervisningsforløb, der passer til den tid man har til rådighed eller til det forløb man skal i gang med.

Man kan også dele klassen op i grupper og uddele forskellige øvelser til hver gruppe, som en måde at differentiere undervisningen, og som en mulighed for, at eleverne kan arbejde med undervisningsmaterialet ud fra egne interesser.

Læreren kan selv introducere og undervise i materialet på klassen, men vejledningerne i form af elevopgaver kan også med fordel anvendes i et ['flipped classroom'](#).

Overblik over opgaverne:

Udvidet lærerguides til de enkelte opgaver findes på de følgende sider. Udvalgte opgaver har elevopgaver med vejledninger, som kan findes under de enkelte lande på platformen.

1.1.a. Bangladesh, her er der vådt

Eleverne vil i grupper beskrive klima, landskab og samfund i Bangladesh og Danmark. Efterfølgende sammenlignes og diskuteres landenes kontekst, og hvorfor f.eks. Bangladesh er mere udsat end Danmark

1.1.b. På flugt fra klimaet

Eleverne skal fordybe sig i begreber som FN's flytningekonvention, flygtning og migrant, og kunne diskutere forskellen mellem disse i klassen, samt kunne reflektere over hvorfor der er forskel.

1.1.c. En (u)sikker fremtid

Eleverne gør sig bekendt med FN's Verdensmål, og sætter dem i relation til de problemer som Bangladesh står over for, og sammen tænke løsningsorienteret.

1.1.d. En dag i mit liv som klimaflygtning

Eleverne skal producere enten en Vlog eller skrive en dagbog, efter at have set en video med unge klimaflygtninge, og forholde sig til en klimaflygtnings hverdag.

1.1.e. Sunmoon's klimaindsats

Eleverne skal arbejde med youtube video produceret af en ung lokal, Sunmoon. Eleverne skal producerer en voiceover til Sunmoons video som forklare hvad der sker.

1.1.f. Godaften, her er nyhederne fra fremtiden

Eleverne skal producere en nyhedsudsendelse fra fremtiden med fokus på klima, migration og konflikt. Eleverne tager udgangspunkt i videomateriale fra webdocen.

Eleveopgave 1.1.a.

BANGLADESH, HER ER DER VÅDT

Eleverne vil i grupper beskrive klima, landskab og samfund i Bangladesh og Danmark. Efterfølgende sammenlignes og diskuteres landenes kontekst, og hvorfor f.eks. Bangladesh er mere udsat end Danmark

Taksonomiske tags: Beskriv, sammenlign, diskuter
Forventet tid: 45 min.

Læringsmål:

- Eleverne kan anvende samfundsfaglige metoder.
- Eleven forstår klimaets indflydelse på lokale og globale forhold.
- Eleven har viden om aktuelle klimaproblematikker.
- Eleven har viden om samfundsmæssige og miljømæssige konsekvenser af naturgrundlaget.

Forløb:



Beskriv

Del eleverne op i grupper af 4. Eleverne skal i grupperne sætte sig sammen to-og-to. Det ene par skal beskrive klimaet, landskabet og samfundet i Bangladesh, og det andet par skal beskrive klimaet, landskabet og samfundet i Danmark.

Når eleverne beskriver klimaet, kan de undersøge: Temperaturer, nedbør, vindforhold, luftfugtighed, vejrforhold og ekstreme vejrhændelser som cykloner og stormfloder.

Når eleverne beskriver landskabet, kan de undersøge: bjerge, bjergkæder, floder, jordoverflader, højde over vandoverfladen osv.

Når eleverne beskriver samfundet, kan de undersøge: Befolkningstal, samfundstyper, befolkningstilvækst, migration, religioner, hovedstad mm.



Sammenlign

Når begge par har beskrevet klimaet, landskabet og samfundet i Bangladesh og i Danmark, skal eleverne igen sætte sig sammen i de samme grupper af 4. Eleverne skal nu sammenligne de to lande. Det gør de ved at se på og nedskrive hvilke ligheder og forskelle, der er mellem de to lande.

(Du kan vælge at få en gruppe til at præsentere deres fund på klassen eller hoppe videre til næste trin)



Diskuter

Når eleverne har sammenlignet de to lande (eller når en gruppe har præsenteret deres fund), så kan du samle op. Det kan du gøre ved at få eleverne til at diskutere på klassen. Hvilke forklaringer der kan være på, at Bangladesh er mere klimaudsat end Danmark?

Elevopgave 1.1.b.

PÅ FLUGT FRA KLIMAET

Eleverne skal fordybe sig i begreber som FN's flygtningekonvention, flygtning og migrant, og kunne diskutere forskellen mellem disse i klassen, samt kunne reflektere over hvorfor der er forskel.

Taksonomiske tags: Redegør, skelne, diskuter
Forventet tid: 90 min.

Læringsmål:

- Eleverne kan anvende samfundsfaglige metoder.
- Eleverne bliver bekendte med FN's flygtningekonvention og relevante begreber om mennesker, der migrerer.
- Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger.
- Eleven forstår klimaets indflydelse på lokale og globale forhold.

Forløb:



Redegør

Eleverne skal 2-og-2 informationsøge. De skal redegøre for følgende begreber (Som inspiration til gode kilder, kan du og eleverne finde definitioner på DFUNKs hjemmeside: DFUNKs hjemmeside (<http://www.dfunk.dk/forside/viden/hvad-er-en-flygtning/>) og på retsinformation.dk:

FN's flygtningekonvention

"Flygtningekonventionen er udarbejdet af FN i 1951 med det formål at beskytte verdens flygtninge. Flygtninge er nemlig mennesker der ikke bliver beskyttet af deres egen stat. Danmark har en helt særlig rolle i forhold til konventionen, da Danmark i 1952 blev det første land i verden til at underskrive den." (Fra DFUNKs hjemmeside).

Flygtning

"En flygtning er en person, der "...som følge af velbegrundet frygt for forfølgelse på grund af sin race, religion, nationalitet, sit tilhørsforhold til en særlig social gruppe eller sine politiske anskuelser befinder sig udenfor det land i hvilket han har statsborgerret, og som ikke er i stand til - eller på grund af sådan frygt, ikke ønsker - at søge dette lands beskyttelse". (Fra DFUNKs hjemmeside).

IDP (Internally Displaced Person/Internt fordreven person)

"Internt fordrevne er mennesker på flugt i deres eget land, ofte af de samme årsager som flygtninge (væbnet konflikt, forfølgelse osv.). Hvis man er internt fordreven, lever man ikke op til FN's Flygtningekonvention, fordi man ikke har krydset en landegrænse. Derfor har man ikke samme krav på international beskyttelse som flygtninge." (Fra DFUNKs hjemmeside).

Migrant

"En migrant er en fællesbetegnelse for mennesker der flytter sig af forskellige årsager, dvs.

(fortsættes på næste side)

både flygtninge og indvandrere. Man kan derfor godt både være migrant og flygtning. Det vigtige i den sammenhæng er at hvis man er flygtning, så har man helt særlige rettigheder når det kommer til asyl, som øvrige migranter som ofte ikke vil have." (Fra DFUNKs hjemmeside).



Skelne mellem

Når eleverne har redegjort for ovenstående begreber, skal de sætte sig sammen i grupper af 4. Eleverne skal i grupperne besvare nedenstående:

- Hvad er forskellene på en migrant og en flygtning?
- Hvad er forskellene på en intern fordreven og en flygtning?
- Er migranter, flygtninge og internt fordrevne ligeligt beskyttede under FN's flygtningekonvention?

(OBS: Hvis du finder det nødvendigt at høre eleverne i begreberne, for at sikre at alle kan redegøre for dem og genkende forskellene på dem, så kan du med fordel gøre det her. Du kan evt. anvende dobbeltcirklen som metode til det. Dobbeltcirklen er en repetitionsøvelse, hvor eleverne danner to cirkler, den ene uden om den anden, og stiller sig med ansigtet mod hinanden. Læreren spørger efter definitionen på et af begreberne og eleverne i den yderste cirkel starter med at forklare eleven over for, hvad definitionen på begrebet er. Derefter rykker eleverne i den inderste eller yderste cirkel en tak til højre, og læreren beder eleverne i den inderste cirkel om at redegøre for et nyt begreb).



Diskuter

Som opsamling og evaluering kan du på klassen eller i hver gruppe få eleverne til at besvare og diskutere følgende:

- Hvorfor tror I, at migranter, flygtninge og internt fordrevne har forskellige rettigheder?
- Diskutér for og imod, at klimaflygtninge sidestilles med andre mennesker på flugt.
- Tror du, at man er beskyttet under FN's flygtningekonvention, hvis man er flygtet på grund af klimaet?
 - Hvis ja, hvad er forklaringerne?
 - Hvis nej, hvorfor ikke?

Formålet med opgaven er, at eleverne bliver bekendte med forskellige kategorier for mennesker der migrerer og/eller flygter, og at de har forskellige rettigheder og grader af beskyttelse under FN's flygtningekonvention. Herudover er formålet med opgaven, at eleverne bliver opmærksomme på og kan diskutere, at mennesker der er flygtet af klimarelaterede årsager ikke er beskyttede under FN's flygtningekonvention. Klima og klimaforandringer er altså i dag ikke en legitim årsag til at søge asyl og opnå flygtningestatus under FN's flygtningekonvention, da det vurderes, at man hverken er flygtet fra krig, forfølgelse, tortur eller andre overgreb.

Eleveopgave 1.1.c.

EN (U)SIKKER FREMTID

Eleverne gør sig bekendt med FN's Verdensmål, og sætter dem i relation til de problemer som Bangladesh står over for, og sammen tænke løsningsorienteret.

Taksonomiske tags: Læs og forstå, analyser, diskuter og præsenter
Forventet tid: 90 min.

Læringsmål:

- Eleverne kan anvende samfundsfaglige metoder.
- Eleven forstår klimaets indflydelse på lokale og globale forhold.
- Eleven har viden om aktuelle klimaproblematikker.
- Eleven har viden om samfundsmæssige og miljømæssige konsekvenser af naturgrundlaget.

Forløb:



Læs og Forstå

Kender du til FN's verdensmål for bæredygtig udvikling? På Verdensmaalene.dk kan du læse om de 17 verdensmål, og hvorfor de er vigtige.

Når eleverne har stiftet bekendtskab med verdensmålene, kan du opdele eleverne i "fem" grupper. Hver gruppe får ansvaret for et (eller flere) af følgende verdensmål:

(1) Afskaf Fattigdom; (2) Stop Sult; (4) Kvalitetsuddannelse; (5) Ligestilling Mellem Kønnene; (6) Rent Vand og Sanitet; (8) Anstændige Jobs og Økonomisk Vækst; (10) Mindre Ulighed; (11) Bæredygtige Byer og Lokalsamfund; (13) Klimaindsats; og (16) Fred, Retfærdighed og Stærke Institutioner.



Analyser

Eleverne skal analysere sig frem til, hvilke udfordringer man oplever i Bangladesh, der berører netop deres verdensmål. Til det kan eleverne søge på KonfliktKlima i WebDokumentaren (1.1) "[Ground Zero, Bangladesh](#)" og (1.2) "[Bangladesh i billeder](#)" eller ved at søge andetsteds online.



Diskuter og Præsenter

Eleverne skal i grupperne diskutere hvad man kan gøre ved det konfliktfyldte klima i Bangladesh for bedre at opnå deres verdensmål, og for at undgå en fremtid i Bangladesh bliver usikker.

RIKO og flygtningebørn.dk vil meget gerne engageres og høre deres forslag. Eleverne kan derfor tage et billede, fortælle os om deres forslag, dele det på Instagram eller Facebook og bruge et eller begge hashtags **#konfliktklima**, **#klimamigration** og **#klimaforfred**.

Eleveopgave 1.1.d.

EN DAG I MIT LIV SOM KLIMAFLYGTNING

Eleverne skal producere enten en Vlog eller skrive en dagbog, efter at have set en video med unge klimaflygtninge, og forholde sig til en klimaflygtnings hverdag.

Taksonomiske tags: Producer
Forventet tid: 90 min.

Læringsmål:

- Eleven får øvelse i at udvikle og producere produkter, som er eksamensforberedende.
- Eleven kan analysere konkrete eksempler på globale kulturelle fænomener.
- Eleven forstår klimaets indflydelse på lokale og globale forhold.

Forløb:

Eleverne skal forestille sig, at de selv er på flugt fra klimaet. Hvordan mon det føles?

Eleverne kan få inspiration til at sætte sig i en klimaflygtningenes sted ved at se Q&A: Bangladesh og filmene fra Bangladesh, hvor bl.a. pigen Afroza fortæller om hendes og familiens oplevelse med at flygte fra Padma-floden. Eleverne skal tænke på hvilke følels er, der vækkes i dem, når de ser videoerne.



Producer

Eleverne kan vælge, om de vil producere en Vlog (videolog) eller skrive et indslag i en dagbog som skal fortælle om en forestillet dag i deres liv, hvor de selv måtte flygte som en konsekvens af klimaets forandringer.

Uanset om eleverne vælger at producere en Vlog eller et dagbogsindlæg, så skal eleverne forholde sig til:

- Hvorfor de er flygtet
- Hvor de er flygtet fra
- Hvor de er på vej hen
- Om de regner med nogensinde at kunne vende hjem igen
- Er de alene eller sammen med nogen? - Hvem?
- Hvordan de har det

Eleveopgave 1.1.e.

SUNMOON'S KLIMAINDSATS

Eleverne skal arbejde med youtube video produceret af en ung lokal, Sunmoon. Eleverne skal producere en voiceover til Sunmoons video som forklare hvad der sker.

Taksonomiske tags: Producer
Forventet tid: 90 min.

Læringsmål:

- Eleven får øvelse i at udvikle og producere produkter, som er eksamensforberedende.
- Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier.
- Eleven kan beskrive løsningsforslag i forhold til klimaændringer og global opvarmning.

Verdensmål 13, delmål 3:

Verdensmål 3: Klimaindsats, delmål 13.3: Forbedre undervisning, viden, og den menneskelige og institutionelle kapacitet til at modvirke, tilpasse, begrænse skaderne og tidlig varsling af klimaændringer.

Delmålet 13.3 under verdensmål 13 handler bl.a. om at forbedre viden og undervisning til at modvirke, tilpasse, begrænse skaderne og tidlig varsling af klimaændringerne. For at nå i mål med dette delmål, er det vigtigt at gøre så mange som muligt opmærksomme på, hvordan klimaændringer påvirker lande som er særligt udsatte såsom Bangladesh.

I Ground Zero WebDok (1.1) møder vi Sunmoon, som er en ung YouTuber, der bruger videoer på YouTube til at skabe opmærksomhed om klimaforandringerne i Naria, og de konsekvenser klimaet har på befolkningens levevilkår.

Eleverne skal forestille sig, at de hjælper Sunmoon i hans klimaindsats ved at gøre opmærksom på, hvordan klimaforandringerne påvirker land og befolkning i Sunmoons video. Det eneste problem er, at Sunmoons video ikke er oversat til dansk.



Producer

Eleverne skal derfor producere en voiceover til en eller flere af Sunmoons YouTube-videoer fra Naria, hvor du forklarer, hvad der foregår i videoen. Brug din telefon til at optage din voiceover. Forestil dig, at du fortæller din bedstefar, hvad der sker i videoen. Du kan nøjes med at lave voiceover til dele af videoen. Eleverne skal i deres voiceover:

- beskrive og forklare hvad der sker i videoen;
- fortælle hvad årsagerne er hertil;
- og, sætte dig ind i folks reaktioner og forklare hvorfor, de reagerer, som de gør.

Når eleverne har produceret deres voiceover, skal de afspille den for resten klassen.

Forslag til opsamling: Du kan som opsamling spørge ind til, eller bede eleverne spørge hinanden, om hvad de tænker om deres egen rolle i forhold til verdensmål 13. Føler de, at de kan gøre en forskel? Hvad tænker de om brugen af sociale medier, som Facebook, YouTube og Instagram, til at informere om hvordan klimaændringer opleves rundt omkring i verden? Hvad tænker de om deres ansvar for at opnå verdensmål 13? Er det deres ansvar? Har de et ansvar eller lægger ansvaret på andre - hvis ja, hvem og hvorfor?

Elevegave 1.1.f.

GODAFTEN, HER ER NYHEDERNE FRA FREMTIDEN

Eleverne skal producere en nyhedsudsendelse fra fremtiden med fokus på klima, migration og konflikt. Eleverne tager udgangspunkt i videomateriale fra webdocen.

Taksonomiske tags: Planlæg, producer og præsentere
Forventet tid: 90 min.

Læringsmål:

- Eleven får øvelse i at producere medieprodukter, som er eksamensforberedende.
- Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier.

Forløb:

Eleverne skal forestille sig, at året er 2030 og vi befinder os i fremtiden. De arbejder for TV2 eller Danmarks Radio (DR), og de skal lave en nyhedsudsendelse om, hvordan virkeligheden ser ud i Bangladesh. Eleverne skal altså selv forestille sig, hvad der er sket i Bangladesh i årene fra nu til 2030.

Du kan også vælge at lade eleverne få frie tøjler, eller du kan bede halvdelen af grupperne om at producere en nyhedsudsendelse fra en fremtid i Bangladesh, hvor FN's verdensmål er nået; og de resterende grupper producerer en nyhedsudsendelse fra en fremtid, hvor vi ikke nåede i mål med FN's verdensmål.

Inddel eleverne i grupper af min. 4 personer. Eleverne skal derefter fordele sig i 4 roller; en nyhedsvært; en interviewperson; en vejr-person; og en kameraperson. Husk at skifte mellem roller, så der ikke er én person som ender med kun at filme.



Planlæg

Dernæst skal eleverne planlægge, hvad der skal indgå i nyhedsudsendelsen ved at producere et manuskript. Når de producerer manuskriptet, skal de inkludere nedenstående:

1. En vejrudsigt, der beskriver klimaet. Er der vådt, koldt, tørt, ekstreme vejrforhold som cykloner?
2. En beskrivelse af flygtningetilstanden. Er der mange eller få flygtninge? Er der internt fordrevne eller flygter folk til andre lande? Kan man bo ved flod- og havbredderne eller bor alle i storbyerne?
3. En beskrivelse af konflikt-scenarier. Er der konflikter? Hvorfor? Er de voldelige? Hvem er i konflikt med hinanden?
4. Mindst et interview med en interviewperson. Eleverne skal vælge om den af eleverne, der skal agere interviewperson er:
 - flygtet på grund af klimaet
 - Afroza
 - Sunmoon
 - Sômrat
 - eller en helt femte

(fortsættes på næste side)



Producer og Præsenter

Når eleverne har lavet et manuskript, skal kamerapersonen filme nyhedsudsendelsen med en mobiltelefon. Til sidst skal eleverne vise deres nyhedsudsendelse for resten af klassen. Klassen kan stemme om, hvem der har produceret den bedste nyhedsudsendelse. Hvis eleverne har lyst til at dele deres videoer, kan de dele dem via Instagram eller Facebook på **#klimaforfred** **#konfliktklima**, **#klimamigration** og **#nyhederfrafremtiden** eller sende dem direkte i en besked til RIKO på Instagram på [riko_think_tank](https://www.instagram.com/riko_think_tank)