



## Lærervejledning 2.I.

# TOUCHDOWN, SALOMONØERNE

Klimaforandringer og de problemer som følger med, bliver i dette afsnit præsenteret, hvor du og eleverne bl.a. kommer til at arbejde med geografiske problemstillinger, cooperative learning som rundt om bordet og speed dating.

**Klassetrin:** 7. - 9. klasse

**Fag:** Samfundsfag og geografi

**Tid:** 2-10 lektioner

### Læringsmål:

#### SAMFUNDSFAG

- Eleven kan informationssøge og redegøre for begreber, der anvendes om folk, der migrerer.
- Eleven kan benytte sig af relevante samfundsfaglige metoder som informationssøgning.

#### GEOGRAFI

- Eleven kan undersøge klimaets indflydelse på lokale og globale forhold.
- Eleven kan analysere naturlige globale kredsløbs betydning for levevilkår.
- Eleven har viden om aktuelle klimaproblematikker, klimateorier og klimamodeller.
- Eleven kan beskrive løsningsforslag i forhold til klimaændringer og global opvarmning.
- Eleven kan ud fra lokale forhold forklare problematikker knyttet til det geologiske kredsløb og råstofudvinding.

### Guide til undervisningsmaterialet:

Undervisningsmaterialet er udformet, så underviseren kan følge vejledningerne fra ende til anden eller sammensætte opgaverne på kryds og tværs, som man ønsker det. Det betyder også, at læreren selv kan sammensætte et undervisningsforløb, der passer til den tid man har til rådighed eller til det forløb man skal i gang med.

Man kan også dele klassen op i grupper og uddele forskellige øvelser til hver gruppe, som en måde at differentiere undervisningen, og som en mulighed for, at eleverne kan arbejde med undervisningsmaterialet ud fra egne interesser.

Læreren kan selv introducere og undervise i materialet på klassen, men vejledningerne i form af elevopgaver kan også med fordel anvendes i et ['flipped classroom'](#).

### Overblik over opgaverne:

Lærerguides til de enkelte opgaver findes på de følgende sider. Elevopgaver med vejledninger kan findes under de enkelte lande på platformen.

### Eleveopgave 2.1.a.

# QUIZMASTER SALOMON

Taksonomiske tags: Identificere, Definere

Forventet tid: 45 min.

Denne opgave er ment som et alternativ til opsamling af 1000 og Minus Fem Øer (WebDok 2.1) på klassen. Hvis du ønsker at anvende materialet i et flipped classroom, så anbefaler vi, at eleverne læser hele WebDokumentaren som lektie. Med brug af quiz på Kahoot gennemgås WebDokumentaren.

### Læringsmål:

- Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt
- Eleven forstår klimaets indflydelse på lokale og globale forhold.
- Eleven har viden om aktuelle klimaproblematikker.

### Forløb:

Forslag til forløb:

Eleverne skal læse WebDokumentaren, Salomonøerne. Oplys dem om, at der vil være opsamling i form af en kahoot, for at sikre at de får læst materialet for at kunne deltage.

Når eleverne er klar, kan Kahootquiz'en afholdes (<https://create.kahoot.it/share/salomonerne/886c92a7-8cb4-41d0-80b0-bfff5ba87ef0>). Opdel klassen i det ønskede antal grupper. Vi anbefaler mindre grupper af 2-3 personer, for at sikre at alle kan deltage aktivt på klassen.

Når eleverne har besvaret spørgsmålene, kan der samles op på klassen. Har de lært noget nyt? Hvad? Hvilke følelser vækker det? Hvad er svært at forstå, eller forholde sig til? Evaluer på kahoot, fungerede det som opsamling for eleverne?

## Elevopgave 2.1.b.

# GEOGRAFISK OPGAVER

Taksonomiske tags: Beskrive, identificere, anvende, udlede, producere, skabe, designe

Forventet tid: 90 min.

Eleverne lærer at identificere og beskrive problemerne, som Salomonøerne står overfor, hvorefter de skal fordybe sig i aktuelle geografiske problemstillinger.

### Læringsmål:

- Eleven lærer at være kildekritisk.
- Eleven forstår klimaets indflydelse på lokale og globale forhold.
- Eleven har viden om aktuelle klimaproblematikker.
- Eleven har viden om miljømæssige konsekvenser af naturgrundlaget.



### Identificer og Beskriv

På På baggrund af [Webdokumentaren](#), "1000 og Minus Fem Øer (WebDok 2.1), skal eleverne identificere og beskrive de problemer som samfundet står over for. Dette kan med fordel laves som lektie.

Lav en brainstorm på klassen over de udfordringer som eleverne har identificeret. Få skrevet problemerne på tavlen. F.eks. havspejlsstigning, mangel på rent drikkevand, konflikt, migration osv.

Opdel klassen i grupper af 4-5 personer, som hver vælger et problem de vil beskæftige sig med. Sørg for at få så mange problemer i spil som muligt. Dette med henblik på at skabe powerpoint eller piktochart. (Læs mere om hvad Piktochart er, og hvad der findes af muligheder: <https://piktochart.com>).



### Anvend og Udlede

Hver gruppe skal arbejde på hver deres problem, finde og udlede relevant information. Husk at være kildekritisk ift. den information de finder. Der kan tages udgangspunkt i nogle problematikker i WebDokumentaren, men vi opfordrer til at søge inspiration på nettet.

Arbejdsspørgsmål kunne være:

- Hvorfor oplever man vandstigning?
- Hvorfor forventer man hyppigere cykloner?
- Hvorfor bliver tidevandsbølger voldsommere?
- Hvorfor ser vi mangel på naturressourcer?



### Producer, Skabe og Designe

Eleverne kan vælge enten at lave en powerpoint eller et piktochart, som belyser den enkelte problematik. Produktet skal fremlægges på klassen. Lad eleverne spørge i åbent forum.

## Eleveopgave 2.1.c.

# SÆT GANG I VERDENSMÅLENE

Taksonomiske tags: Identificere, anvende, producere,  
Forventet tid: 180 min.

Verdensmålene udgør 17 konkrete mål og 169 delmål, som forpligter alle FN's 193 medlemslande til helt at afskaffe fattigdom og sult i verden, reducere uligheder, sikre god uddannelse og bedre sundhed til alle, anstændige jobs og mere bæredygtig økonomisk vækst. De fokuserer ligeledes på at fremme fred og sikkerhed og stærke institutioner, og på at styrke internationale partnerskaber.

Den nye dagsorden anerkender således, at social, økonomisk og miljømæssig udvikling, fred, sikkerhed og internationalt samarbejde er tæt forbundne, og at det kræver en integreret indsats at opnå holdbare udviklingsresultater.

Eleveopgave 2.1.e. Speed-dating kan med fordel bruges som introduktion til denne opgave.

### Læringsmål:

- Eleven har viden om aktuelle problemstillinger med naturfagligt indhold.
- Eleven kan vurdere kvaliteten af egen og andres kommunikation om naturfaglige forhold.
- Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier
- Eleven kan konkludere og generalisere på baggrund af eget og andres praktiske og undersøgende arbejde.

### Forløb:



#### Identificere

Eleverne skal i grupper af 2-3 arbejde med FN's Verdensmål. Med udgangspunkt i [Webdokumentaren](#) og [www.verdensmaalene.dk](http://www.verdensmaalene.dk) skal eleverne identificere de verdensmål som er relevante for Salomonøerne.

Diskuter på klassen hvilke mål alle er kommet frem til.

I undervisningen kan der anvendes brainbreaks, eller walk'n'talk øvelser. Det kan være tungt materiale at læse de specifikke mål.



#### Anvende

Med udgangspunkt i de fundne verdensmål, skal grupperne nu vælge det verdensmål de helst vil arbejde videre med. Sørg for at der bliver arbejdet med forskellige mål, så alle grupper ikke sidder med samme mål.

Eleverne skal arbejde både med kendskabet til verdensmålene, og arbejde med hvordan man bedst kan udbrede kendskabet til verdensmålene.

I kan vælge specifikke målgrupper, her tænkes forældre/bedsteforældre, den sportsklub man er en del af eller lignende.

Sammen med klassen kan i diskutere den mest hensigtsmæssige måde at udbrede kendskabet til verdensmålene.

Eksempler kunne være:

- Sociale medier - opslag til facebook/instagram/twitter med grafisk materiale (video/billede).
- Nyheder - artikel eller nyhedsindslag
- Podcast
- Andet

Det er selvfølgelig frit, om eleverne skal have mulighed for at være medbestemmende.



## **Producere**

Grupper skal producere materiale til det valgte medie. Billeder og videomateriale kan findes på [Webdokumentaren](#), [www.verdensmaalene.dk](http://www.verdensmaalene.dk), eller blot søge på youtube, google og andre tjenester.

Saml op på klassen, materiale fremlægges. Hvis og såfremt der er lyst og tilladelse, så modtager RIKO gerne jeres forslag. I kan dele jeres videoer, via Instagram eller Facebook på #KlimaForFred, #KlimaMigration og #KonfliktKlima eller sende dem direkte i en besked til RIKO på Instagram på @riko\_think\_tank.

## Elevopgave 2.1.d.

# STILLEHAVET GIVER LYD FRA SIG

Taksonomiske tags: Identificere, definere, diskutere,  
Forventet tid: 90 min.

Cooperative Learning - rundt om bordet, hvor eleverne skal diskutere og hjælpe hinanden med forståelse af migration, stigende vandspejl og konflikt.

### Læringsmål:

- Eleven kan kommunikere om naturfag ved brug af egnede medier
- Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig præcist og nuanceret ved brug af fagord og begreber
- Eleven kan anvende modeller til forklaring af fænomener og problemstillinger i naturfag
- Eleven lærer at være kildekritisk

### Forløb:



#### Identificer og Definer

Elever skal læse kapitel 2.1.2 "Stillehavet giver lyd fra sig" i WebDok 2.1 "1000 og Minus Fem Øer" og se den tilhørende video fra Nusahope, som findes samme sted.

CL - Bordet rundt opgave. Lærer stiller en opgave med mange svar: Hvilke udfordringer står befolkningen på Salomonøerne over for? Herefter skriver eleverne efter tur et svar på arket og giver pen og ark videre til næste.



#### Diskuter

CL - En for alle - Inddel eleverne i grupper af 4 personer.

1. Eleverne i teamet giver sig selv numre 1-4.
2. Læreren stiller et spørgsmål og giver tænketid. eksempler: Migration, bolig, arbejde, økonomi osv.
3. Eleverne diskuterer, hjælper hinanden og sikrer sig, at alle kan svare.
4. Læreren siger et nummer. En elev med dette nummer bliver bedt om at svare for sit team. Elever fra andre teams med samme nummer kan supplere.

Refleksion på klassen

- Hvordan tror eleverne det er at leve med denne usikre fremtid?
- Kan man takle problemet, eller skal man bare flytte til en anden ø?
- Kan de komme i tanke om andre steder i verden, hvor folk flytter pga. klimaforandringer? F.eks. Bangladesh.

## Eleveopgave 2.1.e.

# SPEED-DATING

Taksonomiske tags: diskuter, overvej, forsvare  
Forventet tid: 45 min.

Øvelsen giver både lærer og elever indtryk af elevernes viden og holdninger, men udfordrer også elevernes for forståelse af verdens udvikling. Kan med fordel anvendes som introduktion til arbejdet med Verdensmålene i 2.1.c: Sæt gang i Verdensmålene.

### Læringsmål:

- Eleven kan anvende viden om aktuelle problemstillinger med naturfagligt indhold.
- Elever kan reflektere over globale problemstillinger i relation til FN's Verdensmål

### Forløb:

Eleverne kan stå i en dobbeltcirkel (to cirkler med en "indercirkel" og en "ydercirkel"), så de kan træde et skridt til siden og derved få en ny samtalepartner.

Alternativt kan spørgsmålene uddeles som en walk'n'talk øvelse, for at give mulighed for en mere dybdegående samtale om et par af spørgsmålene og skabe et rum for mere refleksion.

Spørgsmål til speed dating

1. Verdens udviklingstilstand
  - 1.1. Tror du, at verden bliver et bedre sted? Er vi på vej i den rigtige retning?
  - 1.2. Hvad gør vi rigtigt/forkert?
2. Landes forskellige udvikling
  - 2.1. Hvilke faktorer kan påvirke hvordan et land udvikles?
  - 2.2. Hvordan spiller konflikt en rolle på udviklingsmuligheder?
  - 2.3. Hvordan spiller adgang til naturressourcer en rolle?
3. En Global Verden
  - 3.1. Er en globaliseret verden en god ting for udviklingslande? Hvorfor/Hvorfor ikke?
  - 3.2. Giver eksempler på gode og dårlige eksempler
4. Klimaforandringer
  - 4.1. Kan i give eksempler på hvordan klimaforandringer påvirker
    - 4.1.1. Adgang til drikkevand (tænk på tørke eller overpopulation)
    - 4.1.2. Førevareproduktion (tænk på tørke eller oversvømmelse)
    - 4.1.3. Konflikt (tænk mange mennesker om få naturressourcer)
    - 4.1.4. Migration (tænk flygtninge, konflikt, mangel på fødevarer og drikkevand)

Afslut med en diskussion på klassen.

- Var der noget der overraskede?
- Hvad var svært?
- Interessante synspunkter?