
Prévention de la violence

Objectifs de l'atelier en accord avec les objectifs du Ministère de l'éducation de Colombie-Britannique

Contenu :

- **Sources d'information sur la santé**
 - o professionnels de la santé
 - o sites Web
 - o revues et annonces télévisées
- Principes de base pour **réagir lors de situations d'urgence**
 - o avoir un plan d'intervention d'urgence
 - o savoir comment obtenir de l'aide
- **Stratégies pour se protéger et protéger les autres** des abus, de l'exploitation et des dangers, dans une variété de contextes
 - o parler à un adulte de confiance
 - o faire preuve d'assertivité
 - o éviter les situations potentiellement dangereuses
 - o utiliser Internet de manière sûre
 - o reconnaître les leurre et les trucs utilisés par les prédateurs
- Conséquences de l'intimidation, des stéréotypes et de la discrimination
- Influence des changements **physiques, affectifs et sociaux** sur l'identité et les relations
 - o Évolution et modification des pensées et des sentiments pendant la puberté et l'adolescence
 - o Évolution et modification des interactions et des relations interpersonnelles pendant la puberté et l'adolescence

Compétences disciplinaires

- Réfléchir aux résultats des objectifs personnels de mode de vie sain et évaluer l'efficacité des stratégies employées
- Proposer des stratégies pour **éviter** les situations relevant du danger, du manque de respect ou de l'exploitation, et pour y **réagir**
 - o Comment peut-on éviter de se retrouver dans une situation relevant du danger, du manque de respect ou de l'exploitation sur Internet, à l'école et dans la communauté?
- Analyser des stratégies pour **réagir** à la discrimination, aux stéréotypes et à l'intimidation
 - o Que peut-on faire si on est victime ou témoin d'un acte d'intimidation?
- Développer des **compétences** pour maintenir de saines relations et pour réagir aux conflits interpersonnels
 - o compétences en communication
 - o stratégies de négociation
 - o méthodes de résolution de conflits
- Analyser les effets potentiels des **influences sociales** sur la santé
- Évaluer et expliquer les stratégies pour **favoriser le bien-être mental**
 - o Comment peut-on surmonter les obstacles à son bien-être mental?

Contenu de l'atelier

Retour + Tour de cercle:

Quels sont les sujets que nous avons abordés depuis le début des ateliers et celui ou ceux que vous avez préféré ?

Activité 1

Nos droits dans nos relations

- Discussion et identification de leurs droits dans leurs relations

Activité 2

Rappel sur les relations saines

- Quoi donner dans nos relations ?
- Comment faire si vous êtes dans une relation malsaine ?
- Comment aider quelqu'un pris dans une relation malsaine ?
- Ressources

Activité 3

Mises en situation - Défier la normalisation de la violence

- En groupes : scénarios de prévention de la violence et actions
 - Individuellement : exemple de leur quotidien et leurs actions
-

Activité 1- Nos droits dans nos relations

Exemples :

- Au respect de ma vie privée en ligne et hors ligne.
 - De me sentir en sécurité.
 - De me sentir respecté comme je suis.
 - De dire non même si j'ai dit oui avant.
 - De choisir mes activités et mes actions sans subir de jalousie ou de pression.
 - D'exprimer mon opinion et qu'elle soit respectée.
 - De changer d'avis.
 - De ne pas être tenu responsable des actions et des paroles d'une autre personne.
 - De choisir mes ami(e)s et mes partenaires, sans pression ou sans discrimination de la part des autres.
 - De faire en sorte que mes besoins soient reconnus et considérés comme tout aussi importants que ceux de mon ou ma partenaire.
 - De ne pas être maltraité émotionnellement, physiquement ou sexuellement.
 - etc.
-

Activité 2 - Rappel sur les relations saines

- **Que faire dans une relation malsaine** - Information dans l'Atelier 7.
- **Comment aider quelqu'un pris dans une relation malsaine voire abusive ?**

Rappel rapide :

1. Dis (ce que tu vois)
2. Montre (que tu tiens à la personne)
3. Écoute (attentivement)
4. Reconnais (ton rôle)
5. Oriente (vers de l'aide)

**Référer les jeunes à leur cahier ou au site web, et vous, référez-vous à l'atelier 7 pour plus de contenu.*

- **Rappel des ressources et personnes** qu'il est possible d'aller voir
 - **Personnes** : parenté, amis, adultes de confiance, professeur, conseillère, psychologue, travailleur social, infirmières.
 - **Ressources** : site web (dont le nôtre), lignes téléphoniques, lectures (dont le cahier), etc.

Activité 3 - Mises en situation - Défier la normalisation de la violence

- En groupes : scénarios de prévention de la violence et actions
- Individuellement : exemple de leur quotidien et leurs actions

Activités connexes supplémentaires pour l’enseignante ou l’enseignant

Créer un « mur de l’amour »

A travers un moyen de Post-it ou de papier à coller au mur, encourager les jeunes à répondre à la question « l’amour c’est »



Afficher dans la classe « la charte des droits dans les relations » (voir dans le cahier des jeunes).

Créer pour sensibiliser

La création, par les jeunes, de textes, poèmes, images, pour défendre une cause qui leur tient à cœur qu’on pourra afficher dans l’école pour sensibiliser les autres jeunes.

Essayer d’avoir un jeune/groupe qui travaille sur le respect ou la justice.

(Documents d’aide ci-joint)

ÉTAPES

Activité	MA COMMUNAUTÉ, MA CAUSE, FAIRE BOUGER LES CHOSES
1.	<p>Questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Demander aux jeunes s’ils ont déjà défendu une cause qui leur tenait à cœur et comment. 2. Questionner les jeunes sur comment les gens font aujourd’hui pour défendre des causes qui leur tiennent à cœur (phrases web, partage, pub, actions concrètes d’aide, etc.) 3. Présenter aux participants le clip vidéo pour leur montrer un exemple de campagne de promotion et de défense d’une cause.
2*.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Séparer le groupe en ___ sous-groupes (groupes de __ élèves max.) et demander aux groupes de se trouver un espace de travail dans la salle. 2. Chaque groupe devra choisir une cause et réfléchir à comment la promouvoir et la défendre en répondant aux questions de la page ___ de leur cahier, sur une feuille libre qui sera ramassée. (Question sur la feuille suivante)
3.	<p><u>Retour sur l’activité</u> Demandez aux participants de réfléchir personnellement aux questions suivantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Mes actions ont le pouvoir de...” ● “J’apprendrai davantage sur...” <p>Leur demander quels sont les changements/actions QUOTIDIENNES qu’ils vont entreprendre à l’avenir pour changer les choses.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Je veux améliorer ma communauté en...”
Durée :	30 min

***Étape 2 en détails pour les jeunes.**

(Leur lire ou leur remettre la partie suivante)

Questions pour aider à concevoir un projet de promotion et de défense d'une cause avec un budget de 0\$.

Tout d'abord :

- Choisissez une cause ou une problématique qui vous tient à cœur.
- Demandez-vous pourquoi cette problématique existe.
- Comment allez-vous sensibiliser le public à cette problématique ou favoriser la prévention à cet égard ? - Trouvez une stratégie.

Par exemple, le groupe pourrait organiser une campagne d'envoi de lettres, une pétition au gouvernement, un spectacle, des affiches, une vidéo, etc.

Ensuite, répondez à ces questions par écrit et remettez une copie au professeur :

- Quel est votre projet ?
- Quel est l'objectif ou la mission de votre projet ?
- Quelle est la problématique à laquelle vous souhaitez sensibiliser le public ? Pourquoi cette cause est-elle importante pour vous ?
- Quelle sont les difficultés de votre projet ?
- Y a-t-il des personnes ressources à l'extérieur de votre groupe avec lesquelles vous devriez entrer en contact ? (Des enseignants, des animateurs, des activistes, des commanditaires, des propriétaires, etc.)
- Combien de temps serait nécessaire à la préparation du projet ?
- Êtes-vous sûrs que votre projet ne demande aucun déboursement financier ?
- Où allez-vous vous procurer le matériel ?
- Qu'est-ce qui pourrait vous empêcher de réaliser ce projet ?