
Cassons le cercle!

Objectifs de l'atelier en accord avec les objectifs du Ministère de l'éducation de Colombie-Britannique

Contenu :

- **Sources d'information sur la santé**
 - o professionnels de la santé
 - o sites Web
 - o revues et annonces télévisées
- Principes de base pour **réagir lors de situations d'urgence**
 - o avoir un plan d'intervention d'urgence
 - o savoir comment obtenir de l'aide
- **Stratégies pour se protéger et protéger les autres** des abus, de l'exploitation et des dangers, dans une variété de contextes
 - o parler à un adulte de confiance
 - o faire preuve d'assertivité
 - o éviter les situations potentiellement dangereuses
 - o utiliser Internet de manière sûre
 - o reconnaître les leurre et les trucs utilisés par les prédateurs
- Conséquences de l'intimidation, des stéréotypes et de la discrimination
- Influence des changements **physiques, affectifs** et **sociaux** sur l'identité et les relations
 - o Évolution et modification des pensées et des sentiments pendant la puberté et l'adolescence
 - o Évolution et modification des interactions et des relations interpersonnelles pendant la puberté et l'adolescence

Compétences disciplinaires

- Réfléchir aux résultats des objectifs personnels de mode de vie sain et évaluer l'efficacité des stratégies employées
- Proposer des stratégies pour **éviter** les situations relevant du danger, du manque de respect ou de l'exploitation, et pour y **réagir**
 - o Comment peut-on éviter de se retrouver dans une situation relevant du danger, du manque de respect ou de l'exploitation sur Internet, à l'école et dans la communauté?
- Analyser des stratégies pour **réagir** à la discrimination, aux stéréotypes et à l'intimidation
 - o Que peut-on faire si on est victime ou témoin d'un acte d'intimidation?
- Développer des **compétences** pour maintenir de saines relations et pour réagir aux conflits interpersonnels
 - o compétences en communication
 - o stratégies de négociation
 - o méthodes de résolution de conflits
- Analyser les effets potentiels des **influences sociales** sur la santé
- Évaluer et expliquer les stratégies pour **favoriser le bien-être mental**
 - o Comment peut-on surmonter les obstacles à son bien-être mental?

Contenu de l'atelier

Retour + Tour de cercle

“ Donnez un exemple de comment la violence est normalisée dans notre société”

Introduction

Mise en contexte de l'atelier

Activité 1

La normalisation de la violence/ Définitions

- La pyramide de la violence
- La masculinité toxique & la masculinité saine
- Culture du viol

Extra-Vidéos: James is dead & culture du consentement

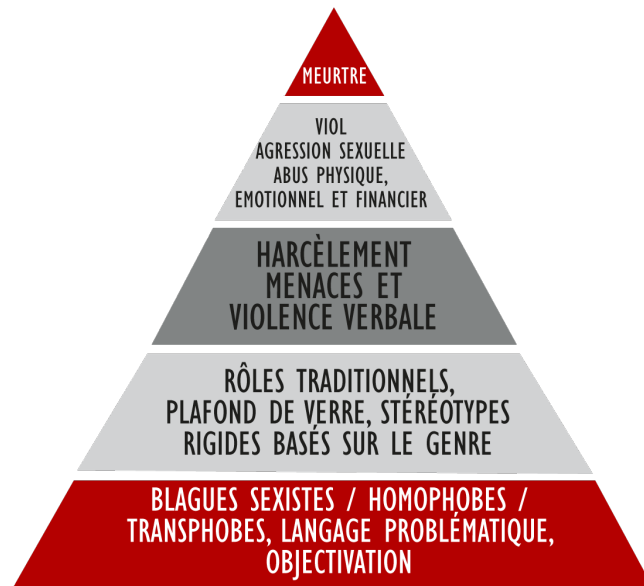
Activité 2

La loi

- Vidéo
- Informations

Activité 1- La normalisation de la violence/ Définitions

- La pyramide de la violence:



Explication de l'impact de chaque échelon sur l'autre. En normalisant l'échelon du bas on minimise l'impact de l'échelon du dessus, etc.

- **Les trois blocs du haut** représentent la partie plutôt visible de l’iceberg, ce sont des actes souvent visibles et considérés comme des crimes par le droit canadien.
- **Les deux du bas sont ceux** en dessous de la surface de cette pyramide, nous pouvons voir d’autres blocs qui soutiennent, renforcent et normalisent ces actes de violence.

- **La masculinité stéréotypée & la masculinité saine:**

La Masculinité stéréotypée: “Un ensemble de comportements encouragés chez les hommes qui ont des conséquences néfastes pour l’homme et l’ensemble de la société. **Une attitude nocive d’abord et avant tout pour les hommes**”

Cela pousse en effet les hommes à ne pas manifester leurs sentiments; à nier les possibilités d’aller chercher de l’aide et à se montrer toujours forts et capables; même s’ils ne se sentent pas ainsi à l’intérieur. C’est pourquoi les privilèges apparents du système patriarcal tel que les fonctions et le pouvoir, mènent les hommes à se mettre dans un état d’insécurité, à se renfermer sur eux-mêmes et à être plus violents.

Exemples: “Les hommes ne devraient pas pleurer” Les hommes ont eux aussi des sentiments & devraient pas s’empêcher de les vivre.

- « Les hommes sont violents par nature » C’est FAUX. Car la violence est un comportement appris. Nous pouvons tous et toutes créer des relations basées sur la reconnaissance et la considération pour les autres.
- « Les hommes ne sont pas capables de contrôler leurs instincts ». C’est FAUX. Les hommes sont des êtres humains et non pas des animaux. Ils peuvent bien réfléchir aux conséquences de leurs actions et se retenir de faire du mal aux femmes, à eux-mêmes et à l’environnement.

Les statistiques:

- Au Canada, le taux de suicide des hommes est 3x plus élevé que celui des femmes (Stat. Canada, 2009)
- Les hommes ont moins tendance à parler de leurs problèmes de santé mentale que les femmes. (MHF, 2018)
- Les hommes ont une plus grande tendance à se tourner vers la consommation d’alcool en période de stress (Mental Health F., 2018)

- **La masculinité positive¹:**

Une autre façon d’être “homme” qui reconnaît les hommes, les femmes, les filles et les garçons comme des êtres humains **égaux** et qui invitent les hommes à participer à des **sociétés égalitaires, inclusives** et capables d’offrir les mêmes **opportunités** pour tout le monde. Les masculinités positives sont aussi des **masculinités non-violentes, démocratiques, pacifiques, inclusives, co-responsables, démonstratives et engagées**. Cela permet à chacun d’être soi; selon ses propres capacités et envie et non selon un mode prédéterminé par la société.

Être un homme violent n’est ni naturel ni normal; les hommes peuvent, eux aussi, exprimer leur affectivité et s’engager dans l’éducation des enfants et dans les activités de la maison sans affecter leur masculinité.

Avantages de la masculinité positive:

- Si les hommes reconnaissent leurs faiblesses et leur besoin d’aide, ils pourront mieux les surmonter ; Exprimer ses sentiments ne va pas à l’encontre de la masculinité. Un homme qui exprime ses sentiments de façon respectueuse peut devenir un leader positif qui crée des relations solides avec sa famille et son entourage ;
- Si les hommes reconnaissent leurs besoins en matière de santé, ils pourront vivre plus longtemps ;

¹ Source : Masculinité positives, Livret de formation : stratégies pour allier les hommes à l’égalité pour toutes et tous.
<https://www.ceci.ca/data/juprec-02-masculinites-positives-270618.pdf>

- Les hommes capables d'exprimer leurs émotions sont plus libres des mandats sociaux et, par conséquent, sont moins forcés à faire ce que dictent les autres ;
- Les masculinités positives questionnent les façons traditionnelles d'être homme. Elles permettent aux hommes d'explorer leurs sentiments, elles favorisent la proximité avec les femmes et les enfants ainsi que la reconnaissance des talents des femmes pour le bien-être de la société ;
- Les hommes qui acceptent d'autres formes de masculinités peuvent reconnaître leurs erreurs et s'engager à les corriger ;
- Les masculinités positives contribuent à construire des familles plus solides et des relations où les hommes et les femmes peuvent mieux apprendre les uns des autres.

- **Culture du viol:**

Rappel: Dans la pyramide, nos trois blocs du bas soutiennent et aide à normaliser la violence tel que le harcèlement sexuel, ou la violence physique ou le viol.

Donc: Si on normalise que les hommes ont des « besoins » et « envie » car ce sont des hommes agressifs et dominants, **cela aide à normaliser le viol.**

Exercice sur les fausses croyances du viol:

-voir doc annexé (scénarios culture du viol)

Activité 2- La loi :

(-vidéo)

Une agression sexuelle est définie comme **toute action consistant à forcer une personne à se livrer à des activités sexuelles sans sa permission** (consentement). Le fait de toucher sexuellement n'importe quelle partie du corps d'une personne sans son consentement constitue une agression sexuelle.

Pour qu'une personne soit jugée coupable d'agression sexuelle, il est nécessaire de prouver les éléments suivants :

1. Il y a eu contact ou attouchement sexuel;
2. L'accusé avait l'intention de toucher sexuellement une personne;
3. Il n'y avait pas de consentement;
4. L'accusé a délibérément ignoré le fait qu'il n'y avait pas de consentement.

Activités connexes supplémentaire pour l'enseignante ou l'enseignant

Exploration de la pyramide de la violence

Explorer la pyramide de la violence avec des exemples artistique, médiatique, et/ou politique.

Explorer avec les jeunes les messages de tel ou tel vidéo, discours, pubs, reportage, etc. ; si possible identifier le public ciblé et l'impact de ceux-ci. Questionner si selon eux, c'est fait exprès? Quel est le but derrière ces messages?

Atelier *Habilo Médias* Les conséquences de la violence http://habilomedias.ca/sites/mediasmarts/files/pdfs/lesson-plan/Lecon_Les_consequences_violence.pdf

Atelier *Habilo Médias* La publicité et la violence masculine

http://habilomedias.ca/sites/mediasmarts/files/pdfs/lesson-plan/Lecon_La_publicite_violence_masculine.pdf

Discuter des femmes Autochtones disparues et assassinées

Faire une recherche sur le cas et ouvrir une discussion

Promouvoir l'égalité

Explorer avec les jeunes les endroits et la façon de rendre les choses plus "égalitaire" et les actions qu'ils seraient possible de mettre en place.

Vidéos

Explorer vidéo sur la culture du viol <https://www.youtube.com/watch?v=7Lw2mYO1PfA>

Explorer vidéo sur les violences conjugal (FranceInfo) <https://www.youtube.com/watch?v=y69U91TK5s0>

Ressources

Livret *Traçons les limites* « [l'agression sexuelle et le Code criminel du Canada](#) »

Article New York Times « [Traditional Masculinities can hurt boys, say new A.P.A. Guidelines](#) »