

CESTA K INKLUZIVNÍ ŠKOLE

Společné vzdělávání je pro ZUŠ příležitost

Dostavují-li se pochyby o smyslu zavádění inkluze, je to přirozené a není to k odsuzování sebe ani druhých, ale ani samotné inkluze.

Nebojte se s učiteli mluvit, že o tématu, jako ředitel školy, teprve přemýšlíte. Zároveň ale hledejte cesty, jak inkluzi naplnit a zajistit všem žákům rovné podmínky.

Vnitřní motivace, kdy učitelé nedělají pouze věci správně, ale dělají správné věci, má vždy lepší výsledek, než motivace vnější, formou odměn a pochval.

Jak o práci s dětmi se SVP a inkluzi mluví s učiteli ředitel, taková atmosféra se ve škole postupně vytváří a rodiče i děti to vycítí.

pedagog



Kontrolujte způsob svého uvažování a hledejte, jak věci dělat, aby fungovaly, a nezdržujte se přemýšlením, proč něco nejde.

Nečekejte, až budete pro práci s dětmi se SVP proškoleni a připraveni. Neexistuje žádná pozdější „pravá chvíle“, kdy by bylo správné zavést do vzdělávání principy inkluze, ty děti žijí mezi námi již dnes!

Není jedno, jaká slova používáte, když mluvíte o dětech a druhých lidech. Následně to totiž ovlivňuje, jak o nich přemýšlíte a jak se k nim pak ve výsledku budete chovat.

žáci



Jednejte s rodiči ve škole tak, jak byste si sami přáli, aby se jednalo s vámi nebo s vaším dítětem.

Zohledňovat při přijímání dětí do ZUŠ jejich zdravotní stav, sociální původ nebo národnost je z hlediska zákona diskriminační.

Hodně problémů spojených s inkluzí, o kterých se ve veřejném prostoru mluví, často nevychází z faktů, ale emocí a týkají se spíše jiných druhů škol, než vzdělávání na ZUŠ, kde se každé dítě může realizovat a být úspěšné.

vedení školy



Učitelé děti neučí, děti se učí samy a úkolem učitele je děti motivovat, aby samy chtěly vědět.

Při hodnocení dětí si udělejte čas na zpětnou vazbu a při ní raději popisujte, než posuzujte.

V situaci, kdy si nejste jistí, zda přemýšlíte a postupujete správně, si položte otázku - Co je nejlepší zájem dítěte?

Věnujte stejnou pozornost všem dětem bez rozdílu. I když je každé dítě jiné, všechny potřebují podporu a povzbuzení.

učitelé



Děti unesou mnohé, ale s čím se neumějí vyrovnat, je nespravedlnost. Ved'te je proto k sebehodnocení, posílíte jejich sebevědomí a sebeúctu.

Vytvářejte s dětmi partnerství, nelze je vychovávat autoritativně a pak očekávat, že v dospělém věku budou podporovat demokracii.

Vymezovat hranice a určovat pravidla je naprosto nezbytné i u dětí se SVP. Podstatný je ale způsob, jakým je nastavujeme. Hranice a pravidla nevytváříme pro děti, ale s dětmi.

rodiče



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

