

# Fiche personnel enseignant

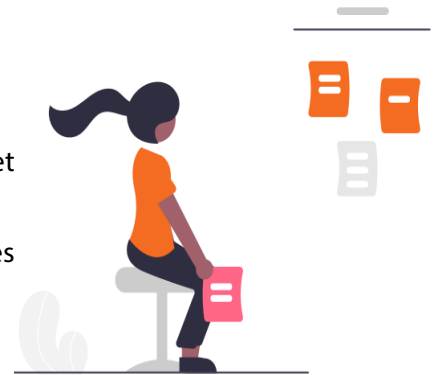
## 10e année - Atelier #8 - Cassons le cercle de la violence

Selon une [étude de Statistique Canada](#) (2018), 1/3 femme et 1/8 homme s'est déjà senti inconfortable dans un endroit public à cause de comportements sexuels non-désirés. Les personnes jeunes, d'orientation sexuelle non-hétérosexuelle, de minorité ethnique et les femmes sont plus victimes. Une victime sur cinq a expérimenté du victim-blaming. Seules 5% des femmes ont rapporté une agression sexuelle, vécue dans la dernière année, à la police.

### Tel que prévu par le Ministère de l'éducation de la CB

#### Contenu

- Sources d'informations sur la santé
- Principes de base pour réagir lors de situations d'urgence
- Stratégie pour se protéger et protéger les autres des abus, de l'exploitation et des dangers, dans une variété de contextes
- Influence des changements physiques, affectifs et sociaux sur l'identité et les relations
- Les conséquences de l'intimidation, des stéréotypes et de la discrimination



#### Compétences disciplinaires

- Réfléchir aux résultats des objectifs personnels d'un mode de vie sain et évaluer l'efficacité des stratégies employées
- Proposer des stratégies pour éviter les situations relevant du danger, du manque de respect ou d'exploitation, et pour y réagir
- Analyser des stratégies pour réagir à la discrimination, aux stéréotypes et à l'intimidation
- Développer des compétences pour maintenir de saines relations et pour réagir aux conflits interpersonnels
- Analyser les effets potentiels des influences sociales sur la santé
- Évaluer et expliquer les stratégies pour favoriser le bien-être mental

#### Concepts importants vus dans l'atelier

[Pyramide de la violence](#) cette vidéo, créée par l'équipe JLRS est un bon rappel du concept.

**Masculinité stéréotypée:** Nous préférons ce terme à celui de *masculinité toxique* qui envoie un message assez fort - on pense à des stéréotypes, caractéristiques et comportements intenses et clairement négatifs - ce qui crée un stigma autour du terme. Notre société caractérise la masculinité pas des stéréotypes: caractéristiques, traits de personnalité, préférences ou comportements qu'on attribut aux hommes de manière plus ou moins subtiles. À première vue, ceux-ci semblent banal mais peuvent être nocifs au final: ils influencent les comportements des hommes et leur capacité à s'auto-définir. En plus, ils créent des barrières importantes aux avancées et opportunités des femmes, ou des hommes qui n'entrent pas parfaitement dans cette boîte de stéréotypes.

**Culture du viol:** le fait de banaliser, excuser, justifier ou transformer en blague les agressions sexuelles. Dans cette culture, empreinte de sexisme, la victime prend la responsabilité de l'agression (lorsqu'elle n'est pas remise en question), alors que l'agresseur se trouve dans une position plus confortable. Tout ceci est accentué par des mythes qui entourent les agressions sexuelles. Pour la contrer, il faut tenter de développer une [culture de consentement](#).

## Questions pouvant servir à l'évaluation des apprentissages

- Explique ta compréhension de la culture du viol. Donne un exemple que tu as déjà entendu/vu et réponds-y?
- Comment, selon toi, le fait de rire d'un commentaire ou d'une blague sexiste, homophobe ou transphobe, peut normaliser la violence envers ces personnes?
- Donne un exemple de stéréotype qui concerne les femmes et un qui concerne les hommes. Explique comment ces stéréotypes peuvent normaliser la violence dans les relations intimes ou amoureuses?



## Activités connexes qui peuvent être faites en classe

### Exploration de la pyramide de la violence

Explorer la pyramide de la violence avec des exemples artistiques (vidéoclips, musique), médiatiques (publicité, reportage), politiques (loi, discours) ou autre. Identifier le public ciblé, explorer les messages, et les impacts de ceux-ci. Questionner si, selon eux, c'est fait exprès? Quel est le but derrière ces messages? Comment cela contribue à la pyramide de la violence. Vous pouvez réécouter [la vidéo de la pyramide](#) avec elleux pour leur rafraîchir la mémoire.

### Promouvoir l'égalité

Explorer, avec les jeunes, la façon de rendre les choses plus "égalitaires" et les actions qu'ils seraient possible de mettre en place dans différents milieux. Vous pouvez commencer par identifier les manières dont la violence se représente dans la classe, dans l'école, et identifier des solutions claires. Vous pourriez créer des équipes de travail et demander à chacune d'adresser une problématique. Vous pourriez aussi en faire un projet de sensibilisation dans l'école, avec la création d'affiches à disposer sur les babillards, par exemple.

### Vidéos à écouter avec les jeunes et discuter

- [Violence against woman - it's a men's issue](#) (Jackson Katz at TEDxFiDiWoman), vous pourriez sélectionner des extraits.
- [La culture du viol en 64 secondes](#) (Conseil du statut de la femme et Gazette des femmes)
- [La culture du viol](#) (Urbania)
- [Culture du viol et double standard](#) (On SEXplique ça)
- [Entre moi et moi: Steve Gagnon](#) (Urbania)
- [La masculinité toxique, avec Jonathan Roberge](#) (Ici télé)
- [Respect woman: call it out](#) (Respect Victoria)

### Activités proposées sur le site d'HabiloMédias

- Les conséquences de la violence: suivre [ce lien](#).
- La publicité et la violence masculine: suivre [ce lien](#).

### Aborder le féminicide

Ce sujet est chaud présentement. Analyser les statistiques, lisez des articles, proposez une recherche. [#cestunféminicide](#)

### Pour plus d'informations...

- [L'éducation sexuelle contre la culture du viol](#) (Gazette des femmes)
- [L'agression sexuelle et le Code criminel du Canada](#) (Traçons les limites)
- [The National Prevalence of Adolescent Dating Violence in Canada](#) (étude de 2021)
- [Traditional Masculinity can hurt boys, says new A.P.A Guidelines](#) (article du *New York Times*)
- [Cette virilité qui fait mal aux hommes](#) (article paru dans *Le Temps*)
- [Progressive gender views among teen boys could protect against violence: Study](#) (abc News)

