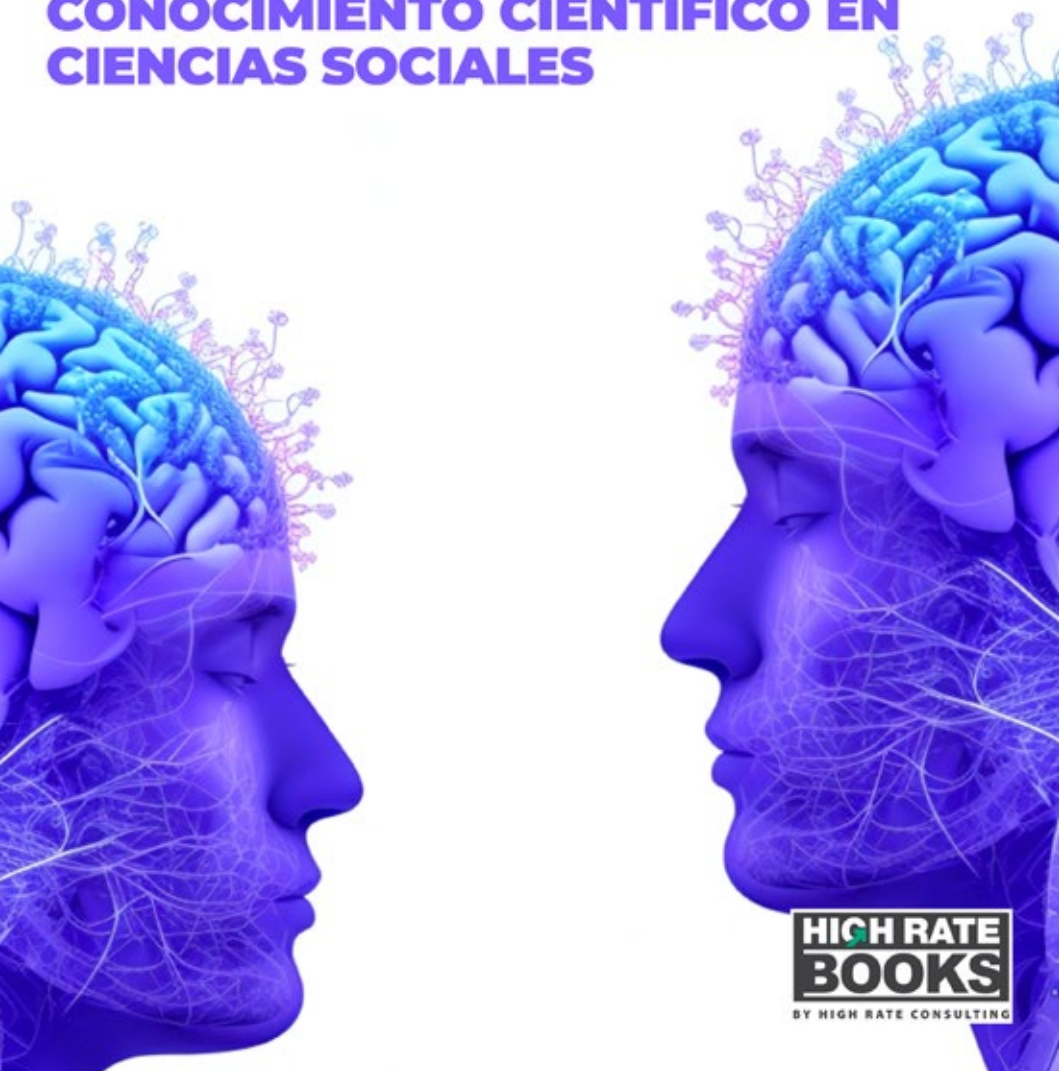


ROSANA MELEÁN ROMERO
IRMA CARHUANCHO MENDOZA (EDS)

ESTRUCTURAS MENTALES

**EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL
CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN
CIENCIAS SOCIALES**



**HIGH RATE
BOOKS**

BY HIGH RATE CONSULTING

ESTRUCTURAS MENTALES EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN CIENCIAS SOCIALES

MENTAL STRUCTURES IN THE SYSTEMATIZATION
OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE IN SOCIAL SCIENCES

USA, Agosto/August 2023

Comité científico / Scientific committee

William Rodrigo Avendaño Castro · Colombia

<https://orcid.org/0000-0002-7510-8222>

Mariby Boscán · Venezuela

<https://orcid.org/0000-0002-4974-812X>

Armando Urdaneta · Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-9825-9453>

Mónica Lorena Sánchez Limón · México

<https://orcid.org/0000-0002-0671-0076>

Susana Edita Paredes Díaz · Perú

<https://orcid.org/0000-0002-1566-7591>

Cómo citar / How to cite: Meleán Romero, R., Carhuanchu Mendoza, I. (2023). *Estructuras mentales en la sistematización del conocimiento científico en ciencias sociales*. [Mental structures in the systematization of scientific knowledge in social sciences] High Rate Consulting. <https://doi.org/10.38202/estructuras>

Portada / Cover: Ronald Morillo

Diseño / Graphic design: Equipo de diseño High Rate Consulting Co

Revisión de estilo / Style review: Fidias Arias Odón

ISNI High Rate Consulting: <https://isni.org/isni/00000000492376119>

e-ISBN: 979-8-9875607-2-3



ESTRUCTURAS MENTALES EN LA SISTEMATIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO EN CIENCIAS SOCIALES

Rosana Meleán Romero e
Irma Milagros Carhuancho Mendoza
Editoras



Índice

- 11** Presentación
- 13** Recorrido por la ciencia y el conocimiento
- 29** ¿A qué se refiere un problema de investigación en la investigación cuantitativa?
- 43** Construcciones teóricas en procesos de investigación científica
- 59** Paradigmas de investigación
- 73** Enfoques de investigación
- 89** ¿Qué encontramos al investigar? Resultados
- 101** Redacción científica empleando normas y gestores bibliográficos: revisión documental
- 117** Redacción: herramienta clave para la generación de conocimiento

Capítulo VIII

Redacción: herramienta clave para la generación de conocimiento

Aristides Alfonso Tejada Arana

<https://orcid.org/0000-0002-8905-3082>

Carlos Andrés César Incasoller Vilca

<https://orcid.org/0000-0001-5145-2101>

Gladys Consuelo Esperanza Landaure Gonzales

<https://orcid.org/0000-0002-6177-1103>

Pedro Ismael de la Cruz Salcedo Chambergro

<https://orcid.org/0000-0002-6790-6945>

Cómo citar: Tejada Arana, A., Incasoller Vilca, C., Landaure Gonzales, G., Salcedo Chambergro, P. (2023). Redacción: herramienta clave para la generación de conocimiento. En Meleán Romero, R., Carhuanchu Mendoza, I. (Eds.), (2023). *Estructuras mentales en la sistematización del conocimiento científico en ciencias sociales*. High Rate Consulting. <https://doi.org/10.38202/estructuras8>

Resumen

La generación de conocimiento es una función de gran relevancia para las instituciones educativas, pues a través de ella se pueden solucionar muchos de los problemas presentes en la sociedad en general, a la vez que permite la adaptación y actualización constante a las nuevas exigencias del entorno, independientemente del área estudiada. El objetivo de esta revisión es caracterizar la redacción como herramienta clave para la generación de conocimiento. La revisión fue descriptiva, fundamentada en una búsqueda exhaustiva de la bibliografía referida a la redacción y construcción del conocimiento. Los resultados revelan que existen debilidades en la redacción en muchos de los estudios, destacando los estudios realizados en instituciones de educación superior. Se concluye que se deben realizar planes para la formación tanto estudiantil como docente de los diversos niveles en el área de investigación y desarrollo de pensamiento crítico que se sustente en un discurso coherente logrado mediante una pertinente redacción.

Palabras clave: Clave: redacción, generación de conocimiento, investigación, pensamiento crítico, instituciones educativas.

Writing: a key tool for the generation of knowledge

Abstract

The generation of knowledge is a function of great relevance for educational institutions, because through it many of the problems present in society in general can be solved, while allowing constant adaptation and updating to the new demands of the environment. regardless of the area studied. The objective of this review is to characterize writing as a key tool for the generation of knowledge. The review was descriptive, based on an exhaustive search of the bibliography referring to the writing and construction of knowledge. The results reveal that there are weaknesses in the writing in many of the studies, highlighting the studies carried out in higher education institutions. It is concluded that plans must be made for the training of both students and teachers of the various levels in the area of research and development of critical thinking that is based on a coherent discourse achieved through a pertinent writing.

Keywords: Writing, generation of knowledge, research, critical thinking, educational institutions.

Introducción

Las sociedades evolucionan en la medida en que la educación en todos los niveles mejora, para ello resulta necesaria la generación progresiva de conocimiento científico que satisfaga los requerimientos sociales en la gran diversidad de disciplinas. La educación tiene un papel fundamental al incrementar y potenciar las posibilidades de inserción de una persona en el mercado laboral, contribuyendo a la mitigación del riesgo de desempleo (Casadiego, Melean & Aguilar, 2022).

El conocimiento científico se origina de variadas formas, entre las más destacadas se encuentran los artículos científicos, trabajos de investigación para obtener grados de pre y postgrado, así como la publicación de textos.

Para generar conocimiento válido es preciso contar con una adecuada formación en el área de investigación y todas las técnicas requeridas para su desarrollo, que propicie la discusión objetiva de la realidad en diferentes contextos y disciplinas, lo cual requiere de un pensamiento crítico.

En el proceso de investigación, a partir del cual se origina nuevo conocimiento, se precisa de una discusión de la información que se caracterice por ser clara, de fácil comprensión, es decir, posible de entender por la mayor cantidad de personas posible.

Para la efectiva difusión del conocimiento se debe utilizar un lenguaje apropiado y en el caso de la escritura, sin duda alguna, se requiere una redacción adecuada, que permita comprender al lector el mensaje que se desea transmitir.

En todas las entidades de educación superior, se requiere la formación en áreas como metodologías de investigación, en las que se desarrollen competencias, entre las cuales es preciso destacar la coherencia en el discurso que en su mayoría puede lograrse por medio de una adecuada redacción, lamentablemente en muchos productos científicos se evidencian debilidades relativas a la misma.

Según Pinto (2016) a partir de una revisión elemental de una tesis de grado y pos-

grado se puede afirmar que es preciso ser más cuidadosos en el desarrollo de los temas, así como en los elementos científicos adoptados. Evidenciando con ello, la necesidad de mejorar la redacción a la hora de generar conocimiento.

En este orden de ideas, Rodríguez et al (2014) manifiestan que los problemas en la redacción científica son constantes, haciendo referencia particularmente en su estudio a la educación superior. Los autores afirman que es frecuente que los estudiantes lleguen al nivel universitario con debilidades en las competencias básicas como la comprensión y la escritura. A pesar de ello, agregan Rodríguez et al. (2014) que esa realidad no es asumida por los docentes universitarios, los cuales evaden su responsabilidad al respecto y al no trabajar en la enseñanza de dichas competencias. La instrucción y práctica de la escritura en la educación superior es un área cuyo nivel de interés se acrecienta por lo cual representa un reto para los docentes e investigadores en su trabajo académico.

Las competencias de lectura y escritura en el ámbito académico requieren una conciencia personal, representan competencias indispensables que favorecen la adquisición y desarrollo conocimientos. La educación para el desarrollo de habilidades relacionadas con la lectura y escritura en los estudiantes de los diversos

niveles académicos, requiere de una atención particular.

Según Solórzano (2016) las principales dificultades que presentan los estudiantes universitarios a la hora de redactar son: 1) Limitado desarrollo de competencias relativas a textos científicos, 2) Carencia del vocabulario preciso, 3) Poca variedad y contextualización, es decir problemas para entender la palabra dentro de un contexto determinado, lo cual no le otorga claridad de análisis, 4) La no identificación de la información central, pues no entiende el texto, y 5) Fallas en las estrategias para argumentar. Carece de información para utilizar estrategias útiles a la hora redactar un texto de forma coherente.

Por todo lo discutido anteriormente, el presente estudio se propone caracterizar la redacción como una herramienta clave para la generación de conocimiento. Para ello, se elaboró un estudio de tipo descriptivo, fundamentado en una revisión de bibliografía relativa a la redacción.

La revisión está compuesta, como puede observarse a continuación, por una sección dedicada a la disertación teórica referida a la redacción; posteriormente se discute la relevancia de la construcción del conocimiento para el desarrollo social y finalmente se presentan las conclusiones pertinentes del estudio.

Disertación teórica referida a la redacción

El término redacción, proviene del latín "Redactio" referido a la acción y al efecto de redactar, relacionada con una situación, evento o explicación, la cual se ha concebido previamente (Solórzano; 2016).

La redacción también es definida como: una acción comunicativa de primer orden, que evidencia un alto nivel de cultura por parte de la persona que la realiza. Al respecto, Solórzano (2016) manifiesta que todos los tipos de redacción, sobre todo la científica está estrechamente vinculada con el nivel cultural de la persona, la cual le otorga facilidad de palabras al escribir un

texto, lo que resulta de un proceso constructivo.

Para Pinto (2016) la redacción científica es tanto un arte como una ciencia por medio de la cual se logra comunicar de manera pertinente el conocimiento. La redacción científica representa una herramienta que impulsa al escritor a revisar de manera rigurosa y meticulosa los elementos que quiere escribir, transmitiendo con franqueza aspectos de fondo y de forma del conocimiento objeto de estudio.

Al redactar es pertinente conocer la fuente

de los conocimientos, considerando variables como: materia, tiempo y espacio. Pinto (2016) destaca que la Redacción Científica necesita, emplear un pensamiento holístico o sistémico; pues en ella, está presente la interrelación de las partes del esquema lógico, el cual le otorga validez y coherencia tanto del fondo como de la forma del trabajo científico.

La redacción científica no puede ser catalogada como opcional, sino como una responsabilidad, que todo investigador debe asumir en el momento que manifiesta los resultados obtenidos mediante la investigación realizada, cuya finalidad es la solución de problemas, concebidos con una visión sistemática y que permitan obtener resultados que sean un aporte científico que sea beneficioso para la sociedad (Solórzano, 2016)

La redacción o escritura científica se considera un proceso continuo que exige la búsqueda constante de nuevas publicaciones en el campo que se investiga (Artigas y Casanova, 2020), apoyados en las Tecnologías de información existentes, de bases de datos u otros espacios que se constituyan en la base para fortalecer las áreas las que se investiga.

En oposición de la redacción literaria utilizada para propósitos como: contar historias, manifestar sentimientos, expresar puntos de vista, etc., la redacción científica tiene como finalidad específica: comunicar los resultados de una investigación científica de manera eficaz. Para cumplir dicha meta e informar eficazmente los hallazgos obtenidos no es necesaria ninguna habilidad especial; la redacción científica se puede aprender, pero se requiere diversos requisitos, como el dominio del idioma. La elaboración de escritos coherentes y bien cohesionados y la implementación de las normas ortográficas son necesarias para adquirir las destrezas adecuadas para la correcta redacción científica.

Para la investigación, la redacción científica consiste en expresarles a una diversidad de personas la información pertinente so-

bre un tema en particular, a través del uso de palabras sencillas y organizadas que desarrollen una idea central.

Los tres principios básicos de la redacción científica son la claridad, precisión y la brevedad con que se exprese el tema abordado.

Por su parte, Mari (2013) y Artigas y Casanova (2020), afirman que un texto de carácter científico debe redactarse cumpliendo principios como:

- **Claridad.** Referida a que el texto se debe comprender rápidamente por el lector, independientemente de su área de conocimiento ni su experiencia en la materia. Ahora bien, ¿cómo se expresa una idea de forma clara? Para ser claro se debe redactar un texto entendible por medio de la organización de ideas que permitan al lector su fácil comprensión, evitando la abstracción. Sobre este particular establece Artigas y Casanova (2020), que si el investigador identifica y asume que tiene debilidades en la redacción y gramática, se apoye en un corrector de estilo, servicio que no incide en la autoría central en el trabajo
- **Brevedad.** Referida a incluir únicamente la información pertinente según el estudio y expresarla con el menor número de palabras posible. Para evitar con ello complejidades que puedan confundir al lector.

Es importante responder la pregunta de ¿Cómo ser breve al redactar? La respuesta a esa interrogante está directamente vinculada con el uso de la menor cantidad de palabras posible para expresa una idea completa. Un documento no necesariamente tiene mayor relevancia e impacto por su extensión. Se debe evitar al máximo el uso de palabras repetitivas o reiteraciones.

- **Precisión.** En un trabajo científico debe prevalecer un rigor lógico, evitar ideas ambiguas, las frases y las palabras utilizadas deben generar cohe-

sión y coherencia dentro de lo escrito. Para ser preciso se requiere tener claro lo que se desea transmitir al escribir. Estructurar de manera ordenada las ideas sin descuidar la claridad textual.

- **Concisión.** Referida a la brevedad y uso eficiente de los medios empleados para expresar un concepto con exactitud. Se busca utilizar las palabras precisas e imprescindibles para informar al lector de manera efectiva la forma de pensar de quien escribe y pretende transmitir un mensaje. La concisión no se debe confundirse con la pobreza expresiva.

Para ser conciso se recomienda desarrollar solo una idea en cada frase y utilizar palabras específicas según el tema abordado.

- **Buen estilo y rigor científico.** Se trata de un estilo ameno que logra interesar al lector desde el inicio hasta el final. Está constituido por un carácter expositivo y argumentativo que busca transmitir información eliminando la ambigüedad y la imprecisión (Eurrutia, 2001). Tanto la escritura como la investigación y la comprensión son metódica, no representa solo una forma de registrar o comunicar, sino que representan un instrumento para revisar, transformar y acrecentar el saber de las personas (Carlino, 2002).

- **No opinar sin fundamento, se debe interpretar.** La escritura es una función cognitiva relevante, al redactar el escritor transforma, reelabora y adecua su conocimiento en una comunicación particular. Según plantea Gutiérrez y Melean (2023), las estrategias cognitivas representan un conjunto de mecanismos para enfrentar los retos del aprendizaje convirtiéndose en herramientas indispensables para el desarrollo de competencias asociadas al hacer y al saber, y esto aplica al momento de la redacción de cualquier escrito.

En las publicaciones científicas no se incluyen opiniones sin fundamento, es decir,

se desechan las afirmaciones que no están comprobadas empíricamente. Al escribir desde la visión científica, se debe recopilar información sobre el tema abordado y leerla. Y una vez leída, se define con qué referencias se está en concordancia y de cuáles prescindir por cubrir con las expectativas u objetivos del escritor para transmitir la información que desea. Lo anterior le permite establecer al escritor su postura y su argumentación (Ramírez, 2013).

- **Evitar redactar en primera persona.**

En todo trabajo científico, se debe redactar de forma impersonal, es decir, en tercera persona. Por lo tanto, se debe escribir que, “el autor encontró” en lugar de “yo encontré”.

- **La entrada.** Debe representar una forma creativa de introducir al lector en el tema y otorgarle una idea clara del contenido a desarrollar, su propósito es promover el interés y pasión por la lectura. Pueden mencionarse diversas clases de entradas, como de: contexto, antecedentes, declaración, reacción, consecuencia e interpretación. Es importante considerar en todo el desarrollo de una redacción, que desde la entrada, la construcción de oraciones debe ser corta, la implementación de oraciones largas, son comúnmente de mayor complejidad para el entendimiento eficaz. También es importante considerar el uso correcto de los signos de puntuación, pues a través de estos se expresan las pausas en el texto, se hace énfasis en secciones o ideas particulares, se organiza sintácticamente lo escrito, y se estructuran y establecen jerarquías en las frases.

- **El final.** Un escritor dedica especial atención y cuida el final del texto. Al escribir, visualiza tanto el principio y el final de su escrito. Es decir el orden lógico y progresivo de su estudio. Toda escritura concebida y realizada de forma adecuada, debe tener un final elaborado, que constituya una reflexión, una interpretación de un simple dato, cita o una imagen, síntesis del texto

que perdure en la memoria del lector como una revelación de una realidad. El final no debe representar la repetición de las ideas ya expuestas, por el contrario debe representar una reflexión.

Según Solórzano (2016) para redactar es preciso cumplir ciertas etapas, entre ellas: 1) la planeación o preescritura, que consiste en leer materiales relacionados con la temática a desarrollar para precisar ideas que resulten de interés; 2) la escritura o primera redacción del documento,

considerando para ello: ¿qué se investigará?, ¿cuál es el problema, asunto, tema u objeto y por qué resulta de interés? Es decir cuáles son los motivos, causas que originan el análisis del texto; ¿para qué se estudiará el tema seleccionado, y también ¿cómo se estudiará o presentará el problema objeto de estudio?; y finalmente 3) la revisión o pos-escritura, en la cual se identificarán los errores o defectos que tiene la primera versión los cuales se convierten en asuntos pendientes de mejorar.

Relevancia de la construcción del conocimiento para el desarrollo social

El proceso de investigación tiene su origen, debido a la inquietud de indagación, a lo que Hessen (1995), denomina la búsqueda del orden en medio del desorden, pues el orden representa uno de los principales pilares en que apoya el conocimiento científico. Justamente, la necesidad de comprensión del trabajo científico desde cualquier perspectiva humana, impulsa a buscar trayectorias bien definidas, para alcanzar dicho propósito. Razonablemente, se implementan métodos y técnicas como trayectorias por medio de las cuales se direcciona la investigación científica y en consonancia la producción de conocimiento.

La complejidad y exigencias de las prácticas social y productiva caracterizadas por su dinamismo, así como el proceso de globalización, el aumento de la competitividad y el desarrollo de la tecnología obligan a la implementación de cambios en los diferentes tipos de organizaciones (Brown et al 2008).

La educación cada vez más tiene mayor número de exigencias diversas, crecientes, complejas y hasta contradictorias. Es preciso transmitir, de forma masiva y eficaz, un volumen de conocimientos cada vez más creciente, que genera y requiere la sociedad cognitiva (López y Matesanz, 2009)

Se requieren valores y objetivos que dirijan la creación de proyectos de desarrollo personal e inclusión social. La educación debe otorgar las herramientas que exige un mundo cada vez más complejo y dinámico, pero también debe proporcionar las herramientas para interactuar y desenvolverse en el mismo, así como también detenerse cuando sea preciso, cobrar fuerzas, anticipar y valorar rutas a seguir mediante la toma de decisiones asertivas.

En la actualidad, estamos inmersos en la denominada sociedad del conocimiento, donde el aprendizaje no se limita a un determinado espacio como las instituciones de educación; se hace primordial entonces, aprender en todos los contextos.

En la sociedad del conocimiento, las personas se forman bajo perfiles educativos fundamentados principalmente en el desarrollo de competencias. Cada persona debe asimilar una base de conocimientos rigurosos y estrategias eficaces; saber qué pensar y cómo actuar ante las situaciones importantes en su trayectoria de vida; hacerlo desde criterios originados por el razonamiento y susceptibles de crítica; ser flexibles a las exigencias de los contextos cada vez más dinámicos; desarrollar el pensamiento reflexivo, crítico y creativo. Los aprendizajes necesarios en la sociedad del conocimiento, como gran reto la

actualidad, deben construirse sobre los siguientes pilares: A) Aprender a conocer, B) Aprender a querer y sentir, C) Aprender a hacer, D) Aprender a convivir, E) Aprender a ser, F) Aprender sobre el conocer, el querer, el sentir. (Delors, 1996; García García, 2006).

Lo predominante en la actualidad, es el cambio y para hacerle frente a ese cambio y obtener éxito en el proceso, es necesario que todas las organizaciones, en especial las de índole educativa, en las cuales uno de los objetivos que les da origen es precisamente la formación de conocimiento y

proporcionar las herramientas para construirlo, se desarrollen procesos innovadores que den respuesta y originen soluciones proactivas a la demanda del entorno.

La construcción de conocimiento debe ser proporcional al incremento del dinamismo en el mercado y a los cambios requeridos por las organizaciones que conforman la sociedad. Bajo esta premisa la educación debe desempeñar un rol protagónico. Es por ello que el conocimiento representa una herramienta vital para el desarrollo de la sociedad y el progreso.

Conclusiones

A partir de lo discutido en el artículo se revela que la redacción es una herramienta que permite la organización de ideas para lograr expresarlas de forma correcta al escribir o plantear algún argumento, motivo por el cual es preciso concientizar a los investigadores sobre la relevancia de la misma.

La redacción científica no representa una opción particular, pues es una responsabilidad asumida por el investigador para ofrecer los resultados obtenidos por la investigación desarrollada, con el objetivo de lograr resolver problemas evaluados de forma sistemática, los cuales pueden concebirse como un aporte científico de bienestar para la sociedad. La educación en técnicas de lectura y escritura en los estudiantes, requiere de atención especial. Es un deber de las instituciones educativas el mejorar estas habilidades en los estudiantes, pues esto impulsa a desarrollar el pensamiento y la comprensión en la denominada sociedad del conocimiento.

Se hace necesario entonces la creación de programas y proyectos de formación que desarrollen competencias como la investigación tanto en estudiantes como en docentes, a partir de las cuales se fortalezca la capacidad para la construcción de conocimiento pertinente para lograr un desempeño eficiente y eficaz en un mundo altamente competitivo.

En la medida que se incrementa el nivel de construcción de conocimiento que satisfaga las exigencias del entorno, en esa medida se apreciará de manera progresiva, específicamente en un mediano a largo plazo, cambios significativos en la sociedad.

Es preciso destacar que el desarrollo tecnológico ha transformado los procesos educativos y organizacionales en general, las viejas prácticas en todos los niveles y distintas disciplinas han quedado en el pasado y nuevas prácticas han invadido nuestras organizaciones las cuales han tenido que reconfigurar la manera de desenvolverse y hacer frente a la dinámica social.

Aun cuando el desarrollo tecnológico no es el tema objeto de estudio en el presente estudio, no se puede dejar de reflexionar sobre este a la hora de discutir sobre la generación de conocimiento, pues los avances tecnológicos se caracterizan por su gran dinamismo, lo que conlleva a su estudio para poder hacerle frente de manera proactiva desde cualquier tipo de organización. Obviamente para las organizaciones educativas esto representa un reto que de ser asumido e implementar acciones en pro de adaptarse a los cambios e incluso innovar sus prácticas puede representar un gran avance.

Referencias

- Artigas, W. y Casanova, I. (2020). ¿Cómo Redactar Artículos Científicos? Orientaciones prácticas para el reporte de investigación. [How to Write Scientific Articles? Practical guidelines for the research report]. En Itala Paredes Chacín, Ilya Casanova Romero y Miguel Naranjo Toro editores (Eds.), *Formación de Investigadores en el Contexto Universitario*. [Training of Researchers in the University Context]. Editorial Ibarra – Ecuador. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/12813>
- Brown L. D., Leach, M. y Covey, J. G. (2008). Organization Development for social change. En T. G. Cummings (Ed.), *Handbook of Organizational Development*. Sage Publications. https://www.researchgate.net/publication/228263961_Organization_Development_for_Social_Change
- Carlino, P. (2002). Enseñar a escribir en la universidad: cómo lo hacen en Estados Unidos y por qué. [Teaching writing in college: how they do it in the United States and why.]. *Revista Iberoamericana de Educación*, versión digital, OEI. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/279carlino.pdf>
- Casadiego Duque, Y. R., Melean Romero, R. A., & Aguilar Barreto, A. J. (2022). Perfil competitivo y mercado laboral de los egresados de contaduría pública. [Competitive profile and labor market of Public Accounting graduates in Colombia]. *Saber, Ciencia Y Libertad*, 17(2). <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2022v17n2.9336>
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. [Education holds a treasure]. Santillana.
- Eurrutia, M. (2001). La redacción científico-técnica: Normas de buen estilo en lengua francesa. [Scientific-technical writing: rules of good style in French]. *Anales de filosofía francesa*, 10, 37-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2011637>
- García García, E. (2006). *Las competencias del profesor en la sociedad del conocimiento*. [The competences of the teacher in the knowledge society]. En R. Mejía (Coord.). *Educación, Globalización y Desarrollo Humano*. [Education, Globalization and Human Development]. Editora Buho. <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217015570003.pdf>
- Gutierrez Aguirre, J., Gutierrez Aguirre, J., & Meleán Romero, R. (2023). Estrategias cognitivas y competencias matemáticas en educación inicial. Encuentros. [Cognitive strategies and mathematical competences in education initial]. *Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico.*, (17), 119–137. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7527570>
- Hessen, J. (1995). *Teoría del Conocimiento*. [Theory of Knowledge]. Editorial Panamericana.
- López Alosco, C. y Matesanz del Barrio, M. (Eds) (2009). *Las plataformas de aprendizaje. Del mito a la realidad*. [Learning platforms. From myth to reality]. Biblioteca Nueva. pp. 21-44. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5490031>
- Mari Mutt, J. A. (2013). *Manual de Redacción Científica*. [Scientific Writing Manual]. Edicionesdigitales.info. <https://www.uprm.edu/biology/wp-content/uploads/sites/137/2018/06/Cuaderno-Redaccion-Cientifica-Mari-Mutt.pdf>
- Pinto Yerovi, A. B. (2016). *La Redacción Científica. Una Aproximación en la Universidad*

Técnica de Babahoyo, Ecuador. [Scientific writing. An approach in the technical university of babahoyo, Ecuador]. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 1(1), 33–42. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/42>

Ramírez, S. (2013). *Cómo redactar un paper. La escritura de artículos científicos*. [How to write a paper. Writing scientific articles]. Noveduc. <http://www.a43d.com.uy/jen-ny/wp-content/uploads/2018/07/Como-redactar-un-paper-Silvia-Ramirez-Gelbes3593.pdf>

Rodríguez, L., Huairé Inacio, E., y Lujano Vilchis, I. (2014). *Manual de redacción científica. Normas para redactar, citar y referenciar según el estilo APA*. [Scientific writing manual. Rules for writing, citing and referencing according to APA style]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán Valle. Escuela de Postgrado. [https://www.academia.edu/30877996/Manual_de_redacci%C3%B3n_cient%C3%A-
Dfica_seg%C3%BAn_estilo_de_la_APA](https://www.academia.edu/30877996/Manual_de_redacci%C3%B3n_cient%C3%A4fica_seg%C3%BAn_estilo_de_la_APA)

Solórzano, S. (2016). *Técnicas de redacción como herramienta en la elaboración de artículos científicos para los estudiantes de administración básica*. [Writing techniques as a tool in the preparation of scientific articles for basic management students]. [Trabajo de Titulación Especial para la obtención del Grado de Magister en Educación Superior. Universidad de Guayaquil]. [https://www.lareferencia.info/vu-
find/Record/EC_48ca690b82f8cd2be26036fb560bca44](https://www.lareferencia.info/vu-find/Record/EC_48ca690b82f8cd2be26036fb560bca44)

