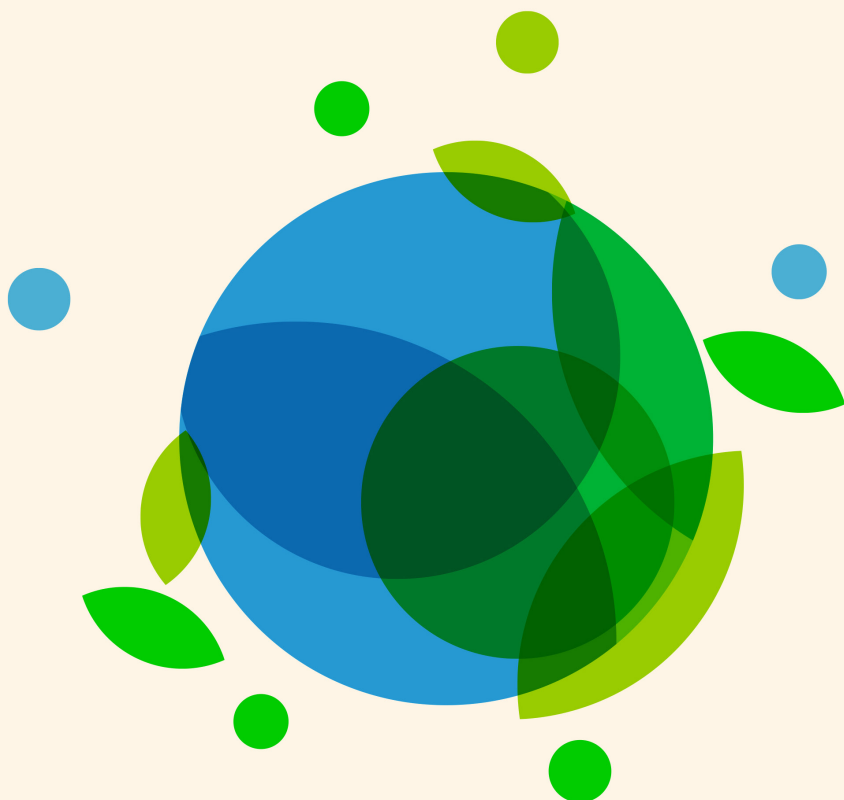


Edwin Roger Esteban Rivera  
Rolando Alfredo Quispe Morales  
Carlos Fernando López Rengifo  
Julia Liliana Morón Hernández  
(eds)



# Investigación educativa:

## Epistemología, praxis e instrumentos

**RIPE** | RED DE INVESTIGACIÓN  
DE POSGRADO EN EDUCACIÓN

**HIGH RATE  
BOOKS**  
BY HIGH RATE CONSULTING

## Investigación educativa: Epistemología, praxis e instrumentos

Perú, Noviembre 2022.

---

**Cómo citar:**

Esteban Rivera, E; Quispe Morales, R; López Rengifo, C; Morón Hernández, J. (eds) (2022). *Investigación educativa: Epistemología, praxis e instrumentos*. High Rate Consulting/RIPE. <https://doi.org/10.38202/inveducativa>

**Editores:** Edwin Roger Esteban Rivera, Rolando Alfredo Quispe Morales, Carlos Fernando López Rengifo y Julia Liliana Morón Hernández

**Diseño:** Equipo de diseño High Rate Consulting Co

**Revisión de estilo:** High Rate Consulting Co

ISNI High Rate Consulting: [www.isni.org/isni/0000000492376119](http://www.isni.org/isni/0000000492376119)

ISBN: 978-1-7365231-9-3



Este libro contiene documentos presentados en el III Congreso Internacional de la Red de Investigación de Posgrado en Educación. Los documentos han sido sometidos a arbitraje de pares ciegos.

# **Investigación educativa: Epistemología, praxis e instrumentos**

## **Editores**

Edwin Roger Esteban Rivera  
Rolando Alfredo Quispe Morales  
Carlos Fernando López Rengifo  
Julia Liliana Morón Hernández

# Índice

|     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5   | Presentación                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11  | Epistemologías posmodernas: implicaciones educativas   Rogério De Almeida                                                                                                                                                                              |
| 27  | Investigación holística en la posmodernidad   Janina M. Sánchez                                                                                                                                                                                        |
| 39  | El papel de la teoría en la investigación cualitativa   María Paz Sandín Esteban                                                                                                                                                                       |
| 55  | Las categorías Base y Fundamento en el proceso y resultado de la investigación científica educacional peruana   Felipe Aguirre Chávez                                                                                                                  |
| 67  | Validación de un instrumento para medir la percepción de los docentes universitarios sobre las clases virtuales   Carlos Fernando López Rengifo; Edwin Roger Esteban Rivera; Livia Cristina Piñas Rivera y Amancio Ricardo Rojas Cotrina               |
| 97  | Actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de docentes: caso peruano   Yuli Yaquelina Cerquin Maguiña; Clorinda Natividad Barrionuevo Torres y Merith Eva Bardales Meneces                                                              |
| 109 | Proyecto formativo como estrategia didáctica y aprendizaje de entornos virtuales en estudiantes universitarios, Huánuco-Perú 2022   Ewer Portocarrero Merino; Moulin Heysi Vega Tello; Orlando Ascayo León y Alejandra Margarita Cielo Palacios Marte. |
| 123 | Experiências decoloniais: por uma pós-graduação antirracista   Suely Dulce de Castilho                                                                                                                                                                 |

# Actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de docentes: caso peruano

**Yuli Yaquelina Cerquin Maguiña**

Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú  
<https://orcid.org/0000-0001-5454-3260>

**Clorinda Natividad Barrionuevo Torres**

Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú  
<https://orcid.org/0000-0003-3950-9747>

**Merith Eva Bardales Meneces**

Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Perú  
<https://orcid.org/0000-0003-0859-0095>

**Cómo citar:** Cerquin Maguiña, Y; Barrionuevo Torres, C; Bardales Meneces, M. (2022). Actitud hacia la investigación y estrategias de enseñanza de docentes: caso peruano, en Esteban Rivera, E; Quispe Morales, R; López Rengifo, C; Morón Hernández, J. (eds) (2022). *Investigación educativa: Epistemología, praxis e instrumentos*. High Rate Consulting/RIPE. <https://doi.org/10.38202/inveducativa6>

## Resumen

El artículo, tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre la actitud hacia la investigación y las estrategias de enseñanza. Se efectuó un estudio cuantitativo, con diseño correlacional, los datos fueron recopilados por dos escalas validadas y la muestra estuvo constituida por 209 docentes de una Institución educativa pública de la ciudad de Huánuco-Perú. El análisis de datos fue mediante la Prueba de Correlaciones de Rho de Spearman. De acuerdo con los resultados, se encontró que los docentes en su mayoría tienen una actitud hacia la investigación en un nivel medio (65,6%) y el 64,6% de los docentes también presentaron estrategias de enseñanza en un nivel medio. Por otro lado, se observó una relación significativa entre la actitud hacia la investigación y las estrategias de enseñanza, con  $p=0,000$ . Asimismo, las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con las dimensiones de la actitud hacia la investigación como cognitiva ( $p=0,003$ ), conductual ( $p=0,000$ ) y afectiva ( $p=0,000$ ). En conclusión, la actitud hacia la investigación se relaciona significativamente con las estrategias de enseñanza de docentes del nivel secundario de instituciones educativas públicas, Huánuco-Perú.

**Palabras clave:** actitud, investigación, estrategias de enseñanza, docentes.

# Attitude towards research and teaching strategies of teachers: Peruvian case

## Abstract

The article aimed to know the relationship between the attitude towards research and teaching strategies. A quantitative study was carried out, with a correlational design, the data was collected by two validated scales and the sample consisted of 209 teachers from a public educational institution in the city of Huánuco-Perú. Data analysis was by Spearman's Rho Correlations Test. According to the results, it was found that the majority of teachers have an attitude towards research at a medium level (65.6%) and 64.6% of teachers also presented teaching strategies at a medium level. On the other hand, a significant relationship was observed between the attitude towards research and teaching strategies, with  $p=0.000$ . Likewise, the teaching strategies are significantly related to the dimensions of the attitude towards research such as cognitive ( $p=0.003$ ), behavioral ( $p=0.000$ ) and affective ( $p=0.000$ ). In conclusion, the attitude towards research is significantly related to the teaching strategies of teachers at the secondary level of public educational institutions, Huánuco-Perú.

**Keywords:** attitude, research, teaching strategies, teachers.

## Introducción

La educación corresponde a uno de los principales determinantes que favorece la movilidad social, donde el nivel secundario es sumamente clave tanto en la línea cognitiva superior como en el destino de la persona una vez culminada la educación básica regular. Al respecto, la investigación educativa, a través del dominio de la competencia científica, puede cooperar en este despliegue. En todo el mundo, se fomenta el uso de la indagación científica como perspectiva pedagógica efectiva en el fortalecimiento de estas competencias (González et al., 2009).

En gran parte del mundo se tiene en clara la importancia de la enseñanza de la ciencia desde la educación básica, donde la indagación forma parte de uno de los medios para una mejor comprensión de esta ciencia (Cristóbal y García, 2013; Reyes-Cárdenas y Padilla, 2012). Aunque, hoy en día se observa que no todos los docentes aplican estrategias de enseñanza de las ciencias en forma pertinente, aplicando la indagación como punto de partida de la investigación, con conocimiento de que esta práctica evita las concepciones monótonas o memorísticas (Romero-Ariza, 2017; Toma et al., 2017).

A nivel internacional, un gran número de investigadores (Biesta, 2007; Hammersley, 2002; Lavis et al., 2003; Murillo y Perines, 2017) han puesto en tela de juicio las implicancias positivas de la investigación en las prácticas educativas, así como su nula contribución para que la educación afronte y mejore estos inconvenientes y logre potenciar la calidad educativa.

Asimismo, Broekkamp y van Hout-Wolters (2007) indican que la investigación educativa no logra hallazgos fiables para la educación, es decir que la investigación y la práctica pedagógica siguen caminos diferentes u opuestos, con colaboración casi nula.

Al respecto, en un estudio reciente, Perines y Murillo (2017, p. 89) ponen en conocimiento cuatro sugerencias realizadas por los docentes para mejorar su relación con la investigación educativa:

La necesidad de que los investigadores publiquen estudios cercanos a las necesidades de los catedráticos, el rol de las administraciones educativas en la difusión de la investigación, los cambios en la formación de los docentes en el interior de las universidades y el análisis crítico de las actitudes de los profesores hacia la investigación.

En el Perú se desarrollan investigaciones científicas, no obstante, son muy ínfimas, si comparamos con países latinoamericanos, podremos notar que existen profundas dificultades en la educación científica. Lo cual obedece a numerosos factores, que se vinculan con esferas como lo económico, equipamiento, normativo y humano; y para afrontar esta situación se amerita de asesores experimentados en investigaciones para un mayor porcentaje de éxito (Moquillaza, 2019; Purizaca-Rosillo et al., 2016).

Incluso, si nos remitimos al referente mundial como son las pruebas PISA (Programa internacional para la Evaluación de Estudiantes), los estudiantes peruanos presentan grandes dificultades e incluso en áreas básicas de lectura, escritura y comprensión lectora, siendo evidente su ineficaz rendimiento en el área de ciencias (Mandujano-Ponce et al., 2021).

Bajo esta situación, el profesor de educación secundaria es la pieza angular para ayudar a fomentar el interés y gusto por el estudio, pero sobre todo el gusto por conocer más del mundo que nos rodea e investigarlo, sin embargo, aún existen docentes que utilizan metodologías tradicionales para enseñar ciencias, lo que conlleva a una barrera para adecuarse a los cambios sociales de hoy día, siendo necesaria una formación constante de los docentes, de nuevas prácticas y estrategias de enseñanza de la ciencia (Canto y Serrano, 2017; Carrascosa-Alís y Domínguez-Sales, 2017).

Por otro lado, la actitud del docente, orientada a la investigación, corresponde a un indicador relacionado con la calidad educativa, pues el desarrollo de las habilidades investigativas tendría implicancias en el vínculo entre la ciencia y la sociedad para el planteamiento de solución de problemas y así contribuir a desarrollarlas como hábitos profesionales (Sánchez-Carlessi, 2017).

La actitud hacia la investigación se entiende como un sistema de creencias, sentimientos y disposiciones que se vinculan con la investigación por parte de una comunidad (Aldana y Joya, 2011); se trata de una actitud que no es innata, sino que tiene dependencia de las condiciones implementadas durante el proceso de educación actual (Rojas y Méndez, 2017; Rojas et al., 2012).

Vargas-Delgado et al. (2022) indican que las actitudes docentes hacia la investigación tienen influencia en la percepción del alumno con implicancias en su enseñanza en el salón de clases. El interés de los docentes por la investigación y la utilización de la ciencia como método de enseñanza se encuentran ligados a las actitudes que promueven el aprendizaje de tales procesos.

Según Nobigrot-Kleinman et al., (1995) fomentar actitudes positivas hacia la investigación y hacia el aprendizaje forma parte de los propósitos curriculares; y desarrollar estas actitudes tendrá implicancias, entre otros aspectos, en un mayor entendimiento de la naturaleza del proceso científico.

En cambio, un maestro con predisposición negativa hacia la investigación reproduce su reticencia hacia los contenidos científicos, persistiendo el círculo actitudinal desfavorable asociado a una pobre autoeficacia frente a estos contenidos (Pino-Pasternak y Volet, 2018).

Por último, considerando la región de Huánuco, podemos deducir que, cuando las actitudes de los docentes son positivas, y se fortalecen los procesos de aprendizaje aplicando estrategias pedagógicas, el aprendizaje se optimiza, pero cuando existen actitudes de rechazo por parte de los docentes, la enseñanza no tendrá la calidad que se espera y el aprendizaje se verá afectado. Por tal motivo, los docentes deben ser conscientes para reconocer la influencia que ejercen en el aprendizaje de sus alumnos, sus actitudes y estrategias pedagógicas que aplican, por lo que es muy importante crear un ambiente armonioso que favorezca el aprendizaje en el aula.

Es así que, al aplicar las estrategias pedagógicas en procesos de aprendizaje en los estudiantes, los docentes deben mostrar actitudes de aceptación hacia la investigación, por lo que esta investigación estuvo orientada a determinar la relación que existe entre la actitud hacia la investigación y las estrategias pedagógicas de los docentes de enseñanza básica de Huánuco, durante el periodo 2021.

## **Método**

Estudio con enfoque cuantitativo de alcance correlacional. La población estuvo conformada por 456 docentes de nivel secundaria de educación básica, de la ciudad de Huánuco-Perú. La muestra estuvo conformada por 209 docentes seleccionados por muestreo probabilístico. En la recopilación de datos, se utilizó como instrumento la escala de actitud hacia la investigación compuesta por 15 ítems y la escala de estrategias pedagógicas de enseñanza, también compuesta por 15 ítems. Para su administración los instrumentos fueron validados por juicio de expertos, para la confiabilidad se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach con un resultado de 0,854 para la escala de actitud hacia la investigación y 0,812 para la escala de estrategias de enseñanza. En el análisis estadístico, la prueba de contraste fue la Prueba de Correlaciones de Rho de Spearman, estableciendo un nivel de confianza al 95%, y utilizado el paquete estadístico SPSS 22.0.

## **Resultados**

En cuanto a la actitud hacia la investigación, se encontró que la mayor parte de ellos mostraron una actitud de nivel medio. Asimismo, en las dimensiones conductual y afectiva también presentaron una actitud de nivel medio y en la dimensión cognitiva hubo mayor porcentaje de docentes con actitud de nivel bajo (Tabla 1).

# Actitud hacia la investigación y sus dimensiones de los docentes en estudio

|                                       | Frecuencia<br>(n=209) | %    |
|---------------------------------------|-----------------------|------|
| <b>Dimensión cognitiva</b>            |                       |      |
| Alta                                  | 73                    | 34,9 |
| Media                                 | 57                    | 27,3 |
| Baja                                  | 79                    | 37,8 |
| <b>Dimensión conductual</b>           |                       |      |
| Alta                                  | 35                    | 16,7 |
| Media                                 | 92                    | 44,0 |
| Baja                                  | 82                    | 39,2 |
| <b>Dimensión afectiva</b>             |                       |      |
| Alta                                  | 17                    | 8,1  |
| Media                                 | 108                   | 51,7 |
| Baja                                  | 84                    | 40,2 |
| <b>Actitud hacia la investigación</b> |                       |      |
| Alta                                  | 23                    | 11,0 |
| Media                                 | 137                   | 65,6 |
| Baja                                  | 49                    | 23,4 |

**Tabla 1.** Actitud hacia la investigación y sus dimensiones de los docentes en estudio

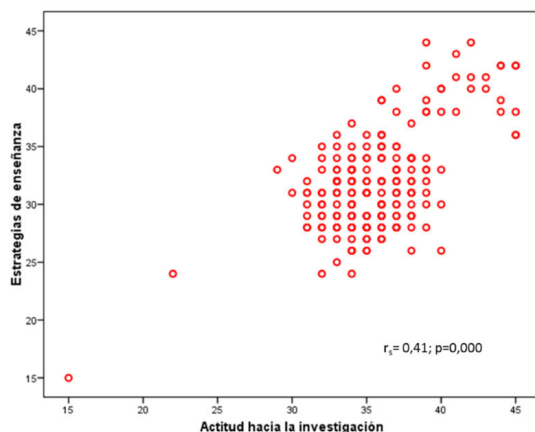
Respecto a las estrategias de enseñanza, en general, la mayor parte de los docentes presentaron nivel medio y lo mismo sucedió para las dimensiones estrategias de indagación, de organización de la información y estrategias grupales, ubicándose en el nivel medio (Tabla 2).

# Estrategias de enseñanza y sus dimensiones de los docentes en estudio

|                                                      | Frecuencia<br>(n=209) | %    |
|------------------------------------------------------|-----------------------|------|
| <b>Estrategias de indagación o descubrimiento</b>    |                       |      |
| Alta                                                 | 27                    | 12,9 |
| Media                                                | 129                   | 61,7 |
| Baja                                                 | 53                    | 25,4 |
| <b>Estrategias de organización de la información</b> |                       |      |
| Alta                                                 | 32                    | 15,3 |
| Media                                                | 123                   | 58,9 |
| Baja                                                 | 54                    | 25,8 |
| <b>Estrategias grupales</b>                          |                       |      |
| Alta                                                 | 25                    | 12,0 |
| Media                                                | 116                   | 55,5 |
| Baja                                                 | 68                    | 32,5 |
| <b>Estrategias de enseñanza</b>                      |                       |      |
| Alta                                                 | 30                    | 14,4 |
| Media                                                | 135                   | 64,6 |
| Baja                                                 | 44                    | 21,1 |

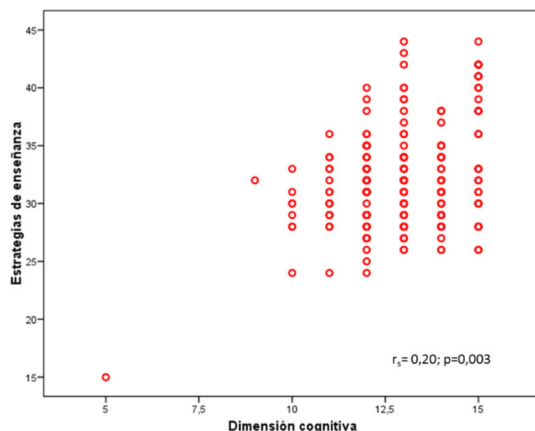
**Tabla 2.** Estrategias de enseñanza y sus dimensiones de los docentes en estudio

En cuanto al análisis inferencial, sobre la relación entre la actitud hacia la investigación y las estrategias de enseñanza, arrojó un coeficiente de 0,41 y según el baremo de estimación de la correlación de Spearman existió correlación positiva baja. Y el nivel de significancia fue 0,000 siendo menor que 0,05 lo que indicó que la correlación fue significativa (Figura 1).



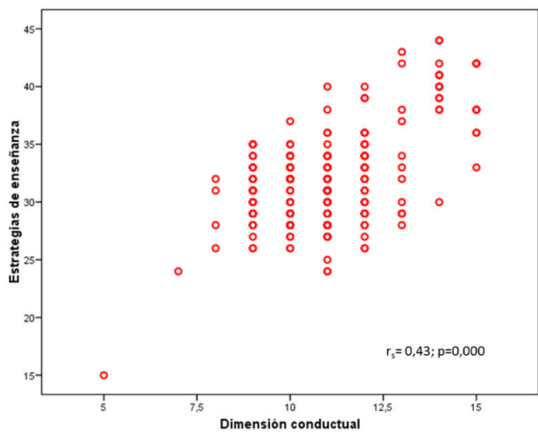
**Figura 1.** Relación entre la actitud hacia la investigación y las estrategias de enseñanza de los docentes en estudio

Con respecto a la relación entre la actitud hacia la investigación en la dimensión cognitiva y las estrategias de enseñanza arrojó un coeficiente de 0,20 y de acuerdo con el baremo de estimación de la correlación de Spearman presentó una correlación positiva baja. Y el nivel de significancia fue 0,003 siendo menor que 0,05 que indicó que la correlación fue significativa (Figura 2). Referente a la relación entre la actitud hacia



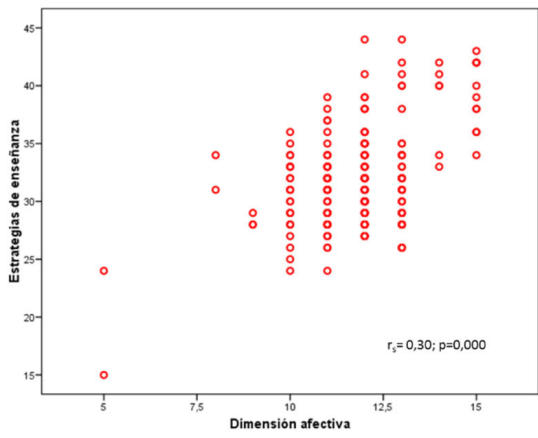
**Figura 2.** Relación entre la actitud hacia la investigación en la dimensión cognitiva y las estrategias de enseñanza de los docentes en estudio

la investigación en la dimensión conductual y las estrategias de enseñanza, arrojó un coeficiente de 0,43 y según el baremo de estimación de la correlación de Spearman presentó una correlación positiva baja. Además, el nivel de significancia fue 0,000 siendo menor que 0,05 lo que nos indicó que la correlación fue significativa (Figura 3).



**Figura 3.** Relación entre la actitud hacia la investigación en la dimensión conductual y las estrategias de enseñanza de los docentes en estudio

Y, concerniente a la relación entre la actitud hacia la investigación en la dimensión afectiva y las estrategias de enseñanza, se presentó un coeficiente de 0,30 y de acuerdo con el baremo de estimación de la correlación de Spearman presentó una correlación positiva baja. Además, el nivel de significancia fue 0,000 siendo menor que 0,05 que nos indicó que la correlación fue significativa (Figura 4).



**Figura 4.** Relación entre la actitud hacia la investigación en la dimensión afectiva y las estrategias de enseñanza de los docentes en estudio

## Discusión

En términos generales, el presente análisis confirma que existe relación entre la actitud hacia la investigación y las estrategias de enseñanza de los docentes del nivel secundario en estudio, siendo esta relación positiva. Asimismo, las estrategias de enseñanza se relacionan significativamente con las dimensiones de la actitud hacia la investigación cognitiva, conductual y afectiva.

Nuestros resultados son apoyados por Vargas-Delgado et al., (2022) quienes han hallado relación significativa entre las actitudes hacia la investigación y la enseñanza de investigación sobre todo durante la enseñanza básica regular. Hall, et al., (2006) puntualizan que los profesores perciben de forma positiva la investigación en la que han sido parte y, asimismo, dos indicadores como la reflexión y el debate incrementan la participación en las investigaciones. Simons et al. (2003) informan que el análisis grupal de la información relacionada con la investigación por los profesores puede accionar como una manera de validarlos y de aceptarlos en su práctica. Perines y Murillo (2017) refieren que para la mejora de la relación entre la investigación y las prácticas educativas es necesaria una transformación en la actitud de no interés hacia la investigación de los docentes. Además, puntualizan que, si un profesor desea innovar sus conocimientos puesta por su preparación permanente y sus proyectos académicos. Mandujano-Ponce et al., (2021) concluyen que los profesores del área de ciencia y tecnología de educación secundaria tienen conocimiento de las estrategias para que el educando logre desarrollar la indagación científica y lo lleven a la práctica durante las clases, con el apoyo, claro está, del método científico para efectuarlo.

Finalmente, como un aporte a nivel teórico-práctico, los resultados nos orientan a reflexionar sobre la importancia de que los docentes tengan conocimiento de la aplicación metodológica para enseñar ciencias, con actividades emblemáticas de aprendizaje científico, de tal forma que se fomente la labor investigativa en sus centros laborales, generando nuevas estrategias para mejorar la calidad educativa.

## Conclusiones

Impulsar el desarrollo de la ciencia, la tecnología, e innovación en aras de lograr el desarrollo y progreso tan necesario y urgente en el Perú, la investigación constituye un espacio por excelencia para producir conocimientos y promover la investigación científica, tecnológica, humanística y artística, actualmente existe escasez de investigaciones, no solo a consecuencia de la falta de recursos, sino también a causas relacionadas con los aspectos cognitivos, actitudinales, temor, desidia frente a la investigación científica, a ello se suma la carencia formativa metodológica de los docentes en este aspecto.

Siendo necesario promover cambios significativos en el modelo educativo de nuestro país, partiendo de la intervención del gobierno nacional para promover la investigación científica a partir de la creación de centros de investigación e impulsando los semilleros de investigación en cada centro educativo a nivel nacional, así como la capacitación a docentes en temas de investigación.

Es así, que los resultados de la investigación dieron a conocer que el nivel de relación entre la actitud hacia la investigación y las estrategias pedagógicas de los docentes del nivel secundario es positivo pero bajo, con  $p=0,000$ .

Asimismo, la relación entre la actitud hacia la investigación en la dimensión cognitiva y las estrategias de enseñanza de los docentes del nivel secundario es positiva, pero también baja, con  $p=0,003$ .

La relación entre la actitud hacia la investigación en la dimensión conductual y las estrategias de enseñanza de los docentes del nivel secundario es positiva pero baja, con  $p=0,000$ .

Y, la relación entre la actitud hacia la investigación en la dimensión afectiva y las estrategias de enseñanza de los docentes del nivel secundario es positiva pero baja, con  $p=0,000$ .

## Referencias Bibliográficas

Aldana, G. M., y Joya, N. S. (2011). Actitudes hacia la investigación científica en docentes de metodología de la investigación. *Tabula Rasa*, (14), 295-309. <https://doi.org/10.25058/20112742.428>

Biesta, G. (2007). Bridging the gap between educational research and educational practice: The need for critical distance. *Educational Research and Evaluation: An International Journal on Theory and Practice*, 13(3), 295-301.

Broekkamp, H., y van Hout-Wolters, B. (2007). La brecha entre la investigación y la práctica educativas: una revisión de la literatura, un simposio y un cuestionario, *Investigación y evaluación educativas*, 13 (3), 203-220, <https://doi.org/10.1080/13803610701626127>.

Canto, J., y Serrano, N. (2017). *¿Cuáles con los principales problemas para hacer presentes las ciencias en las aulas De educación infantil?: La visión de los maestros en ejercicio*. X Congreso Internacional Sobre Investigación En Didáctica de Las Ciencias, 1995-2000.

Carrascosa, J., y Domínguez, C. (2017). Problemas que dificultan una mejor utilización de la Didáctica de las Ciencias en la formación del profesorado y en la Enseñanza Secundaria. *Revista Científica*, 3(30), 167-180. <https://doi.org/10.14483/23448350.12289>

Cristobal, C., y García, H. (2013). La indagación científica para la enseñanza de las ciencias. *Horizonte de La Ciencia*, 3(5), 99-104. <https://doi.org/10.26490/unpc.horizontecien.cia.2013.5.81>

González, C., Martínez, M. T., Martínez, C., Cuevas, K., & Muñoz, L. (2009). La educación científica como apoyo a la movilidad social: desafíos en torno al rol del profesor secundario en la implementación de la indagación científica como enfoque pedagógico. *Estudios pedagógicos*, 35(1), 63-78. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052009000100004>

Hall, E., Leat, D., Wall, K., Higgins, S., & Edwards, G. (2006). Learning to learn: Teacher research in the zone of proximal development. *Teacher Development*, 10(2), 149-166.

Hammersley, M. (2002). *Educational Research, Policymaking and Practice*. Sage Publications.

Lavis, J. N., Robertson, Dave, Woodside, Jennifer M., McLeod, Christopher B. y Abelson, J. (2003). How can research organizations more effectively transfer research knowledge to decision makers? *Milbank Quarterly*, 81(2), 221-248.

Mandujano, K., Tolentino, H., y Arauco, E. (2021). Estrategias empleadas para la indagación científica en la educación secundaria. *Digital Publisher CEIT*, 6(5-1), 18-30. DOI: <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.705>

Moquillaza, V. (2019). Producción científica asociada al gasto e inversión en investigación en universidades peruanas. *An Fac Med.*, 80(1), 56-59. <https://doi.org/10.15381/anales.v80i1.15626>

Murillo, F. y Perines, H. (2017). Cómo los docentes no universitarios perciben la investigación educativa. *Revista Complutense de Educación*, 28(1), 81-99.

Nobigrot, D., Nobigrot, M., y Galván, S. C. (1995). Las actitudes hacia la investigación y el aprendizaje en estudiantes de medicina, 1984-1994. *Salud Pública de México*, 37(4), 316-322. DOI: <http://saludpublica.mx/index.php/spm/article/view/5851>

Perines, H., y Murillo, F. J. (2017) ¿Cómo mejorar la investigación educativa? Sugerencias de los docentes. *Revista de la educación superior*, 46(181), 89-104. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.11.003>

Pino, D. y Volet, S. (2018). Evolution of pre-service teachers' attitudes towards learning science during an introductory science unit. *International Journal of Science Education*, 40(12), 1520-1541. <https://www.doi.org/10.1080/09500693.2018.1486521>

Purizaca, N., Cardoza, K., y Herrera, P. (2016). Producción científica en una universidad pública peruana beneficiaria del canon. *An Fac Med.*, 77(1), 73-74. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15381/anales.v77i1.11561>

Reyes, F., y Padilla, K. (2012). La indagación y la enseñanza de las ciencias. *Educación Química*, 23(4), 415-421.

Rojas, H. M., y Méndez, R. (2017). Procesos de formación en investigación en la Universidad: ¿Qué les queda a los estudiantes? *Sophia Educación*, 13(2), 53-69. <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/261>

Rojas, H. M., Méndez, R., y Rodríguez, Á. (2012). Índice de actitud hacia la investigación en estudiantes del nivel de pregrado. *Entramado*, 8(2), 216-229. <https://www.redalyc.org/pdf/2654/265425848014.pdf>

Romero, M. (2017). El aprendizaje por indagación ¿existen suficientes evidencias sobre sus beneficios en la enseñanza de las ciencias? *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Di-*

vulgación de Las Ciencias, 14(2), 286–299. <https://doi.org/10.2526/1169>

Sánchez, H. H. (2017). La investigación formativa en la actividad curricular. *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 17(2), 71-74. <https://doi.org/10.25176/RFMH.v17.n2.836>

Simons, H., Kushner, S., Jones, K., y James, D. (2003). From evidence-based practice to practice based evidence: The idea of situated generalization. *Research Papers in Education*, 18(4), 347-364.

Vargas, L., Ávila, J., De la Rosa, C., Jiménez, V. y Hernández, E. (2022). Actitudes docentes hacia la investigación científica y autoevaluación de su enseñanza. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(2), 29-46. <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.13.2.2022.02>

# RIPE

RED DE INVESTIGACIÓN  
DE POSGRADO EN EDUCACIÓN

ISBN 978-1-7365231-9-3



9 781736 523193