

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр онлайн-обучения Нетология-групп»
(ООО «ЦОО Нетология-групп»)

Утверждена приказом директора
ООО «ЦОО Нетология-групп»
от «1» августа 2017 г.

Директор Спиридонов М.Ю.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

«ПУТЬ К УСПЕХУ»

Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 11-18 лет

Авторский коллектив:
Ю. А. Шароватова, руководитель проектов
“Экстернат и Домашняя Школа”
И. О. Ганина, руководитель
учебно-методического отдела

Программа составлена под научным
руководством
И. Н. Поповой, к.п.н., доцента, зам.
руководителя Центра социализации, воспитания
и неформального образования ФГБУ ФИРО

Москва, 2018

| | |
|--|-----------|
| Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель и задачи программы | 9 |
| 1.3 Содержание программы | 10 |
| 1.4. Планируемые результаты | 22 |
| Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий | 24 |
| 2.1. Условия реализации программы | 24 |
| 2.2. Формы аттестации | 32 |
| 2.3. Оценочные материалы | 32 |
| 2.4. Методические материалы | 33 |
| Приложения | 38 |
| Приложение 1. Пример календарно-учебного графика по дисциплине. | 38 |
| Приложение 2. Перечень рабочих программ по образовательным модулям Программы | 43 |
| Приложение 3. Пример оформления Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). | 45 |
| Приложение №4. Пример оформления отчета о результатах обучающегося | 46 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа проектирования персонального образования обучающихся «Путь к успеху» (далее - Программа) создана и утверждена в 2017 году (приказ № 1-ЭДШ от 01 августа 2017г.).

Направленность: настоящая программа разработана в рамках социально-педагогической направленности. Программа ориентирована на содержание углубленного уровня.

Актуальность

В настоящее время основное назначение образования заключается в подготовке ребенка к жизни и активной самореализации в условиях постоянно меняющегося мира. Приоритетными ориентирами реализации этого направления являются формирование и укрепление внутреннего потенциала личности к самомотивации, саморазвитию и самоактуализации.

В связи с этим, важной задачей дополнительного образования становится воспитание и формирование культуры личности XXI века, способной постигать многообразие и сложность природных, социальных и нравственных проблем, находить свое место в мире, адекватно реагировать на изменения в жизни, принимать осознанные, ответственные и мотивированные решения.

Актуальность предлагаемой дополнительной общеобразовательной программы связана, прежде всего, с трансформацией в сложившейся системе образования и переходом на новый уровень образовательной экосистемы, которая включает в себя множество разнообразных структурных элементов и форматов. Среди них особое значение в образовательном процессе приобретают онлайн-курсы с опорой на персональное сопровождение и наставничество.

Программа «Путь к успеху» разработана на основе ряда нормативных документов, определяющих правовые позиции и стратегические перспективы развития дополнительного образования в Российской Федерации:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Локальный акт «Положение о разработке, порядке утверждения, реализации и корректировки общеобразовательных программ».

Актуальность Программы также обусловлена запросом со стороны обучающихся и их родителей на альтернативные программы в связи с переходом на семейную форму получения образования или самообразование (вне школы). Этот выбор определяется несколькими факторами:

- ориентация на доступность образования и достижение его качества, отвечающего запросам современности;
- возможность учиться по индивидуальному плану – индивидуальному образовательному маршруту – отвечающему персональным потребностям и интересам обучающегося;
- обеспечение максимального удобства в организации образовательного процесса для каждого ребенка (в удобном темпе, в удобное время).

Отличительные особенности программы и новизна

Настоящая Программа представляет собой оригинальную педагогическую разработку, отвечающую запросам настоящего времени и предвосхищающую перспективные стратегии развития образования. Она создана на основе педагогического опыта ее авторов и не повторяет авторства других программ.

Новизна программы заключается в блочно-модульной организации содержания индивидуального проектирования персонального образования обучающихся на основе информационно-технологических ресурсов on-line платформы Фоксфорд – уникальной цифровой среды, позволяющей организовать образовательный процесс дистанционно в интерактивном

формате, где онлайн-занятия проводятся педагогом с получением обратной связи от обучающихся в режиме реального времени, а также дающей возможность выполнять тестовые задания для проверки и закрепления знаний на сайте foxford.ru.

Учитывая современные тенденции развития образования и науки, в Программе определены следующие отличительные особенности:

- **персонализация образования** – настоящая идея определяется мировым педагогическим сообществом как одна из наиболее перспективных, поскольку ее потенциал ориентирован на обеспечение прав ребенка в получении того образования, в котором он нуждается, в том объеме и темпе, который будет отвечать его образовательным запросам, интересам и потребностям. Технологически настоящая идея в рамках данной Программы реализуется на основе проектирования *индивидуальных образовательных маршрутов* посредством использования онлайн-ресурсов образовательной платформы Фоксфорд и организации *тьюторского сопровождения личного куратора*, задачи которого заключаются в сопровождении процесса онлайн-обучения в течение всего образовательного курса и включают в себя помощь в обучении и распределении нагрузки, консультации по отдельным предметам, мотивацию обучающегося, контроль за его успеваемостью и посещаемостью онлайн-занятий;

- **ориентация на формирование и развитие «навыков будущего»: проектной деятельности, эмоционального интеллекта, критического мышления, управления временем, эффективной коммуникации и т.п.** – настоящая идея отвечает интересам воспитания личностного потенциала человека XXI века, способного противостоять вызовам современности за счет укрепления и использования своих физических, интеллектуальных, духовных, организационных, мотивационных и иных ресурсов. Технологически данная идея в Программе реализуется посредством специализированного курса по развитию «навыков будущего» и организации для обучающихся участия в проектной деятельности онлайн-школы Фоксфорд. Это дает детям возможность связать реально полученные знания на практике, овладеть навыками взаимодействия и выстраивания межличностных коммуникаций, необходимых для успешной социализации;

- **компетентностный подход** – эта идея объединяет мировое образовательное пространство в части приоритета деятельностного начала в процессе получения новых знаний. Технологически данная идея в Программе реализуется посредством опоры на требования, предъявляемые ФГОС нового поколения, к результатам освоения образовательных модулей.

Адресат программы

Настоящая Программа ориентирована на обучающихся 11-18 лет (5-11 классов). Данные возрастные границы охватывают детей всех подростковых групп. Согласно теории А.Е. Личко, это дети:

- 10-11 лет – предподростковый возраст – характеризуется сформированностью произвольности психических познавательных процессов, внутреннего плана действий, способности к рефлексии. При этом, проявляется стремление к самостоятельности, потребности признания со стороны взрослых на уровне «я хочу». Эмоциональное состояние обуславливается каждой конкретной ситуацией, эмоциональный фон неустойчив.

- 12-13 лет – младший подростковый возраст – период, когда, формируется самооценка, критическое отношение к другим людям, стремление ко взрослости и самостоятельности на уровне «я могу» («я тоже имею право»). В этом возрасте формируется потребность в общественном признании, социально-ориентированной принадлежности, готовности к нормативному поведению.

- 14-15 лет – средний подростковый возраст – время, когда ведущим видом деятельности является общение в системе общественно-полезной деятельности (организационной, проектной, учебной, общеразвивающей). Основным мотивом в поведении подростка этого периода является утверждение в действии, обострение потребности быть признанными.

- 16-17 лет – старший подростковый возраст – возраст, который характеризуется формированием потребности в самоопределении. Учебная деятельность приобретает избирательность, обусловленную предпочтениями в сфере профессионально-личностного самоопределения, формируются профессиональные интересы и предпочтения. Формируется потребность приобщенности к обществу в реально взрослой позиции ответственного человека.

- 18 лет – юношеский возраст – этап качественных изменений, связанных с переходом в категорию взрослых людей на основе формирования мировоззрения, самосознания, системы ценностей и идеалов.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения Программы составляет 9 месяцев (30 учебных недель): с 1 сентября по 31 мая.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, объем Программы составляет 4065 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Состав группы обучающихся характеризуется как разновозрастный, постоянный. Формируется на основе заявки на обучение и юридически оформленного соглашения с родителями (или законными представителями) обучающегося.

Обучающиеся, поступающие на программу, проходят входное тестирование по русскому, математике и английскому для определения текущего уровня знаний. По результатам тестирования (получения удовлетворительных оценок) они могут быть зачислены на обучение по дополнительной общеразвивающей образовательной программе на платформе foxford.ru.

Образовательный процесс строится на основе реализации блочно-модульной системы и включает в себя три основных образовательных блока:

1 Образовательный блок – Диагностический – проводится в самом начале обучения по Программе. Назначение настоящего блока заключается в исследовании потенциала обучающегося (диагностика сильных и слабых сторон, персональных особенностей и предпочтений, специфики типа личности) как основы для разработки индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ).

2 Образовательный блок – Общеобразовательный общеразвивающий – составляет обязательную часть всех ИОМ. Основу блока составляют базовые развивающие курсы, направленные на изучение основных тем образовательных дисциплин общего образования с углубленной проработкой наиболее сложных вопросов и задач. Назначение блока заключается в создании условий для индивидуального прохождения ребенком образовательных модулей в объеме, достаточном для успешного прохождения промежуточных и итоговых аттестаций. В процессе освоения блока обучающимся предлагается реализовать неограниченное количество проектно-исследовательских работ на виртуальной площадке Экстерната и Домашней школы Фоксфорда, созданной на платформе globallab.ru.

3 Образовательный блок – Общеобразовательный углубленный – формируется в ИОМ персонально для каждого обучающегося в соответствии с интересами и потребностями. Направлен на углубленное изучение отдельных образовательных курсов, предполагает подготовку к олимпиадам, к ОГЭ/ЕГЭ. Данный блок включает модули по шести направлениям: математическое, гуманитарное, естественнонаучное, технологическое, физико-математическое, социально-гуманитарное. Блок также включает модуль «Эмоциональный интеллект и навыки будущего», который направлен на развитие умений управлять своим вниманием, интересами и эмоциями.

Особенностью организации образовательного процесса является обязательное прохождение первого и второго блоков.

Третий блок – это блок повышенной сложности. Он формируется в процессе разработки индивидуального образовательного маршрута и включает в себя комплекс онлайн-курсов, из которых обучающийся может выбрать не более 5 (в онлайн-доступе или в записи).

Форма обучения: очно-заочная, дистанционная.

Режим занятий: занятия по программе проводятся в течение 9 месяцев, с 1 сентября по 31 мая.

Общее количество часов в год для каждого образовательного блока составляет:

| Наименование образовательного блока / модуля | Кол-во часов ¹ |
|--|---------------------------|
| Диагностический | 5 |
| Общеобразовательный общеразвивающий | 4065 |
| Общеобразовательный углубленный по направлениям: | |
| – Модуль «Эмоциональный интеллект и навыки будущего» | 40 |
| – Математическое направление | 1335 |
| – Физико-математическое направление | 1815 |
| – Технологическое направление | 2535 |
| – Социально-гуманитарное направление | 1530 |
| – Гуманитарное направление | 1200 |
| – Естественнонаучное направление | 2100 |

Количество часов и занятий в неделю составляет:

¹ Час – условно заданная общепринятая единица времени организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования, рассчитывается как академический час, равный 45 минутам астрономического времени. Здесь и далее 1 час = 1 академическому часу.

- В рамках общеобразовательного общеразвивающего блока - 11 часов (6 занятий в неделю);
- В рамках каждого из направлений общеобразовательного углубленного блока - 4 часа (2 занятия в неделю).

Продолжительность занятий составляет 1 или 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по всем дисциплинам, кроме математики, русского языка и литературы. По указанным дисциплинам проводятся 2 занятия в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель Программы заключается в следующих положениях:

- раскрытие личностного потенциала каждого ребенка посредством проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, отвечающих персональным запросам, потребностям и интересам обучающихся;
- формирование у обучающихся навыков будущего: эффективной коммуникации, проектирования, применения цифровых технологий, критического мышления, креативности, организационной культуры, самореализации;
- повышение эффективности освоения общеобразовательных дисциплин посредством использования ресурсов неформальной образовательной среды, в том числе информационных технологий и тьюторского сопровождения.

Задачи Программы

Личностные:

- воспитывать уважительное и ответственное отношение к своему осознанному выбору;
- способствовать формированию у обучающихся потребности к самовыражению и самореализации;
- воспитывать ответственное отношение к процессу и результату своей деятельности;
- воспитывать познавательную активность и самостоятельность как ресурса в выборе будущей профессиональной деятельности;
- воспитывать чуткое и бережное отношение к окружающему миру.

Метапредметные:

- способствовать развитию произвольности психических познавательных процессов;
- развивать коммуникативные способности;

- развитие навыков эмоционального интеллекта и эмпатии, обусловленных необходимостью сотрудничать в процессе обучения;
- формирование медиаграмотности у обучающихся, умения использовать новые информационные технологии;
- развитие осознанности и умения управлять своим вниманием;
- развитие креативности и нестандартного мышления;
- формирование способности к сотрудничеству, решению нестандартных задач в процессе кооперации;
- развитие способности учиться на основе выбора своей стратегии обучения, развитие умений осуществлять проектную деятельность и проводить самостоятельные исследования.

Предметные:

- ознакомление с методологией научного познания в сфере математического, гуманитарного, естественнонаучного, технологического, физико-математического, социально-гуманитарного знания;
- освоение законов, норм и технологий организации деятельности в процессе познания в рамках каждой конкретной области образовательных дисциплин, в том числе моделирования, проектирования, систематизации, классификации, анализа и др.;
- применение полученных знаний и компетенций на практике в процессе решения образовательных задач согласно требований ФГОС нового поколения.

1.3 Содержание программы

Учебный план

| № | Блоки/модули | Кол-во часов | | | Форма контроля/ аттестации | Специфика реализации |
|---|-----------------|--------------|--------|----------|--|----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Диагностический | 5 | 1 | 4 | тестирование, консультация, формирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) | обязателен для всех |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|------|-----|-----|--|--------------------------------|
| 2 | Общ еобр азов ател ьны й общ ераз вива ющи й | Модуль № 1: математика | 690 | 210 | 480 | домашние работы; тестирования; контрольно-про верочные работы; лабораторные работы; сочинения; эссе; проекты. | обязателен для всех |
| | | Модуль № 2: русский язык | 615 | 185 | 430 | | |
| | | Модуль № 3: литература | 420 | 130 | 290 | | |
| | | Модуль № 4: история | 420 | 130 | 290 | | |
| | | Модуль № 5: иностранн ый язык (английский) | 570 | 170 | 400 | | |
| | | Модуль № 6: география | 180 | 60 | 120 | | |
| | | Модуль № 7: обществозн ание | 150 | 50 | 100 | | |
| | | Модуль № 8: биология | 300 | 90 | 210 | | |
| | | Модуль № 9: информатика | 210 | 70 | 140 | | |
| | | Модуль № 10: физика | 300 | 90 | 210 | | |
| | | Модуль № 11: химия | 210 | 70 | 140 | | |
| Итого по блоку № 2 | 4065 | 1255 | 2810 | | | | |
| 3 | Общ еобр азов ател ьны й углу блен ный | Модуль «Эмоциональ ный интеллект и навыки будущего» | 40 | 15 | 25 | домашние работы; проектная работа | по выбору |
| | | Модуль «Математичес кий» | 1335 | 400 | 935 | домашние работы; тестирования. | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------------------------|---|-----|------|---|--|--|
| | | Модуль «Гуманитарный» | 1200 | 360 | 840 | домашние работы; тестирования; сочинения; эссе. | | |
| | | Модуль «Естественно-научный» | 2100 | 630 | 1470 | домашние работы; тестирования; лабораторные работы. | | |
| | | Модуль «Технологический» | 2535 | 760 | 1775 | | | |
| | | Модуль «Физико-математический» | 1815 | 545 | 1270 | | | |
| | | Модуль «Социально-гуманитарный» | 1530 | 460 | 1070 | | | |
| | | Итого по блоку №3 | количество часов уточняется в соответствии с рабочими программами и расписанием на портале Фоксфорда. | | | | | |

| Модули ² | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | всего по классам |
|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|------------------|
| Общеобразовательный общеразвивающий | 440 | 530 | 590 | 650 | 660 | 560 | 635 | 4065 |

² Детализация часов, периодичности и режима занятий отражается в рабочих программах и расписании занятий на портале foxford.ru

| | | | | | | | | |
|--------------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-------------|
| «Математический» | 120 (2 курса) | 120 (2 курса) | 120 (2 курса) | 180 (3 курса) | 390 (5 курсов) | 270 (3 курса) | 135 (2 курса) | 1215 |
| «Гуманитарный» | 120 (2 курса) | 120 (2 курса) | 120 (2 курса) | 120 (2 курса) | 300 (5 курсов) | 240 (3 курса) | 180 (2 курса) | 1200 |
| «Естественнонаучный» | 120 (2 курса) | 120 (2 курса) | 180 (3 курса) | 300 (4 курса) | 480 (6 курсов) | 450 (5 курсов) | 450 (5 курсов) | 2100 |
| «Технологический» | | 180 (3 курса) | 240 (4 курса) | 450 (7 курсов) | 750 (10 курсов) | 570 (7 курсов) | 345 (5 курсов) | 2535 |
| «Физико-математический» | | | 180 (3 курса) | 300 (5 курсов) | 570 (7 курсов) | 360 (4 курса) | 405 (5 курсов) | 1815 |
| «Социально-гуманитарный» | | | | 240 (3 курса) | 510 (7 курсов) | 375 (5 курсов) | 405 (5 курсов) | 1530 |

Содержание учебного плана

Образовательный блок № 1. Диагностический (5 часов)

Теория: изучение основ выбора профессии, выявление своих сильных сторон и предпочтений, знакомство с различными профессиями и компетенциями

Практика: предполагает прохождение тестирования на сайте test.foxford.ru, анализ и обсуждение результатов тестирования с консультантом по профориентации, выработку рекомендации по индивидуальному образовательному маршруту, составление персонального плана обучения согласно маршруту.

Образовательный блок № 2. Общеобразовательный общеразвивающий (4065 часов)

Модуль № 1: математика

Теория: изучение теоретических основ, направленных на освоение математических знаний и умений для соответствующей возрастной

группы; содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера; создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Практика: отработка основных навыков посредством использования онлайн-взаимодействия, видеоматериалов; работа с технологическими картами и иными инструментами согласно требованиям, представленными в ФГОС.

Контроль: учебное тестирование.

Модуль № 2: русский язык

Теория: изучение лексических и грамматических норм русского литературного языка, систематизация имеющихся знаний, а также усвоение материала повышенного уровня сложности для соответствующей возрастной группы. Овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для соответствующего возраста сферах и ситуациях общения. Освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Практика: отработка основных навыков посредством использования онлайн-взаимодействия, видеоматериалов, речевой практики, аудирования. Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; овладение навыками самоконтроля.

Контроль: учебное тестирование, самостоятельная работа.

Модуль №3: литература

Теория: изучение вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма; поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст; овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного. Формат — онлайн-занятия в виде дискуссии, лекций с использованием материалов, демонстрации отрывков художественных произведений.

Практика: предполагает отработку основных навыков анализа литературных произведений, текстов, героев, понимание смыслов, формулирование и выражение личностного отношения к прочитанному посредством использования онлайн-взаимодействия, видеоматериалов, самостоятельной работы с текстом, выполнения интерактивных онлайн-заданий.

Контроль: тестирование по результатам пройденного материала, изложение, сочинение.

Модуль № 4: история

Теория: изучение теоретических основ, направленных на ознакомление учащихся с важнейшими событиями отечественной и всемирной истории, фактами, биографиями исторических деятелей прошлого и современности, основными процессами развития человеческого общества в их взаимосвязях и хронологической последовательности; создание у обучающихся представлений об исторических источниках, их особенностях, формирование основ их анализа; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; формирование системы ценностей и убеждений, основанной на нравственных и культурных достижениях человечества. Формат — онлайн-лекции, сопровождаемые демонстрацией презентаций, объяснение материала с помощью различных средств наглядности: видео-, аудио-записи, мультимедиа.

Практика: предполагает тренировку и применение основных навыков посредством использования онлайн-взаимодействия, обсуждения заданий в текстовом чате в режиме онлайн, участия в опросах.

Контроль: домашние практические задания, контрольные работы.

Модуль № 5: иностранный язык (английский)

Теория: изучение теоретических основ, направленных на развитие иноязычной коммуникативной компетенции для эффективного общения с различными коммуникативными задачами в пределах уровней общеевропейской школы; освоение основных лексических единиц, грамматических структур и ознакомление с нормами их употребления в иностранной речи; развитие умений письменной и устной речи; формирование представлений о культуре страны изучаемого языка с целью осознания роли иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения. Формат обучения – онлайн-занятия с демонстрацией презентаций, видео- и аудиоматериалов, интерактивные задания.

Практика: предполагает отработку основных навыков в области говорения, аудирования, чтения и письменной речи посредством обсуждения изученных тем в рамках каждого курса через онлайнчат, понимания содержания через аудио- и видео-материалы, самостоятельную работу, тренировку уровня знания грамматики иностранного языка благодаря тестовым, интерактивным заданиям.

Контроль: учебное тестирование, контрольные работы.

Модуль № 6: география

Теория: формирование и освоение системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира на базовом и углубленном уровне, изучение целостного представления о мире, понимание взаимосвязей общества и окружающей среды, овладение умениями применять источники географической информации; изучение сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира для соответствующих возрастных групп. Формат объяснения и изложения теоретического материала — лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций.

Практика: предполагает развитие умений и навыков использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни через онлайн-взаимодействие.

Контроль: учебное тестирование, проверочные работы, тестовые задания и проектные работы в электронном виде.

Модуль № 7: обществознание

Теория: изучение теоретических основ, направленных на освоение знания для соответствующей возрастной группы, в формате онлайн-занятий. Теоретический материал по темам объясняется в виде лекций с многочисленным использованием отрывков из художественной литературы, материалов из СМИ, разнообразного иллюстративного материала, диаграмм, схем и таблиц. Это позволяет заинтересовать учеников и представить им не только теорию из учебника, а теорию из жизни, увлекательную и практически полезную.

Практика: предполагает разнообразное закрепление изученных тем посредством разбора вопросов по теории, представленных в виде тестовых заданий; вопросов по материалам, изложенным в учебнике; дискуссий по поднимаемой проблематике, заданий на анализ суждений/текста и иных форм, позволяющих закрепить полученные знания и развивать аналитические способности обучающихся.

Контроль: учебное тестирование (для проверки знаний также используются тестовые задания, на занятиях и в качестве домашнего задания, которые по своей структуре соответствуют заданиям, используемым при сдаче ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, но с учётом уровня знаний и возраста обучающихся)

Модуль № 8: биология

Теория: освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека; формирование целостного представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования; изучение основных положений биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека; приобретение знаний о человеке как о биосоциальном существе, его

становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды; обобщение знаний о жизни и уровнях ее организации, раскрытие мировоззренческих вопросов о происхождении и развитии жизни на Земле, углубление понятий об эволюционном развитии организмов. Теоретические основы онлайн-программы направлены на закрепление и углубление знаний и навыков, полученных учащимися при изучении предмета биологии в рамках основной образовательной программы; систематизацию имеющихся знаний, а также усвоение материала повышенного уровня сложности; развитие межпредметных связей. Основные формы занятий: лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций и онлайн-дискуссии. Теоретический материал дополнен многочисленными иллюстрациями, фото- и видеоматериалами, различными демонстрационными материалами в виде фотографий объектов живой природы и микропрепаратов, авторских схем и таблиц.

Практика: предполагает подготовку к самостоятельному изучению дополнительного материала и критическому его осмыслению; приобретение обучающимися навыков выполнения самостоятельных творческих и практических работ; подготовку к самостоятельной исследовательской деятельности и участию в олимпиадах естественно-научной направленности для соответствующего класса; овладение естественнонаучными умениями посредством проведения наблюдений, опытов и измерений, описания их результатов и формулирования выводов.

Контроль: разноуровневые тестовые задания по всем темам; промежуточные и итоговые контрольные работы, домашние проверочные работы, обсуждение творческих работ, контроль за рейтингом выполнения домашних заданий.

Модуль № 9: информатика

Теория: изучение фундаментальных основ информатики и ее значения в развитии информационного общества, последовательное овладение знаниями в области алгоритмики, кодирования и обработки информации, работы с системами счисления; изучение различных языков программирования (КУМИР, PascalABC.NET., HTML, Python 3-----); совершенствование первичных навыков программирования, формирование представлений о компьютере как универсальном

устройстве обработки информации, а также о локальных и глобальных компьютерных сетях; освоение знаний о логических значениях и операциях; изучение основ создания веб-сайтов, компьютерных программ; навыков работы в Интернете с соблюдением информационной этики и права. Основные формы онлайн-занятий: лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций.

Практика: предполагает развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств, освоение базовых навыков программирования, умений работать с соответствующим программным обеспечением, а также отработку ИКТ компетенций через применение изученных понятий, результатов и методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием справочных материалов и компьютера. Достигается посредством использования онлайн-взаимодействия в группе с преподавателем, самостоятельной работы с текстовыми и графическими редакторами, электронными таблицами и другими программными средствами обработки данных.

Контроль: интерактивные задачи различного вида для закрепления знаний, проведение контрольных работ по изученным темам.

Модуль № 10: физика

Теория: изучение теоретических основ физики на базовом и углубленном уровне для обучающихся с разным уровнем подготовки; освоение знаний о фундаментальных физических понятиях, величинах, законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; формирование представлений о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; о методах научного познания природы для получения объективных знаний об окружающем мире. Модуль позволяет обучающимся овладеть знаниями об экспериментальных фактах, теориях, методах физической науки; о широких возможностях применения физических законов в технике и технологии; помогает сформировать систему научных знаний о физических явлениях, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации. Основные формы — онлайн-занятия в формате лекций,

сопровождающихся демонстрацией презентаций, применением мультимедийного материала, решением экспериментальных задач.

Практика: предполагает отработку основных навыков и умений, теоретических и прикладных знаний в области физики при выполнении лабораторных работ и самостоятельном решении задач, а также посредством онлайн-взаимодействия во время практических или комбинированных занятий.

Контроль: проведение контрольных работ по изученным темам.

Модуль № 11: химия

Теория: изучение теоретических основ химии, направленных на освоение базовых химических понятий, законов и символики, приобретение обучающимися знаний об основных свойствах химических веществ и их превращениях; формирование у учащихся навыков свободного владения «химическим языком», развитие навыков химического мышления для решения конкретных практических задач; изучение строения и свойств важнейших классов органических и неорганических веществ, а также взаимосвязей между ними.

Формат — лекции, сопровождаемые демонстрацией презентаций и демонстрацией химических экспериментов, видео-, аудио-записи, мультимедиа.

Практика: предполагает овладение умениями наблюдать за различными химическими явлениями, проводить химические эксперименты, составлять и производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; направлена на развитие познавательных процессов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химических экспериментов, самостоятельного приобретения знаний; прививает навыки описания свойств различных веществ, сгруппированных по классам и демонстрации связи между их строением и свойствами. Формат — лабораторные работы, проводимые посредством электронных ресурсов; домашние экспериментальные задания.

Контроль: учебное тестирование, наблюдение, контрольные работы, обсуждение самостоятельных и лабораторных работ.

Образовательный блок №3. Общеобразовательный углубленный

1. **Модуль «Математический» (1215 часов).** Предусматривает изучение курсов математики на углубленном (олимпиадном) уровне. Начиная с 9 класса, включает курсы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.
2. **Модуль «Гуманитарный» (1200 часов).** Предусматривает изучение курсов русского языка, словесности, основ лингвистики на углубленном (олимпиадном) уровне. Начиная с 9 класса, включает курсы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.
3. **Модуль «Естественнонаучный» (2100 часов).** Предусматривает изучение курсов математики и естествознания в 5 классе, математики, естествознания и биологии в 6-7 классах, математике, химии и биологии в 8-11 классах на углубленном (олимпиадном) уровне. Начиная с 9 класса, включает курсы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ для успешного прохождения государственной итоговой аттестации. Изучение образовательных курсов данного модуля позволит удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на поступление в ведущие профильные вузы нашей страны, в том числе и медицинские.
4. **Модуль «Технологический» (2535 часов).** Предполагает изучение курсов математики и информатики на углубленном уровне. Предусматривает изучение как минимум одного языка программирования: Python, начиная с 6 класса, Python или C/C++, начиная с 9 класса. Начиная с 9 класса, включает курсы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ для успешного прохождения государственной итоговой аттестации и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на поступление в ведущие профильные вузы нашей страны.
5. **Модуль «Физико-математический» (1815 часов).** Предполагает изучение углубленных (олимпиадных) курсов математики и физики. Начиная с 9 класса, включает курсы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ для успешного прохождения государственной итоговой аттестации и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на поступление в ведущие профильные вузы нашей страны.

- 6. Модуль «Социально-гуманитарный» (1530 часов).** Предполагает изучение углубленных (олимпиадных) курсов по русскому языку, обществознанию и праву. Включает курсы подготовки к ОГЭ/ЕГЭ для успешного прохождения государственной итоговой аттестации и позволяет удовлетворить образовательные потребности обучающихся, ориентированных на поступление в ведущие профильные вузы нашей страны.
- 7. Модуль «Эмоциональный интеллект и навыки будущего» (40 часов).** Предполагает освоение ключевых навыков будущего, важных для самореализации и успешной учебы, таких как: развитие эмоционального интеллекта, сотрудничества, в том числе в виртуальной среде, осмысленного принятия решений и работы с информацией, управление вниманием и навыками проектной деятельности. Программа предполагает развивать нестандартное мышление и навыки, необходимые в цифровой культуре, способствует повышению межкультурной компетентности и выстраиванию трансдисциплинарных связей. Благодаря практическим упражнениям и игровым заданиям обучающиеся смогут тренировать навыки, владение которым поможет в успешной подготовке и сдаче экзаменов и будет в последующем преимуществом в любой профессиональной деятельности. Итогом освоения модуля является разработка проекта.

1.4. Планируемые результаты

- сформированность образовательных компетенций согласно требований ФГОС на углубленном уровне, а также возрастных и иных психолого-педагогических особенностей, указанных в Программе категорий обучающихся;

- сформированность результатов согласно специфике целеполагания и рабочих программ образовательных модулей настоящей Программы;

- развитие у обучающихся согласно возрастным и индивидуальным особенностям «навыков будущего»: проектной деятельности, эмоционального интеллекта, критического мышления, управления

временем, эффективной коммуникации, владения информационными технологиями и т.п.

- готовность обучающихся к высокой результативности в сдаче аттестационных общеобразовательных мероприятий, в том числе при сдаче ОГЭ/ЕГЭ;

- готовность обучающихся по Программе к зачетному участию в конкурсных и олимпиадных мероприятиях;

- удовлетворение потребностей обучающихся в готовности конкурировать при поступлении в лучшие профильные ВУЗы России.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- **Учебные помещения** – **вебинарные студии**, оснащенные необходимым учебным инвентарем (столы, стулья, доски, комплекты учебных материалов (линеек, маркеров), в т.ч. специализированным (макеты, приборы, элементы лабораторий и т.п.);
- **Техническое оборудование** – мониторы, персональные компьютеры, вся необходимая гарнитура; аппаратура для осуществления видеотрансляции;
- **Серверное оборудование** – высокоскоростная корпоративная вычислительная сеть, обеспечивающая доступ к электронной информационно-образовательной среде.

Информационное обеспечение

Для реализации программы применяются: аудио-, видео-, фотоматериалы, интернет-источники, специальная и учебная литература.

Основные компоненты информационного обеспечения:

- **Онлайн-платформа:** программное обеспечение, представляющее собой набор взаимосвязанных веб-сервисов и модулей, составляющих единое пространство предоставления услуг потребителям в сети Интернет. Онлайн-платформа доступна по адресу <https://foxford.ru>
Онлайн-платформа включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:
 - модуль трансляции занятий;
 - модуль теоретических материалов;

- модуль практических заданий;
- модуль контроля и результативности обучения.

- **Электронные образовательные ресурсы:** приложение «Фоксфорд.Учебник». Приложение включает в себя следующие модули, обеспечивающие учебный процесс по программе:

- модуль теоретических материалов в формате конспектов к темам, рассматриваемым в рамках программы;
- модуль мультимедийных материалов в формате видеоразборов тем, рассматриваемых в рамках программы.

Учебные программы разрабатываются авторами курсов, которые предоставляют исключительные права на учебные программы и методические материалы ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп».

Кадровое обеспечение программы:

Реализацию программы обеспечивают 46 педагогов. Из них:

- Имеют ученые степени кандидатов и докторов наук – 13 (28%)
- Являются экспертами профильных комиссий, конкурсов, олимпиад, конференций – 26 (56,5%)
- Являются авторами учебных или учебно-методических пособий, программного обеспечения – 17 (40%)
- Имеют звания Почетных работников в сфере образования и науки, победителей профессиональных конкурсов – 13 (28%)
- Являются преподавателями ВУЗов – 13 (28%)
- Являются научными сотрудниками исследовательских институтов, университетов, академий – 3 (6,5%)
- Являются Лауреатами государственных премий – 3 (6,5%)

| Дисциплина | ФИО | Сведения о преподавателе |
|------------|-------------------------|---|
| Математика | Коломеец Иван Сергеевич | — Преподаватель на математических школах «Берендеевы Поляны» и «Алые Паруса» — Составитель задач конкурсов Весенний Олимп и Осенний Олимп — Участвует в проведении и проверке задач Математического праздника |

| | | |
|------------|-------------------------------|---|
| Математика | Блинков Юрий Александрович | <ul style="list-style-type: none"> — Учитель высшей категории, 17 лет педагогического стажа — Председатель жюри Московской устной олимпиады по геометрии — Член жюри Всероссийской олимпиады школьников по геометрии — Автор олимпиадных задач |
| Математика | Максимов Дмитрий Васильевич | <ul style="list-style-type: none"> — Кандидат физико-математических наук — Доцент СПбАУ — Автор задач конкурса «Кенгуру» — Автор книг «Трисекция угла» и «Теорема Ферма» — Более 15 лет педагогического стажа |
| Математика | Нилов Федор Константинович | <ul style="list-style-type: none"> — Аспирант мехмата МГУ — Член жюри «Турнира городов» — Автор научных публикаций и олимпиадных задач |
| Математика | Голубев Максим Олегович | <ul style="list-style-type: none"> — Кандидат физико-математических наук — Старший преподаватель кафедры высшей математики МФТИ — Преподаватель олимпиадных школ МФТИ — Автор научных публикаций |
| Математика | Трушин Борис Викторович | <ul style="list-style-type: none"> — Кандидат физико-математических наук — Член жюри Всероссийской олимпиады школьников по математике — Учитель высшей категории — Директор по учебной работе онлайн-школы «Фоксфорд» |
| Математика | Шарич Владимир Златкович | <ul style="list-style-type: none"> — Лауреат конкурса Фонда «Династия» в номинации «Наставник будущих ученых» — Преподаватель московских олимпиадных сборов — Член жюри математических соревнований — Более 15 лет педагогического стажа |
| Математика | Терешин Дмитрий Александрович | <ul style="list-style-type: none"> — Кандидат педагогических наук — Доцент кафедры высшей математики МФТИ — Член жюри Всероссийской олимпиады школьников по математике — Заместитель руководителя сборной России на Международной математической олимпиаде — Лауреат премии правительства РФ |

| | | |
|--------------|-------------------------------|--|
| Русский язык | Картышева Мария Сергеевна | — Младший научный сотрудник РАН — Преподаватель в школе № 179 — Организатор и участник конференций, посвящённых русскому языку |
| Русский язык | Выборнова Анна Николаевна | — Дипломированный специалист факультета компьютерной лингвистики НИУ ВШЭ — Преподаватель курсов словесности — Преподаватель школы №179 г. Москвы |
| Русский язык | Шкляева Елена Леонидовна | — Кандидат филологических наук — Учитель высшей категории, опыт преподавания — 33 года — Эксперт ЕГЭ по русскому языку — Автор учебно-методических пособий |
| Русский язык | Кузнецова Ольга Александровна | — Кандидат филологических наук — Директор Школы юного филолога МГУ — Преподаватель курсов по русской литературе и культуре речи в МГУ — Стаж преподавания — 10 лет |
| Русский язык | Базжина Татьяна Вадимовна | — Кандидат филологических наук — Доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики РГГУ — Автор справочника «Русская пунктуация» и других учебных пособий — Специалист по развитию устной и письменной речи — Опыт преподавания — 30 лет |
| Русский язык | Холодова Евгения Борисовна | — Победитель конкурса «Профессиональное признание» — Составитель задач олимпиады «Русский медвежонок. Языкознание» — Преподавательский стаж — 13 лет |
| Русский язык | Игумнова Юлия Алексеевна | — Учитель русского языка и литературы в школе № 192 — Финалист конкурса «Учитель года Москвы-2016» — Победитель олимпиады «Московский учитель» |
| Русский язык | Змановский Никита Сергеевич | — Преподаватель курсов подготовки к олимпиадам по русскому языку — Сотрудник лаборатории нейролингвистики НИУ ВШЭ — Участник научных конференций по психолингвистике |

| | | |
|-----------------|------------------------------|--|
| Литература | Евсеева Ольга Андреевна | — Преподаватель русского языка и литературы — Автор сценариев, преподаватель журналистики — Автор научных публикаций |
| Литература | Аникушина Валерия Алексеевна | — Преподаватель русского языка и литературы в лицее № 1553 — Обладатель грамот за руководство школьными исследовательскими проектами — Организатор Международных выставок исследовательских проектов Expo Sciences Europe |
| Литература | Подкопаев Денис Сергеевич | — Учитель русского языка и литературы в различных школах Москвы — Преподаватель словесности в Лицее НИУ ВШЭ — Опыт преподавания — 10 лет |
| История | Дорджиева Елена Валериевна | — Доктор исторических наук — Опыт преподавания — 22 года — Автор научных и учебно-методических работ — Эксперт ОГЭ |
| Английский язык | Зуева Ольга Михайловна | — Обладатель CPE Кембриджского университета — Академический директор курсов английского языка центра онлайн-обучения «Фоксфорд» — Преподаватель английского языка как родного Международной школы Герценовского университета — Методист британской программы Международной лингвистической школы (Москва) |
| Английский язык | Ганина Ирина Олеговна | — Обладатель сертификатов TOEFL и CPE A Level Кембриджского университета — Выпускница англоязычной магистерской программы University of Turku, Finland — Опыт преподавания курсов в группах от Elementary до Advanced — Руководитель учебного отдела онлайн-школы «Фоксфорд» |
| География | Шенюк Кирилл Сергеевич | — Учитель высшей категории — Учитель географии в школе № 2123 — Опыт преподавания — 6 лет |

| | | |
|--------------|------------------------------|--|
| Общественное | Малова Ольга Вадимовна | <ul style="list-style-type: none"> — Победитель олимпиады «Покори Воробьёвы горы» — Аспирант философского факультета МГУ — Участник Международных конференций («Ломоносов» и др.) — Преподаватель курсов подготовки к ОГЭ и ЕГЭ |
| Общественное | Карпенко Иван Александрович | <ul style="list-style-type: none"> — Кандидат философских наук — Лучший преподаватель НИУ «Высшая школа экономики» — Автор методического пособия по общественному — Писатель (литературный псевдоним Иван Гобзев) — преподаватель ВШЭ по философии, логике, общественному |
| Общественное | Федоров Дмитрий Алексеевич | <ul style="list-style-type: none"> — Победитель заключительного этапа ВСОШ по общественному — Победитель олимпиады СПбГУ по праву — Призёр олимпиады «Высшая проба» по общественному и праву — Призёр олимпиады «Покори Воробьёвы горы!» по общественному |
| Биология | Левина Надежда Викторовна | <ul style="list-style-type: none"> — Преподаватель и репетитор по биологии — Участник научных экспедиций — Автор материалов по методике преподавания биологии |
| Биология | Рюриков Георгий Борисович | <ul style="list-style-type: none"> — Сотрудник Института проблем экологии и эволюции РАН — Участник исследовательских экспедиций — Стаж преподавания — 16 лет |
| Биология | Алкин Никита Александрович | <ul style="list-style-type: none"> — Победитель Всероссийской олимпиады школьников по биологии — Золотой призёр Международной биологической олимпиады |
| Биология | Агапов Алексей Александрович | <ul style="list-style-type: none"> — Аспирант биологического факультета МГУ — Автор научных статей — Заместитель председателя жюри Всероссийского турнира юных биологов — Серебряный призёр Международной биологической олимпиады |

| | | |
|----------|------------------------------|--|
| Биология | Крюк Мария Витальевна | <ul style="list-style-type: none"> — Трижды призёр заключительного этапа ВСОШ по биологии — Преподаватель «Кружка от чемпионов» в лицее № 1547 — Капитан команды, занявшей второе место на международной универсиаде по биологии (2016–2017). |
| Химия | Валишина Елена Александровна | <ul style="list-style-type: none"> — Кандидат химических наук — Автор научных работ — Научно-исследовательская деятельность поддержана грантами Президента РФ |
| Химия | Володина Мария Олеговна | <ul style="list-style-type: none"> — Аспирант МГУ — Преподаватель Школы химика МГУ — Преподаватель курсов подготовки к ЕГЭ и вступительным экзаменам — Руководитель проектных работ в ОЦ «Сириус» |
| Химия | Шлапаков Никита Сергеевич | <ul style="list-style-type: none"> — Преподаватель курсов олимпиадной химии в школе № 192 — Победитель Менделеевского конкурса молодых исследователей — Автор научных публикаций |
| Химия | Кузнецова Елена Сергеевна | <ul style="list-style-type: none"> – Аспирант химического факультета МГУ им М.В. Ломоносова – Преподаватель "Школы химика" МГУ |
| Химия | Марушина Елена Валентиновна | <ul style="list-style-type: none"> — преподаватель химии в МГУ им. Ломоносова — методист курса «Общая и неорганическая химия для студентов нехимических факультетов» МГУ — участник национальных и международных симпозиумов и конференций |
| Физика | Алексеева Елена Валентиновна | <ul style="list-style-type: none"> — Обладатель почётной грамоты Министерства образования МО — Методист курсов по физике — Опыт преподавания — 24 года |
| Физика | Алескеров Имран Арифович | <ul style="list-style-type: none"> — Преподаватель кафедры общей физики МФТИ — Преподаватель вечерней физико-технической школы МФТИ — Автор олимпиадных задач по физике |

| | | |
|-------------|-----------------------------|--|
| Физика | Пенкин Михаил Александрович | <ul style="list-style-type: none"> — Преподаватель кафедры общей физики МФТИ — Старший преподаватель вечерней физико-технической школы МФТИ — Опыт преподавания — 12 лет |
| Физика | Замятнин Михаил Юрьевич | <ul style="list-style-type: none"> — Почётный работник образования РФ — Председатель жюри финала Всероссийской олимпиады школьников по физике (9 класс) — Сотрудник лаборатории по работе с одарёнными детьми МФТИ — Опыт преподавания — 25 лет |
| Информатика | Хирьянов Тимофей Федорович | <ul style="list-style-type: none"> — Преподаватель кафедры информатики МФТИ — Эксперт ЕГЭ — Работал разработчиком в Parallels и Samsung Electronics |
| Информатика | Шершнев Евгений Федорович | <ul style="list-style-type: none"> — Учитель высшей категории — Лауреат премии Правительства Москвы в сфере образования — Победитель олимпиады «Московский учитель» — Член предметно-методической комиссии ВСОШ по информатике — Опыт преподавания — 18 лет |
| Информатика | Горская Елена Сергеевна | <ul style="list-style-type: none"> — Кандидат физико-математических наук — Член жюри олимпиад — Главный редактор проекта problems.ru — Опыт преподавания — более 10 лет |
| Информатика | Эльман Игорь Александрович | <ul style="list-style-type: none"> — Член жюри Весеннего Турнира Архимеда и ВСОШ — Обладатель грамоты Департамента образования г. Москвы — Опыт преподавания — 10 лет |
| Информатика | Кириенко Денис Павлович | <ul style="list-style-type: none"> — Преподаватель информатики школы № 179 г. Москвы — Опыт преподавания — 10 лет — Член оргкомитета и жюри олимпиад по информатике — Председатель региональной предметно-методической комиссии ВСОШ по информатике |

2.2. Формы аттестации

Входной контроль: диагностическое тестирование по русскому языку, математике, английскому языку.

При проведении занятий на портале <http://foxford.ru> в виде интерактивных вебинаров осуществляются:

- опросы посредством интерактивного чата;
- голосования в режиме реального времени.

Записи занятий сохраняются для обеспечения возможности неограниченного повторного просмотра учащимися.

В совокупности в программе представлены следующие формы аттестации: текущий контроль успеваемости через выполнение домашних заданий на портале <http://foxford.ru> и trimestровые контрольные работы. В домашние задания входят:

- тестовые работы – задания типа “выбор одного ответа из нескольких”, “выбор нескольких ответов из нескольких ”, “соотнесение множеств”, “текст с пропусками”, “поле ввода”
- задания с открытым ответом:
 - сочинение – используется в курсах русского языка, английского языка, литературы, истории;
 - эссе – используется в курсах обществознания;
 - лабораторная работа – используются в курсах химии и физики.

Итоговая аттестация может осуществляться как итоговая контрольная работа, так и как суммированный результат предыдущих контрольных срезов. Контрольные работы представляют собой расширенные тестовые задания на портале по изученному блоку тем.

Формы аттестации по каждому входящему в программу курсу представлены в соответствующей рабочей программе курса.

2.3. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов, отражены в рабочих программах по каждому образовательному блоку/модулю.

2.4. Методические материалы

Определение методического обеспечения образовательного процесса обуславливается спецификой организации образовательного процесса: основу составляет дистанционная форма с элементами очно-заочного обучения (в процессе взаимодействия с тьюторами).

Методы обучения:

- по источникам и способам передачи информации:

- *словесные:* сообщение, лекция, работа с информационными источниками, просмотр учебных фильмов и комментарии к ним;
- *практические:* эксперимент, рисование, презентация, защита проекта;
- *игровые:* конкурс, викторина, дидактическая игра, ситуационная игра;
- *наглядные:* демонстрационные материалы, видеофильмы, мультимедийные презентации;
- *информационно-коммуникационные:* электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (аудио- и видео объекты живой и неживой природы, предметные экскурсии), работа в чате.

- по характеру методов познавательной деятельности:

методы готовых знаний

- *объяснительно-иллюстративные* (методы обучения, при использовании которых учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию);
- *репродуктивные методы обучения* (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности).

исследовательские методы

- *частично-поисковые методы обучения* (участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- *исследовательские методы обучения* (овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы);
- *проблемного изложения* (формирование логики познания);
- *методы эвристического обучения* (построенные на выдвижении предположений, гипотез)

- по характеру деятельности обучающихся:

- активные
- репродуктивные
- творческие

- по характеру дидактических задач:

- методы приобретения ЗУН
- методы повторения
- методы закрепления
- методы контроля
- методы самостоятельной работы

Методы воспитания:

1. *Эмоциональные приемы:* поощрение, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий.
2. *Познавательные приемы:* выполнение учебных заданий, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску решений.
3. *Волевые:* информация об обязательных результатах обучения, предъявление учебных требований, прогнозирование будущей деятельности.

Педагогические технологии

| Название технологии | Цели технологии |
|------------------------------|---|
| Объяснительно-иллюстративные | Объяснение в сочетании с наглядностью, виды деятельности учащихся – слушание, запоминание, формулировка вопросов и предположений |
| Личностно-ориентированные | Максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности |
| Проблемного обучения | Создание проблемных ситуаций; обучение учащихся в процессе решения проблем; сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде |
| Игрового обучения | Игра повышает интерес обучающихся к учебным занятиям, стимулирует рост познавательной |

| | |
|--------------------------|--|
| | активности, что позволяет воспитанникам получать и усваивать большее количество информации, способствует приобретению навыков принятия естественных решений в разнообразных ситуациях |
| Санитарно-гигиенические | Обеспечение оптимального режима учебной нагрузки в сочетании с активным отдыхом, гимнастикой для глаз, соблюдение правил личной гигиены и т.п. согласно СанПиН |
| Психолого-педагогические | Создание благоприятной психологической обстановки на занятиях, создание ситуации успеха, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование видов деятельности. Обеспечение персонального сопровождения обучающегося посредством тьюторской деятельности. |

Алгоритм учебного занятия:

I этап — организационный

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап — проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап — подготовительный

Задача: мотивация и принятие учащимся цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (например, проблемное задание).

IV этап — основной

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.*

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания объекта изучения. Использование заданий и вопросов при усвоении новых знаний, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действия.

Тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Беседа и практические задания.

V этап — контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап — итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Обсуждение результатов работы учащихся на занятии, суммирование приобретённых знаний и навыков.

VII этап — рефлексивный

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Оценка работоспособности, психологического состояния, результативности работы, содержания и полезности учебной работы.

VIII этап — информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Приложения

Приложение 1. Пример календарно-учебного графика по дисциплине.

| Дата и время занятия | Номер | Тема занятия | Содержание деятельности | Контроль |
|----------------------|-------|---|---|-------------------------------|
| 03.10.2016 16:00 | 1 | Что такое химия? | Демонстрация химических опытов: 1) растворение веществ 2) "лавовая лампа" Опыты в домашних условиях: исследование и описание веществ; лавовая лампа | Опрос по технике безопасности |
| 10.10.2016 16:00 | 2 | Периодический закон и ПС | Решение расчетные задач | |
| 17.10.2016 16:00 | 3 | Как устроен атом? | | |
| 24.10.2016 16:00 | 4 | Почему атомы соединяются друг с другом? | | |
| 31.10.2016 16:00 | 5 | Составляем вещества | Демонстрация шаростержневых моделей Опыты в домашних условиях: химический "пазл" своими руками | |
| 07.11.2016 16:00 | 6 | Химические уравнения | Закон действующих масс. Демонстрация химических опытов: "вулканчик", цинк и соляная кислота, образование гидроксида меди, "кровь" на руке Виртуальная лабораторная работа | |
| 14.11.2016 16:00 | 7 | Классификация химических реакций | Понятия окислителей и восстановителей | |

| | | | | |
|---------------------|----|-----------------------|--|-----------------------|
| 16.11.2016 01:00 | 8 | Контрольная работа №1 | <p>Предмет химии. Вещества. Агрегатные состояния. Физические и химические свойства веществ. Превращения веществ. Символы элементов. ПСХЭ Д.И.Менделеева. Виды записей химических формул. Атомная и молекулярные массы. Моль. Массовая доля элемента</p> <p>Характеристика элемента по ПС. Строение атомов. Изотопы. Электроотрицательность. Степень окисления. Валентность. Химические реакции. ЗДМ. Типы химических реакций. Окислители и восстановители.</p> | Контрольная работа №1 |
| 21.11.2016 16:00 | 9 | Водород | <p>Самостоятельная домашняя работа: альтернативные источники энергии - водородное топливо</p> <p>Получение водорода и изучение его свойств.</p> | |
| 28.11.2016 16:00 | 10 | Кислород | <p>Относительная плотность газов. Демонстрация химических опытов: что мы выдыхаем? Химические опыты дома: оценочное определение содержания кислорода в воздухе</p> <p>Получение кислорода разложением перманганата калия и изучение свойств кислорода.</p> | |
| 05.12.2016 16:00 | 11 | Вода | <p>Вода - растворитель и реагент. Химические и физические свойства. Химические опыты дома: растворение веществ</p> | |

| | | | | |
|---------------------|----|--|---|--|
| 12.12.2016 16:00 | 12 | Существуют ли абсолютно чистые вещества? | <p>Демонстрация химических опытов: разделение смесей. Очищение воды. Химические опыты дома: выращиваем кристаллы</p> <p>Разделение смесей. Очистка загрязненной поваренной соли. Растворимость твердых веществ в воде и ее зависимость от температуры. Зависимость растворимости соли от температуры. Выпадение кристаллов при охлаждении насыщенного раствора (нитрата калия, алюмокалиевых квасцов, иодида свинца).</p> | |
| 19.12.2016 16:00 | 13 | Готовим растворы | <p>Объемная доля. Химические опыты дома: готовим физиологический раствор</p> <p>Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества. Дегидратация медного купороса.</p> | |
| 16.01.2017 16:00 | 14 | Расчеты по химическим уравнениям | <p>Решение расчетных задач</p> <p>Виртуальная лабораторная работа</p> | |
| 23.01.2017 16:00 | 15 | Классификация неорганических соединений: бинарные вещества | <p>Гидриды. Решение цепочек превращений. Повторение(электронная конфигурация, окислит-восст, хим.связь)</p> | |
| 30.01.2017 16:00 | 16 | Оксиды | | |
| 31.01.2017 01:00 | 17 | Контрольная работа №2 | | К о н т р о л ь н а я р а б о т а №. 2 |
| 06.02.2017 16:00 | 18 | Гидроксиды | Домашняя лабораторная работа | |
| 13.02.2017 16:00 | 19 | Соли | Решение расчетных задач | |

| | | | |
|---------------------|----|--|---|
| 20.02.2017 16:00 | 20 | Простые вещества: металлы | Демонстрация химических опытов: металлы (Fe, Zn, Cu) и кислоты железо и соль |
| 27.02.2017 16:00 | 21 | Простые вещества: металлы и неметаллы | Демонстрация химических опытов: медь и азотная кислота разной концентрации сера и азотная кислота |
| 06.03.2017 16:00 | 22 | Растворение, растворимость | Растворение как физико-химический процесс. Типы растворов. Демонстрация химических опытов: искрящийся огурец |
| 13.03.2017 16:00 | 23 | Реакции ионного обмена | Демонстрация химических опытов: качественные реакции Химические опыты дома: почему картошка синее от йода? |
| 20.03.2017 16:00 | 24 | Свойства кислот | Химические опыты дома: найдите как можно больше кислот в окружающей жизни. Виртуальная лаборатория |
| 27.03.2017 16:00 | 25 | Специфические свойства кислот | Химические опыты дома: индикатор из цветной капусты Демонстрация химических опытов: распознавание растворов кислот и оснований с помощью индикаторов. Нейтрализация щелочи кислотой в присутствии фенолфталеина. |
| 03.04.2017 16:00 | 26 | Свойства оснований | Демонстрация химических опытов: 1) получение осадков нерастворимых гидроксидов и изучение их свойств. 2) получение амфотерного гидроксида и изучение его свойств. |
| 10.04.2017 16:00 | 27 | Свойства солей и оксидов | Демонстрация химических опытов: 1) свойства оксида меди(II) 2) гашение извести. |

| | | | | |
|---------------------|----|---|---|---------------------------------|
| 17.04.2017 16:00 | 28 | Генетика в химии | Решение цепочек превращений Генетическая связь между основными классами неорганических соединений (выполнение цепочки химических превращений). | |
| 18.04.2017 01:00 | 29 | Контрольная работа №3 | Химические свойства основных классов неорганических соединений | Контроль ная работа №3 |
| 24.04.2017 16:00 | 30 | Качественные реакции, обнаружение веществ | Демонстрация химических опытов | |
| 01.05.2017 16:00 | 31 | ОВР | Демонстрация опытов: 1) поведение перманганата калия в разных средах 2) взаимодействие меди и конц.азотной кислоты | |
| 08.05.2017 16:00 | 32 | Решение цепочек по неорганической химии | Химические опыты дома: обсуждение результатов. | |
| 15.05.2017 16:00 | 33 | Повторение пройденного. Зрелищные опыты. | | |

Приложение 2. Перечень рабочих программ по образовательным модулям Программы

| Наименование образовательного блока / модуля | Кол-во часов³ | Кол-во рабочих программ |
|---|---------------------------------|--------------------------------|
| Диагностический | 5 | |
| Общеобразовательный общеразвивающий: | 4065 | |
| Модуль № 1: математика | 690 | 11 |
| Модуль № 2: русский язык | 615 | 7 |
| Модуль № 3: литература | 420 | 7 |
| Модуль № 4: история | 420 | 7 |
| Модуль № 5: иностранный язык (английский) | 570 | 5 |
| Модуль № 6: география | 180 | 6 |
| Модуль № 7: обществознание | 150 | 5 |
| Модуль № 8: биология | 300 | 6 |
| Модуль № 9: информатика | 210 | 5 |
| Модуль № 10: физика | 300 | 5 |
| Модуль № 11: химия | 210 | 4 |
| Общеобразовательный углубленный по направлениям: | | |

³ Час – условно заданная общепринятая единица времени организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования, рассчитывается как академический час, равный 45 минутам астрономического времени. Здесь и далее 1 час = 1 академическому часу.

| | | |
|--|------|----|
| – Модуль «Эмоциональный интеллект и навыки будущего» | 40 | 1 |
| – Математическое направление: | 1335 | 19 |
| – Физико-математическое направление: | 1815 | 24 |
| – Технологическое направление | 2535 | 36 |
| – Социально-гуманитарное направление: | 1530 | 20 |
| – Гуманитарное направление: | 1200 | 18 |
| – Естественно-научное направление: | 2100 | 27 |

Приложение 3. Пример оформления Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Индивидуальный Образовательный Маршрут

ФИО ученика, ... класс, 2017–2018 учебный год



Базовая программа

Начало обучения — 4 сентября 2017

| Курс | Длительность занятия, ак.ч. | Кол-во занятий | Расписание |
|-----------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------------|
| Русский язык | 1, 2 | 30 по 1 ак.ч. 30 по 2 ак.ч. | понедельник, 10:00 среда, 10:00 |
| Математика | 1 | 60 | вторник, 14:00 четверг, 14:00 |
| Литература | 1 | 60 | вторник, 13:00 четверг, 13:00 |
| География | 1 | 30 | суббота, 10:00 |
| История | 2 | 30 | понедельник, 11:00 |
| Английский язык | 2 | 60 | вторник, 18:00 пятница, 18:00 |

Всего 10 учебных часов в неделю

Индивидуальная программа

Естественнонаучная траектория, начало обучения — 2 октября 2017

| Курс | Длительность занятия, ак.ч. | Расписание |
|--|-----------------------------|----------------|
| Курс по естествознанию для 5–7 классов | 2 | четверг, 16:00 |
| Математика, 5 класс: углублённый уровень | 2 | пятница, 16:00 |

Всего 4 учебных часов в неделю

Факультативы

| Курс | Длительность занятия, ак.ч. | Кол-во занятий | Расписание |
|-------------------------|-----------------------------|----------------|------------|
| Эмоциональный интеллект | 2 | | |

_____ / ФИО ученика

Приложение №4. Пример оформления отчета о результатах обучающегося

| Отчет об успеваемости за период 17.09.2017 - 22.09.2017 | | | | | | | | | |
|---|-------------|-----------|---------------------------------|--------|----------|--------|-----------|--------------|------------|
| Ученика Иванова Ивана Ивановича | | | | | | | | | |
| 5 класс | | | | | | | | | |
| Дата | Время (msk) | Course ID | Курс | Урок № | Просмотр | Задачи | Очки | % По Задачам | % По Очкам |
| 11/09/2017 | 10:00 | 712 | Алгебра. Базовый уровень | 2 | онлайн | 4/5 | 44.0/64 | 80.0% | 68.8% |
| 12/09/2017 | 10:00 | 704 | Биология. Базовый уровень | 2 | онлайн | 5/5 | 116.0/133 | 100.0% | 87.2% |
| 12/09/2017 | 12:00 | 705 | Химия. Базовый уровень | 3 | онлайн | 4/7 | 53.8/100 | 57.1% | 53.8% |
| 12/09/2017 | 13:00 | 668 | История. Базовый уровень | 1 | онлайн | 10/10 | 92.5/105 | 100.0% | 88.1% |
| 13/09/2017 | 11:00 | 686 | Литература. Базовый уровень | 2 | ---x--- | 3/4 | 20.0/45 | 75.0% | 44.4% |
| 14/09/2017 | 11:00 | 711 | Обществознание. Базовый уровень | 2 | онлайн | 3/4 | 56.0/76 | 75.0% | 73.7% |
| 14/09/2017 | 12:00 | 733 | Физика. Базовый уровень | 2 | онлайн | 5/5 | 58.5/63 | 100.0% | 92.9% |
| 14/09/2017 | 14:00 | 705 | Химия. Базовый уровень | 4 | ---x--- | 6/6 | 105.5/110 | 100.0% | 95.9% |
| 14/09/2017 | 15:00 | 726 | Информатика. Базовый уровень | 2 | видео | 3/5 | 22.0/58 | 60.0% | 37.9% |
| 15/09/2017 | 10:00 | 721 | Геометрия. Базовый уровень | 2 | онлайн | 1/5 | 20.3/92 | 20.0% | 22.0% |
| 16/09/2017 | 13:00 | 718 | География. Базовый уровень | 2 | ---x--- | 5/5 | 86.0/114 | 100.0% | 75.4% |
| 16/09/2017 | 14:00 | 696 | Русский язык. Базовый уровень | 2 | ---x--- | 1/4 | 14.5/74 | 25.0% | 19.7% |

