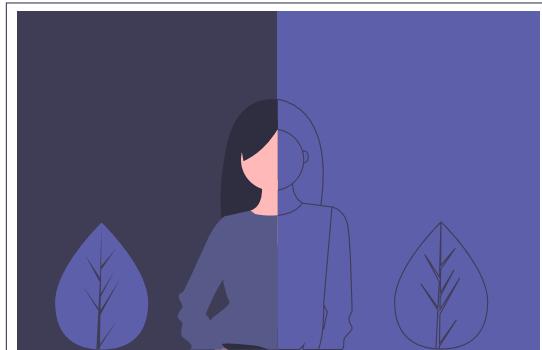


# Fiche parents et tuteurs.trices

10<sup>e</sup> année - Atelier 2 - 2021

## DIVERSITÉ ET INCLUSION



### QUEL EST LE LIEN ENTRE CET ATELIER, LA PRÉVENTION DE LA VIOLENCE ET LA PROMOTION DES RELATIONS SAINES ?

Les personnes issues de groupes sociaux minoritaires sont plus vulnérables socialement et à risque d'être victime de violence dans leurs relations interpersonnelles. Les chiffres alarmants dans la boîte ci-dessous soulignent l'importance de parler de diversité et d'inclusion dans un programme visant la promotion des relations saines. Il est crucial de bien saisir les risques auxquels sont confrontés certains groupes pour freiner la discrimination, corriger les inégalités persistantes et fournir des solutions efficaces aux situations dans lesquelles les droits et la dignité des personnes sont menacés.

Cet atelier est l'occasion de célébrer la diversité (raciale, ethnique, culturelle, religieuse, handicaps, sexuelle, etc.). Nous cherchons à outiller les jeunes à voir la richesse de nos différentes expériences et à traiter les autres avec dignité et respect. De plus, le programme JLRS fournit des outils aux jeunes pour comprendre que le sexism, le racisme, l'homophobie et toute autre forme de discrimination contre tout groupe présentent de réels dangers. Les discussions sur les stéréotypes lors de cet atelier permettent aux jeunes de comprendre comment certains mots et comportements peuvent représenter des actes de violence. En sensibilisant les gens, nous espérons créer un environnement sécuritaire où les jeunes peuvent avoir des relations saines, quelles que soient leurs différences, et où chaque jeune développera un sentiment d'appartenance et où chacun pourra s'épanouir et atteindre son plein potentiel.

#### QUELQUES CHIFFRES

- 1 membre d'une minorité visible sur 5 (20 %) déclare avoir été victime d'une forme quelconque de violence au cours des cinq dernières années. Parmi eux, 63 % pensent avoir été victimisés en raison de leur race ou de leur origine ethnique.
- Depuis le début de la pandémie, les participants.es de Chine, de Corée et d'Asie du Sud-Est étaient plus susceptibles que les autres groupes de percevoir une augmentation de la fréquence des incidents de harcèlement ou d'attaques motivés par la race, l'origine ethnique ou la couleur de la peau ([source](#)).



## L'INTERSECTIONNALITÉ

Chaque personne est constituée d'une variété de marqueurs identitaires : âge, sexe, orientation sexuelle, identité de genre, race, ethnicité, citoyenneté, religion, handicap, culture, statut économique, classe sociale, éducation/niveau d'éducation, etc. Un individu est l'amalgame de toutes ses identités : ce que nous appelons l'intersectionnalité. L'intersection des identités multiples d'une personne lui donne une expérience unique. La façon dont les identités se croisent et se chevauchent peut placer une personne dans une situation de privilège ou d'oppression sans le demander.

## LE PRIVILEGE

Le privilège, ou position sociale, représente l'ensemble des avantages et des exemptions dont bénéficie une personne d'un groupe social dominant. Le privilège est donc un niveau de pouvoir, associé à certains marqueurs identitaires, qui n'est pas accessible (ou beaucoup plus difficile) à un individu n'appartenant pas à ces catégories identitaires. Les membres des groupes sociaux dominants privilégiés (par naissance ou par acquisition) peuvent, consciemment ou non, exploiter leur privilège et ainsi discriminer et/ou opprimer les personnes des groupes sociaux marginalisés.

## COMMENT ADDRESSER L'INTERSECTIONNALITÉ

Pour lutter pour la diversité et l'inclusion, il est essentiel de comprendre les marqueurs identitaires de chacun et comment ceux-ci affectent leur expérience. Mais surtout, il faut éviter de réduire une personne aux identités auxquelles elle appartient. Nous devons également comprendre notre propre position sociale, afin de comprendre comment nous sommes nous-mêmes confrontés à des situations de discrimination ou comment utiliser notre pouvoir social (privilège) pour mettre fin à la discrimination vécue par les autres.



## COMMENT PARLER DE RACISME ET DE STÉRÉOTYPES AVEC MON ADO ?

Il est crucial que les jeunes aient des guides pour les aider à identifier et à choisir des valeurs morales comme l'égalité, la compassion, le respect et l'ouverture. Les stéréotypes sont des généralisations et des exagérations que nous tenons de tous les membres d'un groupe. Ces stéréotypes conduisent à une simplification qui ignore la diversité qui existe même dans les groupes avec certaines choses en commun. Le point négatif est que ces stéréotypes peuvent conduire à de nombreuses formes de discrimination. C'est de là que vient l'importance de discuter des généralisations avec votre adolescent. Il est également important de vous demander pourquoi ils pensent ainsi et siels sont conscients de la gravité de ce qu'ils disent.

## L'ACTUALITÉ DES STÉRÉOTYPES ET DU RACISME

Nous vivons dans une époque où la réalité des conséquences des stéréotypes et du racisme est vue dans les médias presque tous les jours. Utilisez cette réalité pour discuter de ce qu'en pensent votre adolescent. Voici quelques suggestions de sujets pour du débat :

- Penses-tu que les médias jouent un rôle en présence de stéréotypes ?
- Que font les élèves de ton école pour lutter contre le racisme ?

## SE POSITIONER COMME UN.E ALLIÉ.E :

- L'éducation est la première et la plus importante des choses. Lisez des articles sur l'expérience PANDC (Autochtones, Noirs et de Couleur), écoutez des podcasts, etc.
- Discutez avec votre famille, parlez de vos préjugés et essayez de comprendre comment ces préjugés affectent vos perceptions.
- Trouvez des émissions qui combattent le racisme et célèbrent la diversité et l'inclusion.
- Apprenez de vos erreurs. Pour combattre nos propres préjugés, nous devons commencer par admettre que nous en avons. Apprendre de vos erreurs vous permet de grandir et permet à vos adolescents d'avoir un exemple de la façon dont nous évoluons constamment.

Source: 8 Ways to be an Ally

## Ressources

**⚠️ Important !** Si vous êtes inquiète pour la santé de votre jeune, faites appel à de l'aide professionnelle ou appelez les lignes d'écoute mentionnées ci-dessous.

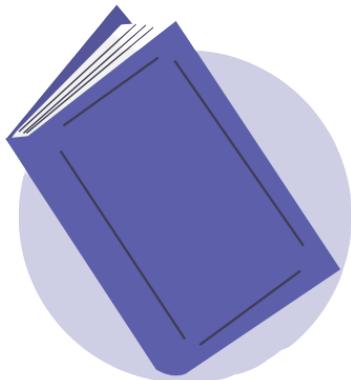
N'hésitez pas à communiquer avec le personnel de l'école : conseillère, l'enseignant.e ou la direction. Votre médecin de famille peut aussi aider, tout comme les ressources suivantes :

- **Jeunesse, J'écoute** : pour se confier, 24h/7j. Anonyme et bilingue.  
Numéro sans frais : 1 800-668-6868  
Site internet : [jeunessejecoute.ca](http://jeunessejecoute.ca)
- **Phobies-Zéro** : groupe de soutien et d'entraide pour les personnes souffrant d'anxiété, de troubles de panique, de phobies et d'agoraphobie.  
Numéro : 514 276-3105 ou sans frais 1 866 922-0002.

### RESSOURCES EN FRANÇAIS

[Comment parler de racisme aux enfants.](#)

[Ça veut dire quoi : Intersectionalité ?](#)



### RESSOURCES EN ANGLAIS

[What is Intersectionality ?](#)

[How to Navigate Your Own Privilege](#)

## Communiquez avec nous :

### Réseau-Femmes



Maryse Beaujeau-Weppenaar  
[direction@reseaufemmes.bc.ca](mailto:direction@reseaufemmes.bc.ca)



1555, 7e avenue Ouest  
Vancouver, C.-B.



604-736-6912

### JLRS



Questions générales : [info@jlrs.ca](mailto:info@jlrs.ca)  
Claudya Leclerc : [projets@jlrs.ca](mailto:projets@jlrs.ca)



[www.jlrs.ca](http://www.jlrs.ca)



@jeunesleadersrs



Réseau-Femmes  
Colombie-Britannique



Agence de la santé  
publique du Canada