

# **INVESTIGAR PARA EDUCAR**

## **Visões sem fronteiras**

**Eds.**

**Eurico Wongo Gungula  
Wendolin Suárez  
Wileidys Artigas**



### **Autoridades Reitorais**

Eurico Wongo Gungula  
Reitor

Carla Olívia de Lima Sousa Barbosa  
Vice Reitora para os Assuntos Acadêmicos e Pedagógicos

Arnaldo Faustino  
Vice Reitor para os Assuntos Científicos e Extensão Universitária

### **Comitê Científico**

Iliana Artiles Olivera  
Universidad Central “Marta Abreu” de Las Villas, Cuba

Héctor Varas  
Universidad Arturo Prat, Chile

Paulo Fossatti  
Universidad La Salle Canoas, Brasil

Federico Sandoval Hernández  
Universidad Autónoma de Guerrero, Mexico

Jose Luis Cisneros  
Universidad Autónoma Metropolitana, Mexico

Josefina Castillero Velásquez  
Universidade Óscar Ribas, Angola

José Luis Estrada  
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Mexico

Arnaldo Faustino  
Universidade Óscar Ribas, Angola

Domingas Gunza  
Universidade Óscar Ribas, Angola

José Katito  
Universidade Óscar Ribas, Angola

---

Gungula, Eurico Wongo; Suárez, Wendolin y Artigas, Wileidys (2020).  
**Investigar para Educar: Visões sem fronteiras.** Luanda, Universidade Óscar Ribas/  
High Rate Consulting. 279p. ISBN 978-989-54845-0-8  
DOI: <https://doi.org/10.38202/Inv.educ>

---

### **Investigar para educar: Visões sem fronteiras**

Primeira edição, Julho 2020.

Compiladores/Editores: Eurico Wongo Gungula; Wendolin Suarez y Wileidys Artigas  
Desenho da capa: Ronald Morillo  
Cuidado de desenho e edição: Equipa de desenho High Rate Consulting Co  
ISBN: 978-989-54845-0-8  
Depósito legal: 9494/2020



Este livro foi revisado por especialistas externos da área.  
Este libro fue arbitrado por pares externos ciegos expertos en el área.

Federico Sandoval Hernández; Víctor Charco Cruz;  
Justino Lozano Alvarado y Hugo Martín Medina Hernández

# La educación intercultural en la Universidad Autónoma de Guerrero

Intercultural education  
in the autonomous  
University of Guerrero /  
A educação intercultural  
na Universidad  
Autónoma de Guerrero

Como citar:

Sandoval Hernández, Federico; Charco Cruz, Víctor; Lozano Alvarado, Justino; Medina Hernández, Hugo Martín (2020) **La educación intercultural en la Universidad Autónoma de Guerrero.** Em Gungula, Eurico Wongo; Suarez, Wendolin y Artigas, Wileidys (eds). Investigar para Educar: Visões sem fronteiras. Universidade Óscar Ribas/High Rate Consulting. Angola.

DOI: <https://doi.org/10.38202/lnv.educ.12>

## RESUMEN

El objetivo de la presente investigación consiste en exponer los problemas y obstáculos que enfrentan los estudiantes indígenas al interior de la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), en el marco de la educación intercultural. Se realizaron entrevistas a estudiantes y a profesores; así mismo, se consultaron algunos investigadores expertos el tema Mato (2009); Bertely (2011); Matus (2010); Baronnet y Tapia (2013). Metodológicamente se combinó lo cualitativo y lo cuantitativo, en este sentido se realizó una breve revisión de los antecedentes sobre el tema de la educación intercultural en México lo cual permitió conocer casos exitosos de educación universitaria. Así mismo, se consultaron las experiencias y problemas que enfrentan los estudiantes indígenas en su proceso de formación profesional, principalmente en el medio universitario. El estudio de la educación multi e intercultural en la UAGro, mostró que la exclusión, la autoexclusión y la discriminación, no se limita a los estudiantes de origen indígena, y que son consecuencia de su situación económica y cultural. Finalmente, en la implementación de una educación intercultural plena en las IES convencionales, como la UA-Gro, es necesaria la participación y colaboración de todos los involucrados en el asunto.

**Palabras clave:** educación intercultural, diálogo de saberes, capital cultural, discriminación.

## **ABSTRACT**

---

The objective of this research is to expose the problems and obstacles that indigenous students face within the Autonomous University of Guerrero (UAGro), within the framework of intercultural education. A survey and interviews with students and teachers were conducted; Likewise, some expert researchers consulted the topic Mato (2009); Bertely (2011); Matus (2010); Baronnet y Tapia (2013). Methodologically, the qualitative and the quantitative were combined, in this sense a brief review of the background on the subject of intercultural education in Mexico was carried out, which allowed us to know successful cases of university education. Likewise, the experiences and problems faced by indigenous students in their professional training process, mainly in the university environment, were consulted. The study of multi and intercultural education in the UAGro, showed that exclusion, self-exclusion and discrimination is not limited to students of indigenous origin, and that they are a consequence of their economic and cultural situation. Finally, in the implementation of a full intercultural education in conventional HEIs, such as UAGro, the participation and collaboration of everyone involved in the matter is necessary.

**Keywords:** intercultural education, knowledge dialogue, cultural capital, discrimination

## **RESUMO**

---

O objectivo da presente investigação consiste em expor os problemas e obstáculos que enfrentam os estudantes indígenas no interior da Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), no marco da educação intercultural. Se realizaram entrevistas a estudantes e a professores; nesse sentido, se consultaram alguns investigadores expertos no tema tis como, Mato (2009); Bertely (2011); Matus (2010); Baronnet e Tapia (2013). Metodologicamente se combinou o qualitativo e o quantitativo, neste sentido se realizou uma breve revisão dos antecedentes sobre o tema da educação intercultural em México, aspecto que permitiu conhecer casos de êxitos de educação universitária. Do mesmo modo, se consultaram as experiências e problemas que enfrentam os estudantes indígenas no seu processo de formação profissional, principalmente no contexto universitário. O estudo da educação multi e intercultural na UAGro, mostrou que a exclusão, a auto-exclusão e a discriminação, não se limita aos estudantes de origem indígena, e que são consequência da sua situação económica e cultural. Finalmente, na implementação de uma educação intercultural plena nas IES convencionais, como a UAGro, é necessária a participação e colaboração de todos os envolvidos no assunto.

**Palavras chave:** educação intercultural, diálogo de saberes, capital cultural, discriminação.

# Introdução

El presente trabajo tiene el objetivo de poner de manifiesto el estado que guarda la educación intercultural implementada por la Universidad Autónoma de Guerrero (UAGro), es decir exponer los problemas y obstáculos que enfrentan los estudiantes indígenas al interior de la Universidad, en el marco de la educación intercultural, conocer la forma en que se relacionan los estudiantes de los pueblos originarios al interior de la institución universitaria, identificar los factores que ocasionan el rezago, y la deserción estudiantil. México, es un país multicultural, con aproximadamente 68 pueblos originarios, que representa el 10% de la población nacional, un país de grandes contrastes en el aspecto cultural y económico. El estado de Guerrero, es una expresión de esa multiculturalidad, cuya población equivale un poco menos del 15% de la población total del estado (INEGI, 2010).

La falta de inclusión de los pueblos originarios en el proceso de desarrollo tiene sus consecuencias, que se expresan en la pobreza extrema y rezago educativo, que dificulta el poder concluir una formación profesional. A partir de conocer las experiencias de la educación intercultural en el país, en América Latina y las opiniones de estudiantes y profesores de la UAGro, con el fin de implementar una estrategia didáctica para un proceso de aprendizaje más equitativo, más incluyente, como lo propone la orientación intercultural. La metodología utilizada en el presente trabajo, consistió en la realización de una encuesta significativa a los estudiantes de origen indígena y a los profesores de la UAGro de la región centro del estado.

En el presente análisis, metodológicamente, se combinaron los procedimientos cualitativo y cuantitativo, en este sentido se realizó una breve revisión de los antecedentes sobre el tema de la educación intercultural en México lo cual permitió conocer casos exitosos de educación universitaria. Así mismo, se conocieron las experiencias y problemas que enfrentan los estudiantes indígenas en su proceso de formación profesional principalmente en el medio universitario. En el estudio de la educación multi e intercultural en la UAGro, se implementaron las siguientes actividades.

- Revisión de la bibliografía relacionada con el tema de la educación de los pueblos originarios, considerando el contexto de la diversidad cultural de nuestro país; las políticas educativas; y las opiniones de los estudiantes al respecto.

Estudio de campo, se aplicaron 74 entrevistas a estudiantes de origen indígena de algunas unidades académicas de la región centro. El porcentaje de estudiantes seleccionados para ser entrevistados, en base a su calidad de pertenecer a pueblos originarios de Guerrero y por su relativa importancia dentro de cada programa educativo, se mencionan a continuación:

**Tabla 1.** Porcentaje de estudiantes indígenas por programa educativo representado en la muestra

Programa educativo	Porcentaje de estudiantes por programa educativo
Ingeniero Civil	23%
Ingeniero Constructor	9%
Ingeniero Topógrafo	7%
Ingeniero en Computación	9%
C.Q.B.	9%
Derecho	19%
Ciencias Económicas	5%
Filosofía	3%
Enfermería	3%
Arquitectura	3%
ciencias Biológicas	7%
Matemáticas	3%

Fuente: Entrevista a estudiantes indígenas (2014-2016)

En la tabla 1 se muestran los programas y el porcentaje de estudiantes a los que se les aplicó un cuestionario de 89 reactivos, con la finalidad de conocer cuatro aspectos de los estudiantes: 1. Su origen étnico-cultural, 2. Su opinión sobre el ambiente de estudio, 3. Su rendimiento académico, y 4. Sus relaciones interculturales, de cooperación comunitario y proyecto de vida.

- Se consultaron las estadísticas de la Unidad de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas (UAAEI) de la Universidad Autónoma de Guerrero.
- Se consultó la base de datos del sistema de Administración Escolar y Certificación de Competencias de la Universidad Autónoma de Guerrero (SASE-UAGro).

**Tabla 2.** Grupos étnicos y su valor equivalente en la muestra

Grupo	Porcentaje
Mixteco	50%
Tlapaneco	28%
Náhuatl	18%
Amuzgo	4%

Fuente: Entrevista a estudiantes indígenas (2014-2016)

Los datos de la tabla 2, muestran la presencia de los principales grupos étnicos que ingresan a la institución, donde el grupo mixteco tienen mejores posibilidades de cursar una carrera universitaria. A pesar de ciertos avances en materia de educación superior de los pueblos originarios, los jóvenes provenientes de estas comunidades indígenas no tienen la misma posibilidad para el ingreso a las Instituciones de Educación Superior convencionales, como es el caso de la Universidad de Guerrero. (Información proporcionada por la Coordinación de la UAAEI, 2014), el número de estudiantes rechazados de este sector social por falta de espacios, es del 80% en promedio.

Este capítulo se divide en cuatro apartados: 1. Perspectiva teórica, adoptando la teoría y conceptos relacionados con la educación intercultural; 2. Identificar las acciones de la UAGro para una educación incluyente y sus principales obstáculos; 3. Resultados con las respuestas y opiniones de los estudiantes y profesores sobre la experiencia del proceso educativo intercultural; 4. Conclusiones y propuestas, planteadas por los estudiantes, profesores e investigadores sobre el tema.

## Referentes teóricos

Entre las perspectivas teóricas del presente estudio se eligieron las visiones multi e intercultural, propuestas para reorientar la educación superior universitaria, de las IES convencionales en la actualidad. Destacando el concepto de interculturalidad, entendido como la posibilidad de diálogo, colaboración con respeto, tolerancia y equidad entre la diversidad,

que permita a su vez el intercambio de conocimientos y de colaboración eficaz entre los actores involucrados en la educación superior, como señalan algunos estudios del tema.

“...Esto conduce a asumir que no es pertinente pensar en la existencia de modelos supuestamente “mejores” que deberían ser replicados. En cambio, se trata de comprender la diversidad dentro de la diversidad y de promover intercambios y formas de colaboración eficaces entre todos los actores involucrados, procurando facilitar aprendizajes mutuos” (Mato, 2008a, p. 58)

La interculturalidad no sólo se refiere a estudiantes de diversos etnias y culturas, a la promoción del arte, la cultura y tradiciones, sino sobre todo a la socialización del conocimiento y los saberes de los pueblos originarios. Es decir, incluir en el currículo de las instituciones de Educación Superior (IES), estos conocimientos. Es decir:

“El carácter intercultural de una IES no es función simplemente de la diversidad cultural de su estudiantado, ni tampoco de su estudiantado y planta docente, sino también (y tal vez incluso en primer lugar) de su currículum. Por eso interesa destacar que todas las IES que calificamos de interculturales no sólo se caracterizan por incluir tal tipo de diversidad, sino que han sido creadas a partir de concepciones e intereses explícitos en aprender tanto de los saberes indígenas y/o afrodescendientes, como de lo que en ellas se suele nombrar como «ciencia occidental». En este sentido son curricularmente interculturales, de maneras que deberían resultar del mayor interés para las IES «convencionales»” (Mato, 2009, p. 17)

Se deben promover la diversidad cultural y la interculturalidad en condiciones equitativas y mutuamente respetuosas. El reto no es sólo incluir a indígenas, afrodescendientes y otras personas culturalmente diferenciadas en las instituciones tal cual existen en la actualidad, sino transformar a éstas para que sean más pertinentes con la diversidad cultural. “Es necesario incorporar el diálogo de saberes y el reconocimiento de la diversidad de valores y modos de aprendizaje como elementos centrales de las políticas, planes y programas del sector” (Mato, 2008b, p. 139-40)

La educación superior es un derecho humano, reconocido y ratificado por organismos internacionales como La Organización de Naciones Unidas. Organismo que recomienda e “invita a los gobiernos a que incorporen en los currículos educativos la historia y los logros de los pueblos originarios y de ascendencia africana y capaciten en este sentido a los docentes de todos los niveles” (Mato, 2008b, p. 36)

Los saberes y las formas de convivencia aprendidas en las comunidades indígenas se manifiestan durante el proceso de formación profesional de los estudiantes, a la herencia cultural, algunos teóricos la denominan capital cultural (Bourdieu, 1997, citado por Casillas, Miguel, Chain, Ragueb y Jacome, 2007). La noción de capital cultural consiste en:

“...todos los conocimientos, creencias y valores que poseen los alumnos de la educación superior en su estado institucionalizado (Se expresa en términos de diplomas y certificados que habilitan y diferencian a los individuos). El capital cultural en su estado incorporado consiste en: el conjunto de disposiciones incorporadas en el individuo que condicionan sus maneras de pensar, clasificar y valorar, y que constituyen uno de los factores más importantes de la diferenciación entre grupos sociales o su estado objetivado: Conjunto de objetos culturales, por ejemplo bibliotecas, instrumentos o máquinas, que tienen los individuos y sus familias, y que funcionan como factor de diferenciación social que distinguen a quienes los poseen de quienes carecen de ellos” (Casillas, Miguel, et al. 2007, p.26)

En relación al capital familiar, Casillas, et al. (2007, p. 12) lo define como el conjunto de disposiciones sociales, atributos y recursos que poseen los estudiantes de acuerdo con su origen social y familiar. “Esta especie de capital es apreciada en las instituciones educativas pues supone un conjunto de habilidades, destrezas, conocimientos, prácticas, costumbres, maneras de ser y de pensar que son eficientes para triunfar en la escuela”

La propuesta intercultural como alternativa a los modelos educativos excluyentes en las IES convencionales (Mato, 2009), es evitar continuar excluyendo el conocimiento de los pueblos originarios del formalmente establecido en las universidades. En este sentido Pérez 2010 (Citado por Bertely, 2011), plantea que frente a la necesaria transformación de los currículos de las IES y los conocimientos globales dominantes que privan en las universidades públicas, y propone realizar una reforma y descentralización de la educación al interior de las universidades, crear nuevas profesiones alternativas, con un enfoque intercultural como lo está realizando la Universidad Veracruzana Intercultural, así como la expectativa de construir intersaberes a través del diálogo intercultural (Bertely, 2011, p. 73)

Es importante mencionar de la existencia de programas de apoyo a los estudiantes indígenas, mención especial merece el programa: Pathways to Higher Education (PHE) Programa internacional de apoyo internacional, que surgió en el año 2001 a iniciativa de la Fundación Ford de Estados Unidos, como parte de un proyecto de cobertura mundial

en favor de la equidad en la educación superior. En México, su aplicación dio lugar a la creación del Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior (PAEIIES) en 2001, con el objetivo de “fortalecer los recursos académicos de las instituciones de educación superior, así las participantes en el programa podrán responder a las necesidades de los estudiantes indígenas inscritos en ellas y ampliar sus posibilidades de buen desempeño académico en este nivel” (ANUIES-Fundación Ford, 2005, p.7) Su coordinación estuvo a cargo de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES).

Este programa se hizo extensivo a varias IES del país, con varias acciones: apoyos económicos a los estudiantes, el acompañamiento a manera de tutorías, talleres para el conocimiento y desarrollo de ciertas habilidades en los estudiantes en las IES que lo adoptaron, apoyó el diseño de acciones afirmativas que favorecieran el ingreso de los estudiantes indígenas, impulso a políticas institucionales que fomentaran la permanencia, el egreso, el reconocimiento cultural y la equidad social, la formación de tutores en el campo de la interculturalidad y la gestoría de becas a estudiantes indígenas (Badillo, 2011)

Gutiérrez, (2012) Describe las grandes bondades del programa de apoyo a los estudiantes indígenas: “El PAAEI en la UACh, una experiencia de Interculturalidad, Universidad Autónoma Chapingo”, describe la importancia del Programa, en dicha universidad, señalando justamente que la marginación y la falta de recursos económicos ha sido una de las principales causas de la reprobación y deserción escolar de este sector estudiantil:

“...donde se concibe que ningún grupo cultural está por encima del otro, favoreciendo en todo momento la integración y convivencia entre culturas. Es lo que justamente promueve la Universidad y el PAAEI, sin embargo, las desventajas económicas y sociales, que referimos antes, no son tomadas en cuenta para que se instrumenten políticas institucionales que permitan la equidad en las oportunidades ya que, hasta ahora, el ingreso al PAAEI es una opción y no una obligación, muchos de estos estudiantes se ven orillados a dejar sus estudios por no contar con el apoyo suficiente o las herramientas necesarias para ingresar a un sistema educativo que no los diferencia” (Gutiérrez, 2012, citado en Casillas et al. 2012, p. 17).

La necesidad de comprender la delimitación y la pertinencia del concepto de interculturalidad, en el contexto de América Latina y para la educación en la región, se consideraron las disertaciones que sobre el concepto realiza Ortiz (2019), como forma de convivencia

y de debate sobre los conflictos, cambios y procesos sociales que se manifiestan en la actualidad, ya que se hace necesario comprender las circunstancias en las que se aplica el término, ya que su acepción puede significar desde la comprensión de fenómenos migratorios hasta las relaciones que se establecen con los pueblos originarios, o bien frente a otros contextos sociales y políticos. Al intentar determinar los espectros que cubre la interculturalidad, se observa que puede ser comprendida desde distintos paradigmas. Dietz (2017) los divide en tres tipos: el paradigma de la desigualdad, el paradigma de la diferencia y el paradigma de la diversidad.

En opinión de Ortiz (2019) cada paradigma tiene sus significaciones, en el contexto latinoamericano actual requiere evitar los antagonismos entre estas maneras de comprender lo intercultural. Por una parte, el paradigma de la desigualdad, aunque estático, permite generar políticas públicas que reconocen la interculturalidad; el paradigma de la diferencia apunta a la reivindicación y la legitimación de los grupos minoritarios; y el paradigma de la diversidad comprende de manera holística las relaciones sociales que devienen interculturalmente. Por ende, las aportaciones de cada uno de estos enfoques asumen un aspecto distinto del rol que juega la interculturalidad en lo educacional, es decir, se complementan. Ortiz (2019) manifiesta que, en la creación de equipos colaborativos, la implementación de políticas educativas en la región de América Latina se deben considerar las particularidades de los contextos, y situaciones existentes en la región, con el propósito de evitar consecuencias negativas (Ortiz, 2019, p. 61)

“En este sentido, cabe señalar que la misma diversidad de la región requiere comprender que las medidas que puedan guiar a los centros escolares hacia una escuela intercultural y multicultural deben ser locales y democráticas, procurando que las interacciones interculturales sean entendidas como procesos dialógicos dinámicos. Si entendemos que la construcción de una ciudadanía intercultural latinoamericana es un fin alcanzable y deseable, el diálogo y reconocimiento de la alteridad al interior de las comunidades educativas son esenciales” (Ortiz, 2019, p. 69)

Entre las consecuencias de la marginación, los analistas describen las condiciones desventajosas de los estudiantes indígenas frente a los estudiantes de los demás estratos sociales, ya que no cuentan con los recursos y medios didácticos necesarios, que les permita estar en igualdad de condiciones. Algunos analistas del tema afirman: “Este país posee una desigualdad social y económica marcada, asimetría que en la mayoría de las veces se ve reflejada en el ingreso, la permanencia y el egreso de los estudiantes de la educación superior”

(Matus, 2010, p. 12).

Las clases sociales pobres, marginadas difícilmente tienen acceso a la educación superior, solo una minoría de la población que tiene las posibilidades en términos de recursos económicos accede a este tipo de educación. La mayoría de la población se queda en los niveles básicos:

“...El acceso a la escolaridad superior en México, es una cuestión exclusiva de una minoría. Históricamente esta minoría estuvo asociada a los sectores medios y altos de la población y con la expansión del sistema ocurrida al final del siglo XX se han diversificado los orígenes sociales del estudiantado. Esta diversificación, sin embargo, no elimina el papel social de la educación superior como reproductora de la exclusión y de la desigualdad social... a pesar de haber cubierto en términos formales con los estudios antecedentes, miles de jóvenes no tienen posibilidades de ingresar a la universidad, ya que los grupos sociales que tienen mayor dificultad para hacerlo son los pobres y marginales” (Casillas, et al. 2007, p. 26).

## Acciones para una educación intercultural en la UAGro

El 13 de marzo del 2006 se firmó el Convenio de Colaboración Interinstitucional, que tiene como fin: canalizar recursos a la UAG, de los fondos especiales gestionados por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) provenientes de la Fundación Ford, mediante un esquema de subdonación, para la creación de la Unidad de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas de la UAGro (Coordinación de la Unidad de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas UAAEI, 2014).

En la fundación de la UAAEI en 2007, se registraron un total de 720 estudiantes indígenas de Nivel Superior de la zona centro de la Universidad Autónoma de Guerrero, inscritos e identificados (Coordinación de la Unidad de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas UAAEI, 2014).

Como se observa en la tabla 3, el grupo mayoritario es el tlapaneco, seguido del mixteco, después el náhuatl, como cuarto lugar el amusgo y al final los pertenecientes a otras lenguas. Lo anterior permite ilustrar la presencia de los grupos étnicos de la entidad en la institución universitaria.

Los objetivos de la UAAEI consisten en lograr que los estudiantes de este sector social, tengan acceso al programa educativo que deseen, tener un trato equitativo, garantizar la

**Tabla 3.** Estudiantes inscritos en la UAAEI, según lengua materna

Grupo	Número	Porcentaje
Náhuatl	172	24.4%
Mixteco	194	27.8%
Tlapaneco	273	38.8%
Amuzgo	57	8.2%
Otras lenguas: tzotzil y otomí	7	1%

Coordinación de la Unidad de Apoyo Académico  
a Estudiantes Indígenas UAAEI (2014)

culminación de sus estudios y tener una formación integral, ética, con valores y de respeto al medio ambiente, que constituyen parte de los derechos de los pueblos originarios establecidos por organismos internacionales (Mato, 2009).

Después de un año de haberse implementado UAAEI, el 13 de marzo del 2006, al 13 de marzo de 2007, se cumplieron los objetivos del convenio interinstitucional entre (UAGro-ANUIES-Fundación FORD), al incrementar el número de estudiantes inscriptos al pasar de 499 a 720 estudiantes indígenas, con un incremento del 69%. Por otra parte, el índice de rendimiento académico en promedio fue de 8.1, en la cohorte de 2007(Coordinación de la Unidad de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas UAAEI, 2014).

Además, la UAAEI tenía identificados y registrados un total de 2,776 estudiantes indígenas de nivel medio superior de la UAG, de los cuales 1,658 son matriculas de estudiantes indígenas de nuevo ingreso, y 1,118 son estudiantes indígenas que fueron reinscritos (Coordinación de la Unidad de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas UAAEI, 2014).

El Dr. Javier Saldaña Almazán, rector de la Universidad Autónoma de Guerrero, en su segundo informe de labores, señaló que en el ciclo escolar 2014-2015, de matricularon 7,160 estudiantes indígenas. Lo anterior es por otorgarles el 10% de los espacios al interior de la universidad, para que puedan estudiar una carrera, además se les apoya con brigadas médicas, la impartición de cursos de computación e inglés, y su vinculación con proyectos productivos, dichas acciones, señaló, que las llevan a cabo en coordinación con las dependencias encargadas de ese sector, como son: La Secretaría de Asuntos Indígenas y la Comisión Nacional para el Desarrollo de los Pueblos Indígenas (García, 2019).

La UAGro, tiene una política de apoyo a los estudiantes de escasos recursos económicos donde están considerados los estudiantes indígenas, a través de casas de estudiantes, 70

ubicadas en la ciudad de Chilpancingo y 40 en zona norte y tierra caliente, y con becas alimenticias: En el nivel licenciatura las becas de manutención (antes becas PRONABES), a partir de 2014 logró que todas las áreas del conocimiento, incluyendo las ciencias sociales y humanidades accedieran a este beneficio. Lográndose obtener 2, 561 becas, equivalente a 23 millones 955 pesos (García, 2019).

La institución ha gestionado y participado en los programas federales de becas de todo tipo: becas para madres solteras, becas de excelencia, de manutención. En el 2º Informe de labores el rector informó una inversión de 22 millones 225 mil pesos por este concepto (García, 2019). A pesar de las acciones instrumentadas, el número de rechazados es muy elevado, mientras que entre las causas del porcentaje de deserción escolar, de este sector estudiantil, el 64% de los entrevistados contestó conocer por lo menos un caso de estudiantes del mismo o similar origen cultural, por haber abandonado sus estudios. El 87% manifiesta que la causa de que dichos estudiantes hayan desertado fue de carácter económica; el otro 13% fueron de otro tipo, como el embarazo, la discriminación, falta de orientación y apoyo (Entrevista a estudiantes indígenas 2014-2016).

Las Estadísticas del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación , señalan que en el ciclo escolar 2010-2011, había una computadora por cada 23 estudiantes en el estado de Guerrero; mientras que en el nivel bachillerato, la media nacional era de 9 estudiantes por computadora (INEE-2010).

Una situación similar resulta en el nivel superior, la mayoría de las unidades académicas, no obstante realizar gestiones para la adquisición de infraestructura académica, a través de los proyectos de desarrollo institucional, la infraestructura académica, es insuficiente y en algunos casos obsoleta. La UAGro tiene índices de recursos bibliográficos y equipos de cómputo por debajo de la media nacional, así mismos, tiene uno de los presupuestos más bajos por estudiante a nivel nacional, como se señala a continuación:

“...Las instituciones por debajo de la media nacional en inversión por estudiante, que en el caso de la Universidad Autónoma de Hidalgo (UAH) y la Universidad Autónoma de Guerrero (UAG) no superan los 25 mil pesos, incluye a las instituciones de Chiapas, Chihuahua, Ciudad Juárez, estado de México, Michoacán, Nayarit, Oaxaca, Sinaloa, Tabasco y Zacatecas, así como el Instituto Tecnológico de Sonora y la Universidad de Guadalajara (Poy, 2011, p. 14).

Los programas institucionales gubernamentales que otorgaron apoyos, por parte de las Comisión Nacional y Estatal de Asuntos Indígenas, y los programas de becas del gobierno

federal, han sido insuficientes, solo el 27% de los entrevistados manifestó haber recibido un apoyo de dichas instancias. La falta de recursos se expresa en que los estudiantes de origen indígena tienen que realizar sus actividades escolares en los centros de cómputo de sus unidades académicas y/o con el equipo de algún compañero, cerca del 50% de estudiantes no cuenta con computadora en casa. En este sentido, es importante que las unidades académicas, tengan una infraestructura académica suficiente, de acuerdo a su matrícula estudiantil, y como lo señalan los organismos evaluadores de la calidad de la educación superior. Desafortunadamente la infraestructura académica de las unidades académicas de la UAGro, a pesar de los grandes avances, sigue estando por abajo de la media nacional (INEE-2010).

## Resultados

La situación cultural, (lo que algunos autores denominan capital cultural (Casillas, et al. 2007), tiene un doble efecto, uno positivo y el otro negativo, a veces les permite sumar esfuerzos, realizar acciones colectivas en su beneficio, es decir realizan las formas de organización comunitarias aprendidas de sus comunidades; sin embargo también el aspecto cultural representa en algunos aspectos, una desventaja para adaptarse eficazmente al ambiente de aprendizaje de la universidad, como es la falta de dominio del lenguaje castellano. El capital cultural, y familiar condicionan el éxito de los estudiantes de las comunidades indígenas de la entidad.

A partir de las entrevistas aplicadas a los estudiantes, se pudo conocer la forma de ingreso a la institución, prácticamente el cien por ciento de los estudiantes ingresan a través de Examen EXANI-II , ya que 93% lo hizo por esa vía y sólo el 6% por otras vías, como son los recomendados, mediante el convenio entre la universidad y los pueblos originarios, que consiste en otorgarles el 10% de los espacios (Entrevista a estudiantes indígenas, 2014-16).

El interés de los estudiantes indígenas por la superación académica y profesional es congruente con el cambio de perspectiva de los pueblos originarios frente a la educación universitaria convencional, al respecto Casillas, Badillo y Ortiz (2012) señalan que estos pueblos han asumido el reto de utilizar el conocimiento de las universidades como un medio de mejoría social y económica. El 15% de estudiantes, aproximadamente, ingresan a la UAGro desde el nivel de bachillerato, en las escuelas preparatorias ubicadas en las regiones donde se encuentran las comunidades de las cuatro etnias de la entidad, ingresar a la universidad desde el nivel de bachillerato les da mayores posibilidades de ingresar al nivel superior y manifiestan un fuerte arraigo con su identidad cultural y comunidad.

Desafortunadamente, la mayoría de los estudiantes de origen indígena, traen deficiencia en su formación previa al nivel superior, una de las dificultades que se observa y que ellos corroboran en la entrevista, es la falta del dominio del idioma español, deficiencias en el área de las matemáticas, inglés y falta de conocimiento del reglamento escolar y normatividad de operación de los programas educativos y del plan de estudios. Estas deficiencias ocasionan los índices de reprobación, y el bajo rendimiento académico, existen casos en que los estudiantes realizan hasta en cuatro ocasiones el examen extraordinario para acreditar alguna de las unidades de aprendizaje, información de los entrevistados y datos de su expediente escolar. A continuación, se citan algunas de las causas de este problema según la opinión de los estudiantes:

**Tabla 4.** Causas de la reprobación de los estudiantes indígenas

Causa	Porcentaje
Problemas de carácter económico, recursos materiales;	25%
Por la falta de interés de los estudiantes;	23%
Aspecto didáctico;	22%
Por el trabajo, falta de tiempo para asistir a la escuela;	20%
Por la corrupción	10%

Coordinación de la Unidad de Apoyo Académico  
a Estudiantes Indígenas UAAEI (2014)

A partir de la información proporcionada por los estudiantes en la tabla 4, se puso de manifiesto que la causa principal de la reprobación, es la falta de recursos económicos, que los obliga a trabajar para sostener sus estudios, los problemas familiares como segundo factor, problemas didácticos tercer causa, el trabajo como cuarto factor y por último como quinto factor la corrupción académica. Hubo casos en que los estudiantes manifestaron no haber reprobado, también se registraron casos de excelentes estudiantes, con promedios de 9.5. La normatividad del modelo de competencias, y el rezago académico en niveles educativos previos, ha dado lugar que los estudiantes reprueben reiteradamente la misma unidad de aprendizaje, y en algunos casos extremos, sin acreditarla. Lo anterior ocasiona que varios estudiantes no concluyan sus estudios en el tiempo establecido por la normatividad.

Varias son las razones que los estudiantes manifiestan a favor de un ambiente de estudio favorable para el aprendizaje, el trabajo colaborativo, la libertad de expresión de ideas; buenos profesores, que promueven un trato equitativo hacia los estudiantes, relaciones de cooperación entre estudiantes; instalaciones con los servicios e infraestructura acadé-

**Tabla 5.** ¿Expresa libremente sus ideas?

Indicador	Porcentaje
Siempre	40%
A veces	56%
Nunca	4%

Fuente: Entrevista a estudiantes indígenas (2014-2016)

mica satisfactoria; sin embargo, un importante porcentaje de estudiantes manifestaron su inconformidad con algunos aspectos del ambiente de estudio, como la existencia aún de la discriminación hacia los estudiantes de los estratos sociales vulnerables, los de origen indígena y de escasos recursos.

Mientras que según la opinión de los profesores, los estudiantes de nuevo ingreso demuestran habilidades cognitivas aptas para el nivel superior, habilidades adquiridas en el nivel de bachillerato, a veces los estudiantes emigran a la ciudad desde el nivel bachillerato, trabajan en la ciudad, otros en sus comunidades; a veces su trabajo se relaciona con sus estudios, por lo general el estudiante indígena, es una persona callada, casi no se expresa en el aula, entre las razones están la falta del dominio de idioma español y en ocasiones la falta de comprensión de los temas (Entrevista a profesores (2014-2016)).

Aspectos culturales que limitan su aprendizaje y desempeño, la mayoría (55%) de los entrevistados manifestó como un ambiente de estudio poco agradable, problemas interpersonales entre los estudiantes y profesores, deficiencias de la infraestructura académica, falta de insumos en los laboratorios, espacio insuficiente para los alumnos, confrontación política, falta de respeto hacia los estudiantes de origen indígena, impunidad de las y los profesores y autoridades escolares; ausentismo y falta de preparación de algunos profesores.

**Tabla 6.** Estudiantes que trabajan

Opción	Porcentaje
Trabajan	69%
No Trabajan	27%
No contestaron	4%

Fuente: Entrevista a estudiantes indígenas (2014-2016)

**Tabla 7.** Horas de trabajo

Opción	Porcentaje
2 horas	4%
3 horas	3%
4 horas	35%
Más de 4 horas	27%
No trabajan	31%

Fuente: Entrevista a estudiantes  
indígenas (2014-2016)

res, falta de higiene en las aulas de clase, que ocasiona un ambiente de estrés.

El 36% de los estudiantes cuentan con el apoyo económico de sus familias; el 47% manifestaron que sólo de vez en cuando tienen un apoyo de su familia, y 17% definitivamente tienen que buscar fuentes de ingresos y apoyos para sus estudios. Una parte importante de los estudiantes indígenas tienen que trabajar para complementar el financiamiento de sus estudios.(Tablas 6 y 7) Tradicionalmente el sector de estudiantes indígenas había estado al margen de los apoyos gubernamentales en el aspecto educativo, en el 2015 solo el 24% de contaba con una beca y el resto estaba excluido. La mayoría de estudiantes no cuenta con una beca para sus estudios en opinión de Navarrete (2005) y Casillas et al. (2007), por estar en desventaja frente a otros estratos sociales en competencia por los programas de becas. En la actualidad, con el gobierno del Andrés Manuel López Obrador, en lo que ha denominado como la cuarta transformación de México, son amplias las expectativas de acceder a un apoyo económico, ya que la población indígena es una de sus prioridades de atender del actual gobierno. Los estudiantes, que no tienen la posibilidad de trabajar, no tienen beca y tampoco el apoyo de sus padres, falta de orientación y/o motivación, o bien algún problema familiar, se ven en la necesidad de abandonar sus estudios.

El problema de la discriminación imperante en el ambiente universitario. Es la causa principal de la falta participación de los estudiantes y la libre expresión de sus ideas. Habrá que señalar, que esta situación va cambiando durante el proceso de su formación académica, al ir consolidando su proceso de adaptación al ambiente académico. En los primeros semestres de la carrera enfrentan un escenario hasta cierto punto extraño, dentro y fuera de las aulas universitarias, la dinámica de la ciudad, los espacios recreativos, centros comerciales, la diversidad de la población, situaciones distintas a las de su comunidad, y que de alguna manera se expresan al interior de las aulas universitarias.

La discriminación, tabla 8, es uno de los problemas a que se enfrentan los estudiantes de

**Tabla 8.** Formas en que percibes la discriminación hacia tu persona

Indicador	Porcentaje
1. Ninguna	23%
2. A veces	39%
3. No contestaron	38%

Fuente: Entrevista a estudiantes indígenas (2014-2016)

origen indígena, problema que se manifiesta de diferentes maneras, y es ocasionada por la forma de expresión, por sus características físicas, color de la piel, estatura, forma de vestir y la falta de recursos económicos, a falta del dominio del español, es el factor principal de este problema. Habrá que señalar que la institución y las unidades académicas, han implementado acciones para prevenir este problema, como son las leyes, reglamentos, el departamento de asuntos estudiantiles y de derechos universitarios. Sin embargo, tradiciones culturales muy arraigadas en nuestra sociedad, ocasionan que sigan reproduciendo este tipo de problemas. La UAGro debe de otorgar más fortalecimiento a las instancias responsables de vigilar el respeto de los derechos de los estudiantes de los sectores más vulnerables como son los pueblos originarios. No todos los estudiantes indígenas padecen este problema.

Una de las formas de hacer frente a la discriminación es la unidad y cooperación entre los estudiantes de origen indígena. Ser un alumno destacado académicamente. Al respecto, existen evidencias en la historia de la educación en México, de la capacidad de aprendizaje de los estudiantes indígenas, cuando se les proporciona todo el apoyo, como fue el proyecto de Manuel Gamio y José Vasconcelos, denominado la casa del estudiante (Aguirre, 1976).

Desde la perspectiva gubernamental, se ha otorgado en marco jurídico, la inclusión de los pueblos originarios, situación que ha motivado la creación en México, de una serie de universidades interculturales y en la inclusión de estudiantes en las universidades de carácter convencional. Sin embargo, la causa del rezago y la deserción escolar, ha sido el factor económico de las Instituciones de Educación Superior Intercultural (IESI) y del bajo presupuesto de las universidades autónomas de provincia como la Universidad Autónoma de Guerrero, que tiene una de los presupuestos más bajos en promedio por estudiante.

Las universidades públicas del país, sobre todo las de provincia, experimentan la misma situación. La Universidad Autónoma de Chapingo, que atiende a estudiantes de origen indígena, según estudios de organismos internacionales, confirma que el abandono escolar,

está asociado con la falta de apoyos a este sector estudiantil (Foro Permanente Para las Cuestiones Indígenas de la ONU, 2010).

“La falta de respeto y la escasez de recursos crean una diferencia abismal en la educación. Con suma frecuencia, los sistemas de enseñanza no respetan las diversas culturas de los pueblos indígenas, son muy pocos los maestros que hablan sus idiomas y sus escuelas suelen carecer de materiales básicos, los materiales pedagógicos que proporcionan información exacta e imparcial acerca de los pueblos indígenas y de sus modos de vida son muy escasos. [...] por lo que la diferencia entre los pueblos indígenas y el resto de la población sigue siendo abismal en la esfera de la enseñanza en todo el mundo” (Foro Permanente Para las Cuestiones Indígenas de la ONU, 2010, p. 6).

La situación de pobreza de la población estudiantil lo expresan los resultados de la tabla Núm. 9. Donde el 60% aproximadamente de los estudiantes no tiene el apoyo permanente y necesario de sus familias.

**Tabla 9.** ¿Has recibido apoyo por parte de tus familiares?

Opción	Porcentaje
Siempre	36%
A veces	47%
Nunca	14%
No contestaron	3%

Fuente: Entrevista a estudiantes  
indígenas (2014-2016)

Los estudiantes expresan lo que más les gusta de su formación profesional, manifiestan que los conocimientos obtenidos en la universidad son para contribuir de la mejor manera con sus comunidades, de acuerdo a su disciplina profesional. Que les permita incrementar y mejorar la productividad, tienen el propósito de desarrollar diversos proyectos de desarrollo urbano y rural; a su vez proyectos relacionados con la educación y conservación de sus tradiciones y cultura, los abogados proporcionar asesoría legal a su población.

El movimiento estudiantil indígena en la actualidad se encuentra relacionado con otros movimientos, como son el movimiento de estudiantes normalistas, el movimiento magisterial independiente. En dichos movimientos adquieren mayor visión y claridad de los conflictos sociales y políticos de la entidad, que les permite a su vez, interpretar los men-

sajes y discursos de los líderes de los partidos políticos, frente a los cuales mantienen una actitud de desconfianza y a veces de rechazo.

Algunos analistas como Baronnet y Tapia (2013) afirman que, para el pleno desarrollo de los pueblos indígenas, se requiere que el Estado reconozca y respete el pleno ejercicio de su autonomía.

**Tabla 10.** ¿Trabaja de forma colaborativa?

Indicador	Porcentaje
Siempre	20%
A veces	73%
Nunca	6%
No contestaron	1%

Fuente: Entrevista a estudiantes indígenas (2014-2016)

Realizan trabajo colaborativo, que va más allá de desarrollar una tarea por equipo, como es compartir materiales y equipo de trabajo, las relaciones de cooperación trascienden las aulas universitarias, se llevan a cabo para realizar gestiones de carácter académico, ante las dependencias del gobierno, y representantes populares y autoridades universitarias.

Las relaciones de cooperación y solidaridad de los estudiantes indígenas también se manifiestan en los movimientos sociales de organismos no gubernamentales, adoptando la figura de organización estudiantil independiente, con respecto de las autoridades y líderes de partidos políticos. Un ejemplo de lo anterior fue la creación de la Coordinadora Estudiantil Universitaria, en solidaridad con el movimiento magisterial y estudiantil de apoyo a los normalistas de la Normal Isidro Burgos de Ayotzinapa, por la presentación de los 43 estudiantes desaparecidos de dicha institución.

## Conclusiones

En el proceso de formación profesional de los estudiantes de los pueblos originarios, se encontraron una serie de problemas como obstáculos adversos y que de alguna manera enfrentan los estudiantes indígenas. Destacando en primer lugar, el factor económico, la escasez de recursos; el factor étnico-racial, el color, estatura; cuestiones culturales: la forma de vestir, el lenguaje, actitud y valores.

A través de esta investigación se contribuye a evidenciar los problemas y a permitir su visualización con lo que a su vez, se pueden vislumbrar diversos métodos de prevención y atención y dar posibles respuestas por parte de la instituciones, la UAGro y los estudiantes.

Una de ellas es la comunicación, organización y formas de gestión estudiantil, magisterial e institucional en la perspectiva de atender las posibles soluciones a su problemática, esto constituye una fortaleza de los estudiantes de origen indígena.

Con la información proporcionada por los estudiantes, profesores de la UAGro y de las fuentes consultadas se lograron relativamente los objetivos planteados en el presente estudio, sin embargo se requiere la continuidad de la atención en otras instancias estudiantiles, magisteriales y universitarias.

La educación intercultural debe ser para todos los ciudadanos, no sólo para aquellos que desde la visión dominante resultan «diferentes». Esto es condición necesaria para democratizar la vida de sociedades, cuya diversidad ha sido reconocida incluso en sus constituciones nacionales. No hacerlo así, implica dejar tal reconocimiento en un nivel meramente retórico.

Lograr una educación intercultural no es un reto exclusivo de la UAGro., es un asunto que, por su complejidad, requiere el concurso de todos los involucrados con esta actividad elemental e imprescindible para el desarrollo de la entidad y del país. La implementación de una educación intercultural, con los propósitos expuestos en el presente trabajo, solo es posible con la participación de la sociedad en su conjunto.

La falta de educación de los pueblos originarios, es consecuencia de las condiciones de exclusión y discriminación de las políticas de Estado a lo largo de la historia de nuestro país, de la supremacía de los intereses de la clase mestiza. El concepto de mestizaje representó la base de una ideología nacionalista, para legitimar al Estado mexicano, lo que trajo aparejada la exclusión de los pueblos originarios.

Es necesario destacar, promover y fortalecer el programa PAAEI (Programa de Apoyo Académico a Estudiantes de Origen Indígena) de la UAGro., a través de asesorías, becas y cursos de regularización.

La contribución de la universidad con respecto al desarrollo de las comunidades indígenas, consiste en que los estudiantes adquieren una visión más integral y completa del mundo que les rodea, conocen la complejidad de la naturaleza humana, de la economía y

de la política. Situación que les permite, en determinadas circunstancias, tener una mayor claridad para proponer alternativas de solución a la problemática social, económica y cultural de sus comunidades.

Es imprescindible realizar una reflexión sobre el modelo educativo por competencias, en relación a su carácter excluyente, que permita realizar los cambios necesarios y pertinentes, hacia una educación con equidad y tolerancia a la diversidad étnico-cultural, en el aspecto curricular y didáctico, con una mayor vinculación con los pueblos originarios, al igual que con el sector productivo. Es necesario crear los espacios de diálogo y de colaboración, entre las IES, para el diseño e implementación de un modelo educativo que satisfaga las necesidades de desarrollo de la sociedad en su conjunto y de manera particular de los pueblos originarios.

Finalmente hacer énfasis en que el ejercicio de una educación superior de carácter intercultural, necesariamente debe de considerar, a través de la investigación como parte de la educación y en apoyo a la solución de los problemas planteados, que en el currículo de las diferentes disciplinas se pueden incorporar los saberes de las comunidades y pueblos originarios, de acuerdo a cada contexto social, regional y nacional.

## Referencias bibliográficas

- Aguirre, B., G. (1973). *Teoría y práctica de la educación indígena*, México. México: Secretaría de Educación Pública (SepSetentas).
- Badillo, G., J. (2011), El Programa de Apoyo a Estudiantes Indígenas en Instituciones de Educación Superior. Alcances, retos e impactos”, *Reencontro*, (61), 25-33, Universidad Autónoma Metropolitana, Unidad Xochimilco, Distrito Federal, México, Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/340/34019137005.pdf>
- Baronnet, B. y Tapia U, M. (2013). *Educación e interculturalidad. Política y Políticas*. México: CRIM/UNAM. 203. Recuperado de: <https://seminarioeduacionydiversidad.wordpress.com/2014/01/23/educacion-e-interculturalidad/>
- Bertely, B., M. (2011). Educación superior intercultural en México, *Perfiles Educativos*, 33(66) p.73, IISUE-UNAM. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000500007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500007)
- Casillas, A., M Á. Badillo G, J. y Ortiz M, V, (Coordinadores). (2012). *Educación Superior para Indígenas afrodescendientes en América Latina*. Xalapa Veracruz, México: Biblioteca Digital de Humanidades, Universidad Veracruzana, Dirección General del Área Académica, Recuperado de: <https://www.uv.mx/bdh/files/2012/10/educacion-superior-indigenas-america-latina.pdf>
- Casillas, M. Chain, R. y Jacome, N. (2007). Origen Social de los Estudiantes y Trayectorias Estudiantiles en la Universidad Veracruzana. *Scielo*

[online], 36(142), 7-29. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602007000200001&script=sci\\_abstract&tlang=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602007000200001&script=sci_abstract&tlang=en)

Coordinación de la Unidad de Apoyo Académico a Estudiantes Indígenas UAAEI (2014). De la Universidad Autónoma de Guerrero. Base de Datos. UAGro. Chilpancingo, Guerrero, México.

Dietz, G. (2017). Interculturalidad: una aproximación antropológica. *Perfiles Educativos*, 39(156), 192-207.

Entrevista a estudiantes indígenas (2014-2016). De la Universidad Autónoma de Guerrero, campus Ciudad Universitaria de Chilpancingo, Guerrero, México.

Entrevista a profesores (2014-2016). De la Universidad Autónoma de Guerrero, campus Ciudad Universitaria de Chilpancingo, Guerrero, México.

Foro Permanente Para las Cuestiones Indígenas de la ONU (2010). La educación contemporánea y los pueblos indígenas. *La situación de los pueblos indígenas del mundo*. Recuperado de: <https://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/SOWIP/press%20package/sowip-press-package-es.pdf>

García, L.A. (2019). Rinde rector de la UAGro. 2º *Informe de Labores*. Recuperado de: <https://www.inter-accion.com.mx/2019/04/rinde-rector-de-la-uagro-segundo-informe-de-labores/>

Instituto Nacional de Geografía y Estadísticas. (INEGI) (2015). Cuéntame información por entidad, Guerrero. Recuperado de: <http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/gro/default.aspx?tema=-me&e=12>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (INEE-2010). ANEXOAR02, Informe del ejercicio 2011. Recuperado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/03/Art-7-Informes-Autoevaluacion-2011.pdf>

Mato, D. (Coord). (2009). *Instituciones Interculturales de Educación Superior en América Latina*. Procesos de Construcción, Logros, Innovaciones y Desafíos, UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe [382]IESALC-UNESCO. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000185698>

Mato, D. (Coordinador). (2008a). *Diversidad Cultural e Interculturalidad en Educación Superior*. Experiencias en América Latina, Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IIESALC, 474. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183804>

Mato, D. (2008b). *Actualizar los postulados de la Reforma Universitaria de 1918. Las universidades deben valorar la diversidad cultural y promover relaciones interculturales equitativas y mutuamente respetuosas*. En La reforma universitaria: desafíos y perspectivas noventa años después. Buenos Aires Argentina. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. CLACSO. 136-145. Naciones Unidas, (2001). Comité Preparatorio de la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la

Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia, Recuperado de:<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/clacso/gt/20101109082231/16mato.pdf>

Matus, P, M. L. (2010). *Diversidades e identidades de los estudiantes universitarios en sus experiencias escolares, el caso de la Universidad Veracruzana Intercultural, región Selvas*, (Tesis Maestría), Universidad Intercultural de Veracruz región Selvas, Xalapa, Veracruz, México. Recuperado de: <http://cdigital.uv.mx/handle/123456789/42092>

Navarrete, F. (2005). Art. El mestizaje y las culturas regionales. Este texto forma parte del libro: *Las Relaciones Interétnicas en México*. México: publicado por el autor en el Programa México Nación Multicultural de la UNAM. Recuperado de:<https://red.pucp.edu.pe/ridei/files/2012/02/120203.pdf>

Ortiz, J. E. (2019). Multiculturalismo e interculturalidad en la educación latinoamericana: una delimitación de los conceptos para el contexto regional, Recuperado de: [https://www.researchgate.net/publication/330857392\\_multiculturalismo\\_e\\_interculturalidad\\_en\\_la\\_educacion\\_latinoamericana\\_una\\_delimitacion\\_de\\_los\\_conceptos\\_para\\_el\\_contextoRegional](https://www.researchgate.net/publication/330857392_multiculturalismo_e_interculturalidad_en_la_educacion_latinoamericana_una_delimitacion_de_los_conceptos_para_el_contextoRegional)

Poy, S. L. (2011). Rectores demandan modificar el actual modelo de financiamiento, Sólo curitas presupuestales para universidades públicas, México: *La Jornada.*, p. 14. Recuperado de: <https://issuu.com/lajornadonline/docs/diario31122011.pdf>

Investigar para educar: Visões sem fronteiras

High Rate Consulting Co  
[www.highrateco.com](http://www.highrateco.com)



**HIGH**  
**RATE**  
CONSULTING