

# Fiche personnel enseignant

## 10e année - Atelier #9 - Prévenir la violence

La prévention de la violence nécessite de sensibiliser quant aux comportements acceptables et inacceptables dans les relations, d'établir les distinctions entre les relations saines et malsaines, et de faire connaître les droits de chacun.e dans ses amitiés, fréquentations, relations amoureuses, etc. Ceci est crucial pour prévenir les situations violentes, abusives, manipulatoires ou coercitives. Cet atelier aborde non seulement les droits des jeunes et les ressources qui leur sont accessibles, mais c'est aussi une opportunité d'équiper les jeunes avec des connaissances et compétences qu'ils peuvent ensuite appliquer ou transmettre aux autres dans une relation malsaine, violente, ou abusive.

### Tel que prévu par le Ministère de l'éducation de la CB

#### Contenu

- Sources d'informations sur la santé
- Principes de base pour réagir lors de situations d'urgence
- Stratégie pour se protéger et protéger les autres des abus, de l'exploitation et des dangers, dans une variété de contextes
- Influence des changements physiques, affectifs et sociaux sur l'identité et les relations
- Les conséquences de l'intimidation, des stéréotypes et de la discrimination



#### Compétences disciplinaires

- Réfléchir aux résultats des objectifs personnels d'un mode de vie sain et évaluer l'efficacité des stratégies employées
- Proposer des stratégies pour éviter les situations relevant du danger, du manque de respect ou d'exploitation, et pour y réagir
- Analyser des stratégies pour réagir à la discrimination, aux stéréotypes et à l'intimidation
- Développer des compétences pour maintenir de saines relations et pour réagir aux conflits interpersonnels
- Analyser les effets potentiels des influences sociales sur la santé
- Évaluer et expliquer les stratégies pour favoriser le bien-être mental

#### Concepts importants vus dans l'atelier

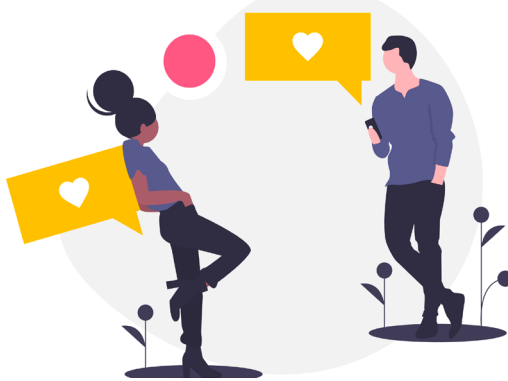
**Agression sexuelle:** Une agression sexuelle est définie comme toute action consistant à forcer une personne à se livrer à des activités sexuelles sans sa permission (consentement). Le fait de toucher sexuellement n'importe quelle partie du corps d'une personne sans son consentement constitue une agression sexuelle. L'agression sexuelle n'est jamais acceptable, et n'est jamais la faute de la victime.

#### Ressources:

- Sites web: [Love is respect](#), [Aidez-moiSVP](#), [Jeunesse J'écoute](#)
- Lignes d'écoute: Jeunesse j'écoute (1-800-668-6868), Victim Link BC (1-800-563-0808)
- [Erase](#) (ressource des écoles de BC)

## Questions pouvant servir à l'évaluation des apprentissages

- Nomme des exemples de comportements de violence dans les relations qui sont normalisés par les jeunes de ton âge. Nomme des exemples de comportements sains qui sont ridiculisés ou qui ne sont pas valorisés par les jeunes de ton âge.
- Choisis une ressource discutée lors de l'atelier ou que tu as trouvée par toi-même (organisation, personne-clé, etc.) et explique comment elle peut contribuer à la prévention de la violence. Détaille son travail, ses objectifs, sa mission, ses programmes.



## Activités connexes qui peuvent être faites en classe

### Mur de l'amour

Sur des post-it, des bouts de papier en forme de bulle de parole ou autre, invitez les élèves à écrire «l'amour est...» et à y ajouter la caractéristique de leur choix (ex: l'amour est authentique, l'amour est respectueux, l'amour c'est écouter, l'amour c'est se soucier assez pour demander, l'amour c'est respecter un non, etc.). Vous pourriez aussi rendre ce babillard public dans l'école et les jeunes peuvent y ajouter des idées. Idéalement, il faut une surveillance.

### Ma communauté, ma cause, faire bouger les choses

En groupe, démarrez une discussion: avez-vous déjà défendu une cause qui vous tient à coeur et comment? Par quels moyens avez-vous vu des causes être défendues (slogan, partage sur les réseaux sociaux, publicités, actions concrètes, porter des vêtements ou logo, manifestations, etc.). Vous pouvez présenter quelques exemples (préalablement préparées) et leur demander de commenter. Qu'amélioreraient-ils dans leur communauté, dans leur école s'ils le pouvaient? Demandez-leur ce que leur actions ont le pouvoir de changer au quotidien?

Placez-les en petits groupes et demandez à chacun de choisir une cause et de réfléchir à comment la promouvoir ou la défendre dans son école. Idéalement, les projets seraient concrétisés et affichés dans l'école. Vous pouvez aussi y aller dans l'hypothétique et leur demander de sensibiliser à plus grande échelle avec leur projet (ex: en CB, au Canada, sur les réseaux sociaux, etc.). Pour rester dans la thématique, demandez-leur de choisir une cause ou un sujet qui touche les relations saines (entre pairs, amitiés, intimes, amoureuses, etc.), ou le respect de la diversité, l'inclusion, le consentement, l'égalité des genres, etc. Pour bien se préparer, demandez-leur de répondre aux questions suivantes:

- 1) Quelle est la problématique? Pourquoi cette cause est importante pour vous? Pourquoi cette problématique existe?
- 2) Quel est l'objectif ou la mission de notre projet?
- 3) Comment pouvons-nous sensibiliser les autres? Quel est notre projet?
- 4) Quelles sont les ressources à consulter, recherches à faire? (sites webs, personnel scolaire, activistes de la cause, etc.)
- 5) Quelles sont les tâches à accomplir et comment seront-elles divisées dans l'équipe?
- 6) Quel est le matériel nécessaire pour le projet? Comment allons-nous y avoir accès?
- 7) Quels sont les défis que nous pourrions rencontrer et comment les surmonter?

### Pour plus d'informations...



- [The unfinished Story of Yes](#) (vidéo de WestCoastLEAF)
- [L'agression sexuelle et le Code criminel du Canada](#) (Traçons les limites)