

Fiche personnel enseignant

10e année - Atelier #7 - Comprendre le cycle de la violence dans les relations amoureuses

En 2018, selon [l'étude sur la santé des ados](#), 8% des jeunes dans une relation de couple (dans la dernière année) ont été victimes de violence physique. Selon [une étude de l'Association canadienne de santé publique \(2019\)](#), 19% des jeunes ont été forcés à des activités sexuelles par un.e partenaire intime/amoureux.

Tel que prévu par le Ministère de l'éducation de la CB

Contenu

- Sources d'informations sur la santé
- Principes de base pour réagir lors de situations d'urgence
- Stratégie pour se protéger et protéger les autres des abus, de l'exploitation et des dangers, dans une variété de contextes
- Influence des changements physiques, affectifs et sociaux sur l'identité et les relations
- Les conséquences de l'intimidation, des stéréotypes et de la discrimination



Compétences disciplinaires

- Réfléchir aux résultats des objectifs personnels d'un mode de vie sain et évaluer l'efficacité des stratégies employées
- Proposer des stratégies pour éviter les situations relevant du danger, du manque de respect ou d'exploitation, et pour y réagir
- Analyser des stratégies pour réagir à la discrimination, aux stéréotypes et à l'intimidation
- Développer des compétences pour maintenir de saines relations et pour réagir aux conflits interpersonnels
- Analyser les effets potentiels des influences sociales sur la santé
- Évaluer et expliquer les stratégies pour favoriser le bien-être mental

Concepts importants vus dans l'atelier

[Le cycle de la violence](#) est mis en place par un.e partenaire pour maintenir le contrôle et le pouvoir dans la relation.

Au fil du temps, le cycle est plus fréquent, la violence s'intensifie et des types de violence peuvent s'ajouter.

	Agresseur.euse	Victime
1	Tension : de plus en plus d'impatience, intolérance et agressivité. Création d'un climat de peur, terreur.	Anxiété : peur, anticipation, crainte. Tente d'améliorer le climat, cherche à répondre aux besoins de la partenaire, porte attention aux moindres gestes et paroles.
2	Agression : stratégies de contrôle afin d'affirmer son pouvoir avec différentes formes de violence. Cherche à diminuer, humilier, blesser, contrôler.	Protection : atteinte à son intégrité. Réactions de colère, humiliation, outrage, honte, peur, tristesse, injustice, impatience. Stratégies de protection comme paralyser, tenter de se défendre, fuir.
3	Justification : S'efforce de faire reconnaître à l'autre que l'agression est justifiée, légitime. Minimise. Invoque des raisons externes.	Responsabilisation : tente de comprendre les justifications. Doute de ses perceptions. Finit par se croire responsable. Intègre que modifier ses comportements/attitudes = moins de violence.
4	Rémission (lune de miel) : diminution/absence de violence. Gestes dans le but de maintenir la relation, regagner la confiance.	Espoir : Constate que l'autre peut adopter des comportements autrefois connus/apprécies. Apporte son aide, diminue ses attentes ou change ses propres habitudes dans l'espoir que cette période se prolonge ou que le/la partenaire change.

Questions pouvant servir à l'évaluation des apprentissages

- Quels seraient des indicateurs que quelqu'un est dans une relation violence? Tu peux te référer à la vidéo « *Day one sunshine* » (vue en classe et disponible sur [Youtube](#)) et au [cycle de la violence](#) discuté lors de l'atelier.
- Explique, dans tes mots, ce qu'est le cycle de la violence. Comment une personne se retrouve-t-elle prise dans un cycle comme celui-là? (Alternative: Pense à un film, ou une télésérie, dans laquelle le cycle de la violence est présenté. Explique les étapes que tu vois et comment elles se représentent chez chacun des partenaires.)
- Comment pourrais-tu venir en aide à une personne prise dans une relation violente?



Activités connexes qui peuvent être faites en classe

Vidéo *Bah quoi? C'est normal!* - Le téléphone et discussion

[Le livret d'accompagnement](#) vous offre de l'information supplémentaire et des idées d'animation pour une discussion suivant le visionnement de [la vidéo](#).

Vidéo *That's not love* et discussion

(Il est possible que notre équipe ait fait cette activité à la fin de l'atelier, mais il est rare qu'on s'y rende. Vous pouvez donc la faire en classe, ou rouvrir la discussion.)

Diffuser la vidéo [That's not Love](#) et identifier, avec les jeunes, les comportements qui sont malsains dans la vidéo. Vous pouvez écouter la vidéo une fois en entier, puis une deuxième fois et l'arrêter à différents moments, discuter et reprendre le visionnement. Vous pouvez discuter des comportements qui sont potentiellement normalisés dans notre société, ou chez les jeunes, qui sont parfois présentés comme une forme d'amour « je fais cela parce que je t'aime ».

Statistiques de classe

Faire compléter un questionnaire statistique sur les violences dans la classe. Nous vous conseillons de faire le tout anonymement pour obtenir des résultats plus francs et éviter les malaises dans la classe. Vous pouvez poser toutes les questions à l'avance dans un formulaire, compiler et diffuser les résultats par la suite, ou utiliser une application qui diffuse les résultats en direct, une question à la fois. L'idée est ensuite de discuter avec les jeunes de la présence de violence dans leur classe. Vous pouvez poser différentes questions pour susciter la discussion (sentiment, réflexion, etc.).

Vous pouvez demander s'il leur est arrivé de « dire/faire », de « se faire dire/faire » ou de « témoigner » :

- attirer l'attention en racontant des histoires ou blagues de mauvais goût
- obliger à faire quelque chose alors que l'envie n'y est pas
- des paroles blessantes
- de paroles blessantes devant d'autres personnes
- prendre plaisir à ridiculiser
- claquer la porte ou frapper des objets
- briser du matériel volontairement
- pousser pour prendre la place
- menacer en lien avec la dénonciation des actions
- ignorer pour blesser
- rabaisser
- frapper à cause du refus de faire ce qui est demandé

Pour plus d'informations...

- [Être là](#) (Par Jack.org)
- [Violence dans les fréquentations](#) (Jeunesse J'écoute)
- [Youth dating violence - educators page](#) (PrevNet)
- [Ending violence Association of BC](#)
 - [One Love](#)
 - [Support a Student](#) (Love is Respect)
 - [Love doesn't have to hurt](#) (APA)
 - [Teen dating violence](#) (CDC)

