

INVESTIGAR PARA EDUCAR

Visões sem fronteiras

Eds.
Eurico Wongo Gungula
Wendolin Suárez
Wileidys Artigas



Autoridades Reitorais

Eurico Wongo Gungula
Reitor

Carla Olívia de Lima Sousa Barbosa
Vice Reitora para os Assuntos Acadêmicos e Pedagógicos

Arnaldo Faustino
Vice Reitor para os Assuntos Científicos e Extensão Universitária

Comitê Científico

Iliana Artiles Olivera
Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba

Héctor Varas
Universidad Arturo Prat, Chile

Paulo Fossatti
Universidad La Salle Canoas, Brasil

Federico Sandoval Hernández
Universidad Autónoma de Guerrero, Mexico

Jose Luis Cisneros
Universidad Autónoma Metropolitana, Mexico

Josefina Castillero Velásquez
Universidade Óscar Ribas, Angola

José Luis Estrada
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Mexico

Arnaldo Faustino
Universidade Óscar Ribas, Angola

Domingas Gunza
Universidade Óscar Ribas, Angola

José Katito
Universidade Óscar Ribas, Angola

Gungula, Eurico Wongo; Suárez, Wendolin y Artigas, Wileidys (2020).
Investigar para Educar: Visões sem fronteiras. Luanda, Universidade Óscar
Ribas/High Rate Consulting. 279p. ISBN 978-989-54845-0-8
DOI: <https://doi.org/10.38202/Inv.educ>

Investigar para educar: Visões sem fronteiras

Primeira edição, Julho 2020.

Compiladores/Editores: Eurico Wongo Gungula; Wendolin Suarez y Wileidys Artigas
Desenho da capa: Ronald Morillo
Cuidado de desenho e edição: Equipa de desenho High Rate Consulting Co
ISBN: 978-989-54845-0-8
Depósito legal: 9494/2020



Este livro foi revisado por especialistas externos da área.
Este libro fue arbitrado por pares externos ciegos expertos en el área.

La investigación como principal soporte a la educación

Research as the main support to Education / A pesquisa como principal apoio à Educação

Wileidys Artigas

Cuando se habla de educación es ineludible incluir el término “investigación”, toda persona que se encuentra inmersa en procesos educativos transita continuamente en procesos investigativos para conocer acerca de lo que estudia, ampliar aquello que estudia e incluso incluir nuevos términos o terminologías sobre lo que estudia. Es que la educación sin investigación pierde sentido.

Educarse requiere procesos de investigación, que muchas veces no percibimos porque ya lo hacemos de forma automática. De esta forma, incluso al realizar una búsqueda de YouTube estamos implementando técnicas de recolección de información que, aunque no las manejamos con sus nombres o terminologías científicas, llevamos a cabo los procesos relacionados para encontrar aquello que requerimos. Lo que quiere decir que, de una manera u otra, siempre recurrimos a la investigación, sea ésta simple o compleja, incluso siendo estructurada o desordenada.

Este libro tiene como propósito fundamental mostrar cómo la investigación es el principal soporte a la educación, resaltando como importante que todo aquel que educa, reconozca y aplique procesos investigativos propiciando en los estudiantes la puesta en práctica de los mismos en su proceso de aprendizaje.

Esta segunda parte del libro trata de experiencias que muestran desde Cuba, Angola, Brasil, Chile y Venezuela sobre la inclusión de la investigación dentro de los procesos educativos; presentando cinco documentos que confirman desde sus espacios como la investigación ha logrado potenciar a la educación, el primero de ellos titulado “Principios para Socializar y Promocionar la Lectura de Textos Académicos y Científicos para la Docencia” de Luis Ernesto Paz Enrique, Eduardo Alejandro Hernández Alfonso y Anieley Padrón López; donde plantean los presupuestos para la realización de promoción en pro de la

lectura de textos académicos y científicos para la docencia tanto de forma directa como indirecta; resaltando la importancia del uso de las redes sociales y académicas, los sitios Web profesionales y los repositorios. En este caso, hay un problema claro, desde las universidades se producen textos de importancia para la docencia, sin embargo, esos textos no son correctamente promocionados, una socialización adecuada de los mismos puede darles la importancia que requieren para no solo ser útiles para la docencia, sino también para otros fines académicos e investigativos.

El problema de la lectura de textos no es un problema nuevo, ya se han escrito diversos artículos al respecto, por ejemplo, Guzmán-Simón y García-Jiménez (2015) aplicaron un cuestionario sobre hábitos lectores y escritores a un grupo de estudiantes, en donde señalaban que se necesita una autorregulación intelectual más allá de las asignaciones para que los estudiantes puedan crearse el hábito de la lectura, es decir, que no es solo asignar actividades, sino que los estudiantes tomen interés por la lectura como algo independiente de las asignaciones. Así mismo, Benavides Cáceres y Sierra Villamil (2013) señalan que para lograr fomentar la lectura crítica, no se debe dejar la lectura solo a algunas unidades curriculares, sino hacer un trabajo transversal que permita que los estudiantes se interesen en la lectura. De cualquier forma, se observa en ambos trabajos como la lectura junto con la escritura son preocupaciones constantes en el ámbito educativo y que la promoción de ambos procesos es fundamental para los logros de los objetivos educativos.

Luego, se presenta “Contribuciones Educativas de la Investigación para Gestionar los Proyectos Socio-económicos Emprendedores” de Elexis Craib Díaz; Eurico Wongo Gungula; Arnaldo Faustino y Nsingi Jorge Weber; en donde se promociona la investigación como parte del proceso emprendedor, mostrando los grandes beneficios a las partes involucradas, relacionando la academia con la parte industrial. En este sentido, la investigación se muestra como elemento fundamental para mostrarle a los participantes sobre la gestión de proyectos que puedan ayudarles en su desarrollo como profesionales.

En los últimos años, el término emprendimiento ha tomado auge, así lo demuestra Torres Granadillo (2019), cuando señala en la presentación de su libro colectivo que “el conocimiento científico se nutre con mayor rigurosidad de investigaciones diversas que abordan tanto a la persona emprendedora, como al proceso de emprendimiento y a las relaciones interorganizacionales; en el ámbito individual, organizacional, gerencial y macro” (p.1). Resaltando entonces como la investigación en emprendimiento siempre será beneficiosa para los involucrados e iniciar desde la universidad es una de esas formas. Así mismo, Arquero Avilés (2014) muestra en un proyecto de la Universidad

Complutense un proyecto llamado *EmprendeInnova* para fomentar el emprendimiento desde el aula, lo que muestra que desde diversos países existe el interés por fomentar el emprendimiento desde el aula.

Posteriormente, se tiene “*A Publicação Científica. Um Desafio as Universidades Angolanas*” de João Baptista Machado Sousa; Albertina Lussinga; Bartolomeu Chindumbo Delfino y Ana Alexandre Pereira Robalo; en donde se muestra el desafío actual para Angola en cuanto al surgimiento de las publicaciones, que pareciera ser un tema simple en el resto del mundo, pero la realidad en Angola es otra; por lo que, el documento plantea la creación de un curso profesional de postgrado al respecto, para educar a los docentes en la temática y partir de ellos para formar al resto de los investigadores, tomando en cuenta la importancia que ha tomado en cuanto al estatuto de carrera docente recientemente aprobado en la nación.

Artigas y Gungula (2020) publicaron acerca del estado actual de la gestión de revistas en Angola, mostrando y contextualizando la cantidad de revistas que se editan en la capital del país, de manera que se observa que es un tema nuevo para los investigadores angolanos, lo que le da la importancia al curso profesional que se plantea, tomando en cuenta las necesidades específicas de la región. Es importante señalar que en la web se encuentran distintos cursos sobre como publicar, entre ellos el que plantea Torres-Salinas (2013), pero muy pocos que abarquen completamente el tema de la publicación con la edición de revistas y los procesos asociados, por lo que se constituye en una novedad.

Luego, Wendolin Suárez-Amaya; Jazmín Díaz-Barrios y Morela Pereira Burgos presentan “*Investigación según Indicadores y Rankings. ¿Cómo está Latinoamérica?*” en donde muestran claramente que aun cuando falta camino por recorrer para competir mundialmente, el impulso sostenido en la mayoría de los países está comenzando a dar frutos, y los indicadores de investigación siguen siendo la mejor herramienta para reflejar los esfuerzos ejercidos por los países. En este sentido, obviamente los países desarrollados tienen un camino adelantado al respecto, pero los esfuerzos adelantados por algunos de los países muestran que la intención de mejora es un gran impulso.

King, Llinas-Audet y Améstica Rivas (2018) ya señalaban que la evaluación de los rankings era importante para reorientar los esfuerzos institucionales, mientras que el mismo año Guaglianone (2018) resaltaba que los rankings resaltan las universidades de clase mundial que colocan en situación de marginalidad a las universidades latinoamericanas que no cuentan con la misma posibilidad en la inversión de recursos para la investigación.

Para finalizar este apartado, se presenta “Revistas Científicas Indexadas en el Campo de la Educación, como Soporte de la Difusión del Conocimiento” de Francisco Ganga-Contreras, Patricio Viancos-González y Juan Abello-Romero donde muestran la insuficiente cantidad de revistas indexadas existentes en el campo de la educación en la Región, si se compara con el resto del mundo; sin embargo, sobresale un número considerable de publicaciones, especialmente de Brasil, México y Colombia, que cumplen con altos estándares internacionales y que aparecen en las bases de datos más reputadas a nivel global. Como se observa, el impulso de la investigación en temas educativos también requiere una infraestructura de medios de difusión desde Latinoamérica para poder publicar los resultados.

Fonseca-Mora y Aguaded (2014) señalaban la cantidad de revistas científicas de excelencia en educación para el caso de España, resaltando su posicionamiento en campos inferiores comparándolas con otras áreas de conocimiento; lo que hace que los investigadores migren a publicar en revistas extranjeras, situación que se observa en el trabajo planteado en el libro en cuanto a la cantidad de publicaciones en la región. Por su parte, Aliaga, Gutiérrez-Braojos y Fernández-Cano (2018) realizaron un análisis DAFO a las revistas en educación presentes en Latindex para la fecha, en donde resaltan que no se pueden olvidar temas pendientes de revisión para las revistas educativas que tiene que ver con el idioma y el impacto en la localidad que se encuentre.

Por tanto, desde cualquier perspectiva que se observe, definitivamente la investigación es un soporte fundamental de la educación. Sin embargo, quedan aun temas pendientes para explorar, sobre todo relacionados con el acceso abierto y la imagen digital, siendo este un término de mucho interés en los últimos años. Los docentes requieren generar una reputación en su campo de estudio que les permita diferenciarse en su entorno, y por tanto, volverse referencia en los temas que desarrolla, esto se impulsa desde las universidades, pues esto a mediano y largo plazo significa una elevación de los índices de la institución e incluso de los índices del país.

Seguimos con tareas pendientes desde cada uno de nuestros espacios, para seguir impulsando la investigación desde cualquiera de los ámbitos en los cuales desarrollemos la carrera docente.

Referencias Bibliográficas

Aliaga, F. M.; Gutiérrez-Braojos, C.; Fernández-Cano, A. (2018). Las revistas de investigación en educación: Análisis DAFO. *Revista De Investigación Educativa*, 36(2), 563-579. <https://doi.org/10.6018/rie.36.2.312461>

Arquero Avilés, R. (2013). *EmprendeInnova. Un proyecto para emprender e innovar desde el aula*. Facultad de Ciencias de la Documentación de la Universidad Complutense. Recuperado de: <https://eprints.ucm.es/28425/1/EmprendeInnovaArqueroMemoria261Final2015.pdf>

Artigas, W.; Gungula, E.W. (2020). Gestión de revistas a través de OJS: Experiencia de éxito Angolana. *e-Ciencias de la Información*, 10(1). DOI: www.doi.org/10.15517/eci.v10i1.39771

Benavides Cáceres, D; Sierra Villamil, G. (2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad, REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 11, núm. 3, 79-109.

Fonseca-Mora, M.C; Aguaded, I. (2014). Las revistas científicas como plataformas para publicar la investigación de excelencia en educación: estrategias para atracción de investigadores. *Relieve*, 20 (2), art. M3. DOI: www.doi.org/10.7203/relieve.20.2.4274

Guaglianone, A. (2018). Los rankings internacionales y el posicionamiento de América Latina. Una mirada reflexiva. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad-CTS*. 13 (37), 113-126.

Guzmán-Simón, F; García-Jiménez, E. (2015). La alfabetización académica en la Universidad. Un estudio predictivo. *Relieve*, 21 (1), art. ME3. DOI: www.doi.org/10.7203/relieve.21.1.5018

King, A.; Llinas-Audet, X.; Améstica Rivas, L. (2018). Rankings universitarios como medida de calidad: análisis comparado en Latinoamérica. *Revista venezolana de gerencia*, 23 (1), 218-237.

Torres Granadillo, F. (coord.) (2019). *Possunt*. Cuaderno de Emprendimiento Global. Maracaibo: Universidad del Zulia/High Rate Consulting.

Torres-Salinas, D. (2013). *Cómo Publicar en Revistas Científicas de Impacto: Consejos y Reglas sobre Publicación Científica* 4ª ed. Granada: EC3metrics. Recuperado de: https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/28138/Publicacion_cientifica_C4.pdf?sequence=6&isAllowed=y

Investigar para educar: Visões sem fronteiras

High Rate Consulting Co
www.highrateco.com

