

Fag: Disippelskap

Formålet med faget

Formålet med faget *Disippelskap* er å la studenten utforske hva som ligger i begrepet disippelskap, altså hva det innebærer å følge Jesus i dag. "Følg meg" var det første Jesus sa til sine disipler. Det siste han sa var "gjør alle folkeslag til mine disipler". Dette er kirkens kall og benevnes gjerne som *dåpsbefalingen* eller *misjonsbefalingen*. Forståelsen og praktiseringen av dette kallet er blitt forstått og praktisert ulikt opp gjennom historien, og med ulike begrunnelser.

Faget søker å gi studenten nødvendige forutsetninger for å kunne reflektere kritisk og konstruktivt rundt ulike kristologier og Jesusbilder som står bak de forskjellige disippelskapsbegrep som benyttes, og sammenhengen mellom teologisk ståsted og begrepsbruk. Videre gis etiske overveielser som bør ligge til grunn for hensiktsmessige disippelskapsrelasjoner. Aktuelle modeller og case studies vurderes teologisk og etisk, og deres kulturelle relevans belyses. Endelig ses det på de organisatoriske implikasjoner og muligheter for disippelskap som nøkkelområde i menighetens liv og tjeneste.

Hovedområder

Faget er strukturert i hovedområder det er formulert kompetansemål innenfor. Hovedområdene utfyller hverandre og må sees i sammenheng.

Hovedområdene er:

- Refleksjon over begrepet disippelskap
- Etiske overveielser i utformingen av en disippelskapsmodell
- Kritisk refleksjon over kjente og aktuelle disippelskapsmodeller
- Reproduksjon og organisering av disipler

Refleksjon over begrepet disippelskap

I hovedområdet *Refleksjon over begrepet disippelskap* utforskes det hva begrepet disippelskap betyr og det studeres konkrete eksempler i kirkehistorien hvordan begrepet har blitt forstått og den konkrete praksis avledet av disse måter å forstå disippelskap på. Det legges vekt på den betydning ulike kristologier/Jesusbilder har å si for forståelsen og anvendelsen av disippelskapsbegrepet. En sentral problemstilling som drøftes er hvorvidt disippelskap og etterfølgelse knyttes eksklusivt til Jesus Kristus, eller om det også knyttes til etterfølgelse av konkrete kristne personligheter eller ledere.

Etiske overveielser i utformingen av en disippelskapsmodell

I hovedområdet *Etiske overveielser i utformingen av en disippelskapsmodell* drøftes sentrale etiske problemstillinger knyttet til temaet disippelskap. Det fokuseres særlig på områdene makt, autoritet og interpersonale bindinger i disippelskapsrelasjoner, og farene ved dette (sektarisme, misbruk etc). Det diskuteres videre hvilke verdier og normer som bør ligge til grunn for utviklingen av sunne og hensiktsmessige disippelskapsrelasjoner og -modeller.

Kritisk refleksjon over kjente og aktuelle disippelskapsmodeller

I hovedområdet *Kritisk refleksjon over kjente og aktuelle disippelskapsmodeller* etterprøves det hvilken forståelse av og begrunnelse for begrepet disippelskap, hvilken kristologi og hvilke etiske overveielser som ligger til grunn for noen aktuelle modeller, særlig innen den evangelikale bevegelsen i Vesten. Det drøftes også disse modellens koherens med en bibelteologisk forståelse av begrepet disippelskap, og relevans i forhold til kulturell kontekst.

Reproduksjon og organisering av disipler

I hovedområdet *Reproduksjon og organisering av disipler* settes det fokus på de praktiske og organisatoriske implikasjoner og muligheter en reflektert teologi rundt begrepet disippelskap har for både eksisterende og nye, eksperimentelle fellesskapsformer. Det drøftes hvordan kjente disippelskapsmodeller kan tilpasses og anvendes for reproduksjon og organisering av disipler i en gitt kultursituasjon.

Kompetansemål

Kompetansemålene er beskrevet i følgende tabell, der vi har skjelnet mellom kognitive, psykomotoriske og affektive målformuleringer for hvert enkelt hovedområde.

Hovedområde	Refleksjon over begrepet disippelskap	Etiske overveielser i utformingen av en disippelskapsmodell	Kritisk refleksjon over kjente og aktuelle disippelskapsmodeller	Reproduksjon og organisering av disipler
Kognitive kompetansemål	Oppsummere og vurdere ulike forståelser av begrepet disippelskap og disippelskapsrelasjoner. Gjøre rede for sammenhengen mellom en bestemt kristologi og en gitt forståelse av disippelskapsbegrepet.	Identifisere hvilke etiske problemstillinger som knyttes til temaet disippelskap. Begrunne etiske verdier og normer for disippelskap.	Analysere noen kjente og aktuelle disippelskapsmodeller og de forutsetninger som knyttes til disse. Bedømme disse modellens sammenheng med en bibelteologisk forståelse av begrepet disippelskap, og relevans i forhold til kulturell kontekst.	Utlede hvordan kjente disippelskapsmodeller kan tilpasses og anvendes for reproduksjon og organisering av Kristus-etterfølgere i en gitt kultursituasjon.
Psykomotoriske kompetansemål (ferdigheter)	Utvikle kriterier for å vurdere om en disippelskapsrelasjon er sunn eller usunn.	Erklære seg klar til å ta oppgjør med usunne og u hensiktsmessige disippelskapsrelasjoner og -modeller.	Bli klar over usunne/ubibelske elementer i en benyttet modell for disippelskap og justere denne i lys av ny viten.	Gjennomføre, eventuelt videreutvikle, en modell/et program for disippelskap i et kristent fellesskap.
Affektive kompetansemål (holdninger)	Ønske å utvikle egen forståelse av disippelskapsbegrepet.	Avgjøre hvilke verdier og normer som bør ligge til grunn for sunne og hensiktsmessige disippelskapsrelasjoner og -	Identifisere seg som kristen leder med kirken som en disippelskapsbevegelse, samt avveie relevans i forhold til kulturell	Ta initiativ til en teologisk refleksjon rundt begrepet disippelskap anvendt i den aktuelle, kulturelle kontekst.

		modeller.	kontekst.	Være preget av en reflektert holdning til disippelskap og påvirke sitt kristne fellesskap til det samme.
--	--	-----------	-----------	--