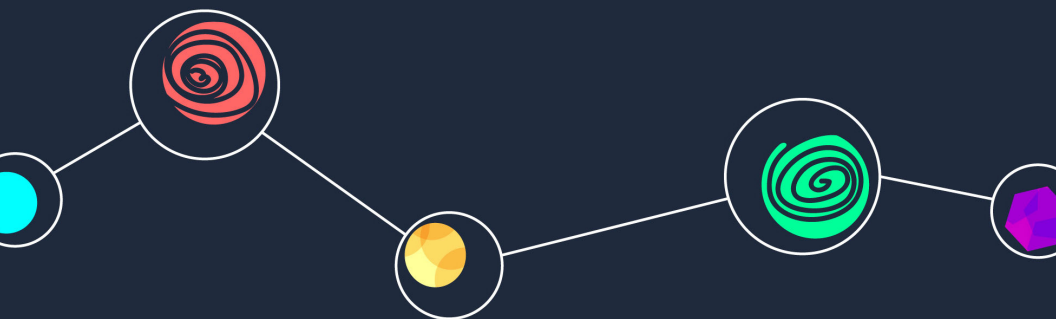


ROSANA A. MELEÁN ROMERO
IRMA M. CARHUANCHO-MENDOZA
(eds)

IVA-EN-PERÚ-POLÍTICA-Y
Ú-POLÍTICA-Y-GESTIÓN-E
Y-GESTIÓN-EDUCATIVA-E
N-EDUCATIVA-EN-PERÚ-P





POLÍTICA Y GESTIÓN EDUCATIVA EN PERÚ

PERÚ, DICIEMBRE 2022.

Cómo citar:

Meleán Romero, R.; Carhuacho-Mendoza, I. (eds). (2022). Política y gestión educativa en Perú. High Rate Consulting. <https://doi.org/10.38202/politicaygestioneducativa>

Editoras: Rosana A. Meleán Romero e Irma M. Carhuacho-Mendoza

Diseño: Equipo de diseño High Rate Consulting Co

Revisión de estilo: High Rate Consulting Co

ISNI High Rate Consulting: www.isni.org/isni/0000000492376119

ISBN: 979-8-9875607-0-9



ESTE LIBRO HA SIDO SOMETIDO A ARBITRAJE DE PARES CIEGOS Y
TODOS LOS DOCUMENTOS SON RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN
EN PROCESO O CULMINADOS.

COMITÉ EDITORIAL

Sergio Demetrio Polo Jiménez - México

<http://orcid.org/0000-0002-6137-5549>

Óscar Licandro - Uruguay

<https://orcid.org/0000-0002-7771-2933>

William Avendaño - Colombia)

<https://orcid.org/0000-0002-7510-8222>

Bladimir Díaz - Venezuela

<https://orcid.org/0000-0001-6495-0695>

Yorberth Montes de Oca Rojas - Venezuela

<http://orcid.org/0000-0003-0457-3132>

Kleber Antonio Luna Altamirano - Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-4030-8005>

ÍNDICE

- 5 **Presentación**
- 11 **Políticas públicas para el sistema educativo peruano** | Pablo Ramón Carrasco Pintado, Gladys Consuelo Esperanza Landaure Gonzales, Arístides Alfonso Tejada Arana y Ericka Giovana Pinedo Calleja
- 21 **Educación superior universitaria en el Perú: Referentes contextuales** | Fernando Alexis Nolazco-Labajos, Jaime David Menacho Carhuamaca, Norma Máxima Luque Málaga de Reategui y David Maíta Díaz
- 39 **Realidad de las organizaciones universitarias: abordaje desde los actores** | José Víctor Peláez Valdivieso, Carlos Enrique Anderson Puyén, Oppert Ericson Isla Povis y Genrry Smith Huamán Almonacid
- 49 **Desafíos y complejidades de la gestión de la educación virtual universitaria** | Giuliana Del Pilar Saravia Ramos de Huamán, Flor Magaly Carlos Trocones, Leoncio Robinson Sánchez Roque y Arturo Mercado Hermenegildo
- 61 **Estrategias educativas: retos, desafíos y horizontes** | Segundo Waldemar Ríos Ríos, Livia Altamirano Ortega, Dora Lourdes Ponce Yactayo y Oscar Jhonny Bravo Chavez
- 73 **Tecnologías de información y comunicación: competencia clave en el sector educativo** | Pablo Ramón Carrasco Pintado, Rossana del Pilar Ordoñez Yaipén, Pedro Ismael de la Cruz, Salcedo Chambergó y Luis Leandro Cabrejos Arbulú
- 85 **Gestión de las tecnologías educativas en entornos escolares empobrecidos** | Marlon Remuzgo Huamán, Erick Carlo Figueroa Coronado, Giovana Edith Ruiz Villavicencio y Magaly Lourdes Gutiérrez Peñaloza
- 99 **Uso del entorno virtual: motivación y estrategias de aprendizaje en una institución educativa privada, Lima Perú** | Violeta Torres Amanqui, María Auxiliadora Guerrero Bejarano, Irma Milagros Carhuamán-Mendoza y Rosana A. Meleán Romero

Segundo Waldemar Rios Rios
<https://orcid.org/0000-0003-1202-5523>

Livia Altamirano Ortega
<https://orcid.org/0000-0001-5565-9433>

Dora Lourdes Ponce Yactayo
<https://orcid.org/0000-0001-7823-6839>

Oscar Jhonny Bravo Chavez
<https://orcid.org/0000-0002-2137-5747>



ESTRATEGIAS EDUCATIVAS: RETOS, DESAFÍOS Y HORIZONTES

RESUMEN

La educación es el principal motor para el desarrollo de las sociedades contemporáneas. Los procesos de enseñanza-aprendizaje permiten a las naciones la formación del talento humano necesario para atender los desafíos que atraviesan sus respectivas sociedades. En este sentido, cobra vital importancia el desarrollo de estrategias educativas capaces de atender las vicisitudes del mundo contemporáneo, enmarcadas en dar respuesta a las complejidades sociales, económicas y culturales de la actualidad. Este trabajo tiene como propósito indagar en las estrategias educativas desarrolladas en las instituciones de enseñanza peruanas, consultando bibliografía especializada a partir de una revisión teórica-documental. Existen diversos métodos, herramientas y tipos de estrategias educativas, las cuales buscan como meta fundamental el logro educativo, principalmente, fomentando en el estudiante la comprensión de los contenidos abordados y el desarrollo de competencias integrales para la resolución efectiva de problemas. Las estrategias educativas contemporáneas deben capacitar a los estudiantes de cara a la interculturalidad, el autoaprendizaje y el uso adecuado de herramientas tecnológicas para su proceso educativo.

Palabras clave: estrategias educativas, desarrollo, Perú.

Cómo citar: Rios Rios, S.; Altamirano Ortega, L.; Ponce Yactayo, D.; Bravo Chavez, O.; (2022). Estrategias educativas: retos, desafíos y horizontes, en Meleán Romero, R.; Carhuanchu-Mendoza, I. (eds). (2022). Política y gestión educativa en Perú. High Rate Consulting. <https://doi.org/10.38202/politicaYGestionEducativa5>

EDUCATIONAL STRATEGIES: CHALLENGES AND HORIZONS

ABSTRACT

Education is the main engine for the development of contemporary societies. The teaching-learning processes allow nations to train the human talent necessary to meet the challenges faced by their respective societies. In this sense, the development of educational strategies capable of attending to the vicissitudes of the contemporary world, framed in responding to the social, economic and cultural complexities of today, becomes vitally important. The purpose of this work is to investigate the educational strategies developed in Peruvian educational institutions, consulting specialized bibliography from a theoretical-documentary review. There are various methods, tools and types of educational strategies, which seek educational achievement as a fundamental goal, mainly by promoting in the student the understanding of the contents addressed and the development of comprehensive skills for effective problem solving. Contemporary educational strategies must train students in the face of interculturality, self-learning and the proper use of technological tools for their educational process.

Keywords: educational strategies, development, Peru.

Introducción

El capital humano es fundamental para el desarrollo de cualquier país. Las capacidades de la población inciden potencialmente en la productividad y el desarrollo económico, social y cultural de una sociedad, lo cual se genera a partir de la formación y capacitación de la ciudadanía. En este sentido, la calidad educativa y de formación en jóvenes y adolescentes permite a la sociedad contar con adultos capacitados para introducir los cambios e innovaciones que le permiten alcanzar mayores niveles de desarrollo y bienestar social. Por tanto, la educación es comprendida como una herramienta capaz de erradicar conflictos y reducir la pobreza (Hanushek, 2013).

Según las Naciones Unidas, la educación es el principal instrumento con el que cuenta una sociedad para reproducirse a sí misma y puede ser un ingrediente clave para el cambio social (PNUD, 2005). De igual modo, la educación es considerada un factor clave para reducir la brecha entre países ricos y países pobres, ofreciendo mayores oportunidades a quienes acceden a ella, transformándose en mayores niveles de libertad, entre otros beneficios. Esta perspectiva alimenta la idea de que la verdadera riqueza de una nación radica, principalmente, en sus ciudadanos. Por tanto, el objetivo fundamental de la educación debe encaminar a las sociedades al incremento de las libertades humanas, ampliando las capacidades personales, facilitando el bienestar de las personas.

La Asamblea General de las Naciones Unidas proclamó en La Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 que todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos (Naciones Unidas, 1948). Sin embargo, en la práctica, no todos los seres humanos cuentan con las mismas oportunidades (Sen, 1999). La posibilidad de leer y escribir otorga a una persona la posibilidad de llevar una vida digna y al alcance de más oportunidades, siendo parte útil y productiva de la sociedad. Sin embargo, en el Perú los niveles de calidad educativa no son los mejores (Urquiza, 2014).

En el país incaico, se reúnen cifras económicas bastante positivas, control de la inflación, con sostenido crecimiento económico y aumento del PIB durante las últimas décadas. No obstante, la idea de desarrollo económico se reduce únicamente a mayores niveles de producción, mientras que la noción de desarrollo está vinculado al bienestar en general. Vale destacar, la educación en Perú vive un período de importante crecimiento del acceso al sistema educativo, sin embargo, es de lamentar que este crecimiento no se ve reflejado en la mejoría de la calidad de los aprendizajes: nuestros estudiantes ocupan los últimos lugares en las áreas académicas de la región en aspectos como comprensión lectora y matemáticas (Urquiza, 2014).

El Ministerio de Educación peruano ha impulsado diversas iniciativas durante los últimos años para responder a las carencias que aún existen en esta materia a nivel nacional. A pesar de ello, estos proyectos no han sido exitosos, principalmente porque las mismas no son sostenidas en el tiempo y van cambiando conforme cambian los gobiernos. Se han logrado avances significativos con respecto al aumento de la cobertura de la educación o la modernización de la infraestructura, sin embargo, avanzar el desarrollo educativo integral de la nación demanda una mayor inversión financiera, la acción sostenida del Estado, la participación de la familia, y del resto de actores de la sociedad.

Urquiza (2014) señala que los tímidos avances en materia de educación en el Perú poco han ayudado a los pueblos indígenas. Se estiman alrededor de 4.000.000 de indígenas en el Perú (BDPI, 2022), quienes tienen derecho a la Educación Intercultural Bilingüe, cuyo principal propósito es transmitir la realidad de cada región del país, por lo tanto, implica una transformación curricular que supere las formas del currículo nacional hasta ahora utilizado.

A partir de lo anterior, se critica la existencia de un currículo nacional, proponiéndose la construcción de diversos diseños curriculares que permitan adaptarse a cada realidad, así como a las necesidades y cosmovisión de las distintas comunidades, lo cual permitiría logros de aprendizaje adaptados a cada grupo social. Estas transformaciones deben ser impulsadas dentro de la esfera educativa de forma sostenida, preservados más allá de los cambios de gobierno.

De esta manera, Hochschild (2013) sostiene que el principal reto de la educación peruana es salir del fondo, conseguir el crecimiento potencial y sostenido del sistema educativo. El mismo autor estima que gran parte de los niños en edad de escolarización no están recibiendo una educación de calidad, lo cual refleja las dificultades de alfabetización que enfrenta la nación, imposibilitando que compita con otros países en

vías de desarrollo. Los casos de los países asiáticos demuestran que el talento humano es un elemento clave para generar el desarrollo, de ahí la gran importancia que posee universalizar el acceso a la educación y mejorar la calidad educativa.

En términos de modelo curricular, Hochschild (2013) sostiene que la reforma educativa en el Perú debe responder a los cambios sociales que ha introducido el mundo globalizado, así como el impulso de los valores de la educación tecnológica y la justicia para impulsar el valor de igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos. En este sentido, cobran vital importancia las estrategias educativas que pueden impulsarse a fin de generar un mejor nivel de calidad educativa, facilitando mayores niveles de aprendizaje y de impacto del sistema educativo peruano, con respecto a sus jóvenes y la participación de la educación en la sociedad en general.

Lo descrito anteriormente, deja saber que uno de los principales motores del desarrollo es el éxito educativo, el cual es alcanzable a partir de estrategias educativas adaptadas adecuadamente a las necesidades y complejidades reales de la sociedad peruana. Con ese interés, la presente investigación se propone como objetivo indagar en las estrategias educativas aplicadas en el sistema educativo, comprendiendo esta variable a partir del abordaje teórico y bibliográfico, correspondiendo el trabajo a una investigación documental.

Estrategias educativas, retos y desafíos

El contexto descrito anteriormente permite evidenciar parte de los desafíos a los que se enfrentan las organizaciones educativas peruanas, sus dirigentes, su profesorado y la sociedad en general. El llamado recae, de manera crucial, sobre los hombros de docentes y estudiantes, quienes a pesar de no poseer incidencia en las decisiones políticas y financieras que pueden impulsar o frenar el desarrollo educativo, son los actores claves dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Siguiendo lo anterior, cobra gran importancia el área de las estrategias educativas como mecanismo para potenciar la enseñanza en los jóvenes peruanos, de cara al mejoramiento de la calidad educativa y el desarrollo nacional. Si bien el crecimiento de la calidad educativa no depende exclusivamente de las estrategias de enseñanza, sino que, por el contrario, está sujeta a múltiples variables, algunas de carácter macro-social, si resulta clave comprender como desde la labor docente y el compromiso estudiantil se pueden construir procesos de enseñanza-aprendizaje capaces de superar los límites y dificultades actuales.

Hablar de estrategias educativas es hacer referencia a procedimientos de carácter voluntario e intencional (Beltrán, 1996) que asume el estudiante con el propósito de alcanzar determinado objetivo, permitiéndole articular, integrar y construir un conocimiento. Estas son secuencias integradas de procedimientos o actividades que permiten la adquisición o almacenamiento de información y conocimiento, así como su

utilización, lo cual implica un proceso intencional de toma de decisiones sobre cuál procedimiento utilizar para alcanzar determinado objetivo (Nisbett y Shucksmith, 1987).

Las estrategias educativas pueden definirse como un conjunto de actividades o procedimientos mentales que los estudiantes realizan para facilitar la culminación de una tarea, siendo esta intencional y manipulable por el aprendiz. Como herramientas resultan piezas claves en el éxito del desarrollo académico, permitiendo el crecimiento reflexivo, con elementos de diseño, planificación ejecución y evaluación de las acciones de aprendizaje (Martínez y Galán, 2000).

En este sentido, Bahamón et al. (2012) consideran que las mismas deben proporcionar al estudiante proximidad con la información, de forma que puedan alcanzar niveles elevados de conocimiento a partir de la experiencia y el procesamiento de la información. El éxito del proceso educativo está sujeto a la capacidad de percepción y de la motivación del estudiante. En estos elementos se encuentra la efectividad de las mismas.

En este sentido, existen diversos tipos de estrategia. Para Amaya y Sánchez (2019) los estudiantes utilizan con mayor frecuencia las estrategias de tipo metacognitivo, las cuales son la planificación (antes), el control de estudios (durante) y la revisión (después), entendida cada una de estas facetas como parte de una etapa del proceso educativo. La importancia radica en la capacidad del estudiante de tomar conciencia de que él es el responsable de su aprendizaje y es capaz de tomar control sobre su proceso, permitiéndole aprender a dar respuesta a las exigencias y soluciones que demandan las actividades propuestas por el docente. Estas estrategias deben promover las competencias en estudiantes para el logro de objetivos, garantizando un aprendizaje significativo, autónomo, constructivo, colaborativo y eficaz (Amaya y Sánchez, 2019).

Uno de los principales desafíos de las instituciones educativas peruanas es alcanzar el desarrollo pleno e integral de los estudiantes, sin embargo, la realidad no refleja esa posibilidad, dado que el proceso educativo presenta limitaciones, como por ejemplo, la escasa información que se posee sobre las teorías cognitivas, así como la inexistencia de propuestas educativas innovadoras que fomenten la creatividad del aprendizaje en los estudiantes (Amaya y Sánchez, 2019).

Para ello, se desarrollan planes de formación con contenidos orientados a formar competencias en los estudiantes, que fomenten habilidades y actitudes en función de su perfil profesional, permitiendo aplicar ciertos estándares de calidad que garanticen el adecuado proceso de aprendizaje de los estudiantes a partir del desempeño de las competencias necesarias como futuros profesionales, y así cubrir la demanda social y laboral (Blázquez, Chamizo, Cano y Gutiérrez, 2013).

En este sentido, Nisbett y Shucksmith (1987) identifican cinco grandes tipos de estrategias educativas, las cuales buscan facilitar el aprendizaje, favoreciendo el procesamiento de la información, dirigiendo la actividad de aprendizaje y facilitando las condiciones para su producción.

Tipo de estrategia	Definición
Estrategias de ensayo	Aplican repetición activa de los contenidos.
Estrategias de elaboración	Aplican la elaboración de conexiones entre lo nuevo y lo conocido, es decir, relacionar información nueva con el conocimiento existente.
Estrategias de organización	Agrupar la información para facilitar su aprendizaje.
Estrategias de control de la comprensión	Implican estar conscientes de lo que se busca lograr, adaptando la conducta en función de las mismas, demandando alto nivel de conciencia y voluntad. Sugieren la planificación, regulación y evaluación de actividades, permitiendo controlar la conducta.
Estrategias de regulación, dirección y supervisión	Se aplican durante la ejecución de las tareas, indicando la capacidad que tiene un alumno de seguir el plan trazado y comprobar su eficacia.
Estrategias de evaluación	Permiten verificar el proceso de aprendizaje, llevándose a cabo durante el final del proceso.

Cuadro 1. *Tipos de estrategias de aprendizaje*

En esta misma dirección, Ochoa-Acosta, et al. (2017) hablan de modelos educativos tradicionales para hacer referencia a programas académicos donde la enseñanza se concentra en el docente como máxima figura de autoridad, siendo este el poseedor del saber, mientras que el alumnado se caracteriza por ser un sujeto pasivo receptor del conocimiento. Si se habla de modelos educativos tradicionales, se habla de un tipo de enseñanza unidireccional, en la cual se concentran dos métodos educativos: directos e indirectos.

Los métodos unidireccionales son los que permiten la discusión del mensaje emitido entre el emisor y el receptor, es decir, entre el educador y los educandos.	
Directos	Indirectos
El método unidireccional directo es aquel que está dirigido a individuos o grupos entre los que existe una relación directa de emisor-receptor, para el cual se utiliza la palabra hablada con el apoyo de técnicas didácticas y medios o recursos técnicos (Bernal-Álvarez et al., 2014).	Son aquellos métodos en los cuales el mensaje llega al sujeto mediante mecanismos de difusión en masa (Bernal-Álvarez et al., 2014).

Cuadro 2. *Tipos de estrategias de aprendizaje*

Sin embargo, es importante comprender la dinámica cambiante del mundo contemporáneo, haciéndose necesario elaborar estrategias educativas enmarcadas en valores como la interculturalidad y los procesos de educación a distancia con el uso de nuevas tecnologías. El proceso educativo es resultado del momento histórico de las socie-

dades, por ello, en la actualidad, gracias a diversos procesos tecnológicos y laborales, la educación a distancia se posiciona como una de las principales alternativas, lo cual hace necesario el uso de estrategias alternativas, que demanda un cambio teórico y metodológico de las instituciones educativas.

En este sentido, la educación contemporánea supone un proceso de acompañamiento en el aprendizaje de los estudiantes, donde la retroalimentación resulta un pilar clave en el alcance de las metas propuestas. Gracias a las tecnologías se hacen viables métodos de trabajo flexibles, completos y enmarcados en el autoaprendizaje. De igual modo, estas herramientas permiten la facilidad de recibir información mediante recursos textuales y audiovisuales, persiguiendo el desarrollo de habilidades como la comunicación, el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico (Ministerio de educación, 2022). Para alcanzar los objetivos, se debe estimular al estudiante para que sea el protagonista y responsable por su propio proceso de aprendizaje, facilitando aspectos educativos señalados en el Cuadro 3.

Aspectos a incentivar según el Ministerio de Educación del Perú (2022)	
Autoanálisis	Se refiere a las actitudes y tiempo que los estudiantes dedican a cada asignación.
Control sobre evaluación	Los estudiantes planifican cuáles son las acciones a ejecutar para cumplir satisfactoriamente con el proceso educativo.
Control sobre conocimientos	Se identifica que funcionó o no durante el proceso de enseñanza, atendiendo a los ritmos y las dificultades propias de cada estrategia propuesta.

Cuadro 3. Aspectos educativos a facilitar

Hablar de estrategias educativas implica contrastar los nuevos enfoques otorgados al proceso educativo. En primer lugar, la educación se concibe como un proceso formador, más que formativo. Hablar de educación formativa es hacer referencia a los dictámenes de la educación tradicional, donde el docente es el facilitador del conocimiento y responsable del proceso educativo. Por su parte, hablar de educación formadora es dar hincapié al rol protagónico del estudiante durante el proceso de aprendizaje. La educación formadora se caracteriza por la iniciativa del estudiante para con su proceso, siendo capaz de valorar sus propios aciertos y errores, desarrollando sus competencias.

De igual modo, como se mencionó previamente, la educación actual debe ser de corte multicultural. Esto hace referencia a procesos de inclusión a partir de las diferencias étnico-culturales, de género, de clase social, entre otras características. El proceso educativo se encuentra inmerso en los procesos ideológicos y socioculturales que modelan la subjetividad de los actores participantes. De este modo, las estrategias educativas deben superar la homogeneidad y dar lugar a la pluralidad que refleja las diferencias del mundo moderno, a partir de metodologías adaptativas sujetas a visiones personalizadas como formas de aprendizaje que consideren las distintas facetas del desarrollo, las habilidades y destrezas de los diversos grupos sociales.

Las nuevas estrategias educativas deben enfocarse en el aprendizaje integral del estudiante, no solo en la medición de conocimientos, sino en el compromiso de desarrollar a lo largo de un proceso un conjunto de logros que lo perfilen como un profesional competente, empoderándolo como un sujeto que participe civilmente y optimice sus aprendizajes, con capacidad reflexiva sobre los objetivos de sus procesos, con el docente como el guía que orienta y encamina estos objetivos.

Medios de desarrollo educativo

El proceso educativo contemporáneo debe caracterizarse por ser inclusivo y participativo, con lo cual se requieren estrategias que permitan valorar los distintos intereses de los participantes, sus valores y sus puntos de vista. Debe ser superada la visión de la imparcialidad y la objetividad, por el contrario, debe estimularse el debate democrático donde participen todos los implicados para obtener un producto resultado del consenso y el diálogo entre las partes, potenciando de este modo metodologías que van más allá del conocimiento teórico, formando competencias para el liderazgo y la civilidad.

El Ministerio de Educación del Perú (2022) ofrece algunos de los criterios de expectativas de competencias de los estudiantes, entre los cuales destaca el uso adecuado de internet, la elaboración de informes, la cantidad de información que maneja y la calidad de información que se maneja. Del mismo modo, ofrecen algunos instrumentos de aprendizaje que permiten probar el desarrollo de los aprendices.

De esta manera, referirse a estrategias educativas abre un amplio abanico de posibilidades encaminadas a la construcción del proceso de enseñanza-aprendizaje enmarcado y dirigido a responder a las demandas contemporáneas, tareas que exigen la comprensión de los sujetos y grupos sociales involucrados, apuntando hacia la aplicación adecuada de las mismas para generar respuestas eficaces que faciliten la adecuada participación y aprendizaje de los involucrados de cara a los desafíos nacionales del Perú y de los deseos nacionales de desarrollo y bienestar social.

Rúbricas de aprendizaje	Permiten a los estudiantes evaluar su propio proceso de aprendizaje, considerando las variables a manejar en cada criterio de calificación.
Foros	Son plataformas virtuales donde se estructura una discusión sobre un tema particular, a partir del cual los estudiantes pueden compartir distintos puntos de vista al respecto.
Chats	Permiten intercambiar ideas sobre la comprensión de los contenidos desarrollados, facilitando la comunicación constante y rápida entre los participantes.
Correo electrónico	Suministra y adjunta información, reflexiones y productos relevantes para complementar lo abordado en clases y facilitar el intercambio de ideas.
Escalas de estimación	Se trata de listas de enunciados que permiten conocer las respuestas de los aprendices ante situaciones específicas, comprobando el nivel de comprensión de los problemas abordados.
Exámenes y pruebas	Validan el nivel de aprendizaje de los estudiantes a partir de una metodología particular que da cuenta de las capacidades y competencias que se esperan obtener durante el proceso educativo.
Organizadores gráficos	Facilitan la representación gráfica del aprendizaje a partir de la organización de ideas claves.
Blogs	Permiten publicar contenidos relacionados con la temática abordada, facilitando la construcción de debates valiosos y enriquecedores intercambios de ideas.
Diario reflexivo	Consiste en reflexionar y manifestar estructuras del proceso de aprendizaje desde la perspectiva del estudiante sobre su percepción del camino recorrido.
Mapas conceptuales	Permiten organizar conceptos claves, facilitando la comprensión de las relaciones, conexiones y jerarquías de la información.

Cuadro 4. Medios de desarrollo educativo

Limitaciones de la educación peruana

El diseño de los modelos curriculares y la aplicación de estrategias educativas en el sistema educativo nacional debe estar enmarcado en valores como la interculturalidad, el uso de herramientas tecnológicas y el autoaprendizaje. Sin embargo, al momento de desarrollar este conjunto de estrategias es menester considerar un conjunto de obstáculos que se hacen presentes en la ejecución del proceso educativo. En una dirección, resulta importante destacar la necesidad de capacitar y formar docentes en los nuevos paradigmas educativos, que sean capaces de romper con la tradición pedagógica y apostar, más allá de sus propias limitaciones profesionales, por los ejes anteriormente descritos que deben caracterizar el proceso educativo contemporáneo.

En el Perú resulta sumamente complejo desarrollar un plan nacional de aprendizaje a partir de tecnologías de la comunicación para una educación a distancia sin considerar

las dificultades de acceso a estas tecnologías que poseen las grandes mayorías de la población. Como es sabido, el acceso a internet y otras herramientas se acumula prácticamente en las zonas urbanas del territorio nacional, resultando bastante difícil sumar a esta dinámica educativa a los sectores rurales que ocupan gran parte del país. Por ello, si se habla de educación a distancia sin considerar estas características de la población, se estaría condenando a grandes sectores del país a la exclusión del sistema educativo.

Del mismo modo, existen desventajas asociadas al uso de las tecnologías en sí mismas dentro del proceso educativo, por ejemplo, el cansancio visual originado por el uso excesivo de pantallas, problemas físicos asociados a malas posturas o falta de actividad física. De esta manera, la construcción de estrategias educativas a distancia debe venir asociada a la consideración de estas conjeturas a favor de la salud y del óptimo desempeño de los participantes.

Resulta valioso comprender que gran parte del éxito de las estrategias educativas reposará sobre el compromiso y la motivación de los estudiantes. Sin su protagonismo y dedicación resulta sumamente cuesta arriba impulsar procesos de enseñanza-aprendizaje contemporáneos, donde la principal demanda se enfoca en la formación de ciudadanos comprometidos con el cambio social, la consolidación de la democracia y la participación, el reconocimiento de los distintos grupos sociales y la construcción de consensos.

Instituciones educativas que sean capaces de responder a los desafíos del mundo contemporáneo favorecerán en las respuestas que la sociedad peruana requiere para transitar la vía al desarrollo social, económico y cultural de la nación. La formación de profesionales y ciudadanos con capacidades y competencias acordes a las complejidades del mundo actual, tienen en sus manos el reto de introducir los cambios y transformaciones necesarias para atender las demandas pujantes en las distintas esferas de la sociedad.

Referencias bibliográficas

- Amaya, R.; Sánchez, R. (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico universitario: Una mirada desde los estudiantes de tecnológicos públicos. *Revista Venezolana de Gerencia*. Año 24 N° 87, 2019, 938-953.
- Bahamón, M.; Viancha, M.; Alarcón, L.; Bohórquez, C. (2012). Estilos y estrategias de aprendizaje: una revisión empírica y conceptual de los últimos diez años. *Pensamiento Psicológico*, vol. 10, núm. 1, pp. 129-144. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80124028009>
- Base de datos pueblos indígenas u originarios (BDPI) (2022). *El Mundo Indígena 2021: Perú*. <https://iwgia.org/es/peru/4159-mi-2021-peru.html>
- Beltrán, Jesús (1996). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Síntesis.
- Bernal-Álvarez, T.; Santos-Machado, Y.; Alzate-Yepes, T.; Morales-Mora, M.; Agudelo-Suárez, A.; Posada-López, A.; Martínez-Londoño, A. (2014). Las nuevas tic y los

- métodos educativos tradicionales (met) en la educación para la salud bucal en estudiantes de Básica Primaria. *Revista Nacional de Odontología*, Volumen 10, Número 19.
- Blázquez, J.; Chamizo, J.; Cano, E.; Gutiérrez, S. (2013). Calidad de vida universitaria: Identificación de los principales indicadores de satisfacción estudiantil. *Revista de Educación*, (362), 458-484. <https://re-cyt.fecyt.es/index.php/Redu/article/view/14343>
- Hanushek, E. (2013). *PBI crecería 2 puntos si se mejora en Informe PISA*. <http://peru21.pe/economia/pbi-creceria-2-puntos-si-se-mejorainforme-pisa-2160876>
- Hochschild, E. (2013). *La educación es lo único que nos llevará al desarrollo*. CADE. <http://peru21.pe/economia/hochschild-educacion-lo-unicoque-nos-llevara-al-desarrollo-2159407>
- Martínez, R.; Galán, F. (2000). Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos universitarios. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, vol. 11, núm. 19, pp. 35-50. Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía- España. <http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/11323>
- Ministerio de Educación (2022). *Técnicas y estrategias de evaluación*. Programa Conectados.
- Naciones Unidas (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. Asamblea General de las Naciones Unidas en su Resolución 217 A (III).
- Nisbett, J.; Shucksmith, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Santillana.
- Ochoa-Acosta, E.; Castaño-Rendón, D.; Saraz, C.; Lopera-González, J.; Roldán, J.; Palacio, A. (2017). Estudiantes y profesores: interacción en escenarios de aprendizaje en la Facultad de Odontología, Universidad Cooperativa de Colombia, Medellín. *Rev Nac Odontol*. 2017;13 (24) pp. 37-46. doi: <http://dx.doi.org/10.16925/od.v12i24.1665>
- Programa de las naciones unidas para el desarrollo (PNUD). (2005). *Informe sobre el Desarrollo Humano. La cooperación internacional ante una encrucijada. Ayuda al desarrollo, el comercio y seguridad en un mundo desigual*. Ediciones Mundi – Prensa. http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr05_sp_complete.pdf
- Sen, A. (1999). *Development as Freedom*. Anchor Books.
- Urquiza, C. (2014). La Educación como estrategia de desarrollo en el Perú. *Rev Psicol Hered*. 9 (1-2).



highrateco.com