

Fag: Veiledning og personlig forming

Formålet med faget

En forutsetning for menighetsledelse og misjon er at man som kristen leder har et tilnærmet holistisk syn på livet. Formålet med faget *Veiledning og personlig forming* er å gi en innføring i den menneskelige og åndelige basis for kristent lederskap i menighet og misjon. Det gis redskaper, modeller og teorier til å arbeide med seg selv og andre. Samtidig søkes det å skape bevissthet om at man selv er en del av en kultur som krever kritisk identitetsarbeid i lys av evangeliet. Ut ifra bevisstheten rundt egen teologisk grunnposisjon og de psykologiske og antropologiske aspekter som kan avledes her, arbeides det med veiledning og personlig forming. Det søkes å gi en forståelse av sunn menneskelighet og åndelighet som basis for sunt og utadrettet menighetsliv og misjonalt virksomhet.

Hovedområder

Faget er strukturert i hovedområder det er formulert kompetansemål innenfor. Hovedområdene utfyller hverandre og må ses i sammenheng.

Hovedområdene er:

- Identitetskonstruksjon og -dekonstruksjon i den postmoderne kultursituasjonen
- Redskaper og metoder i veiledning og samtale
- Egenomsorg for ledere
- Åndelig veiledning

Identitetskonstruksjon og -dekonstruksjon i den postmoderne kultursituasjonen

Hovedområdet *Identitetskonstruksjon og -dekonstruksjon i den postmoderne kultursituasjonen* tar utgangspunkt i behovet for å gjennomtenke den menneskelige identitetsbygging i en postmoderne kultur. Det legges vekt på hvordan kristen tro og andre aktuelle livssyn kan ha betydning for dekonstruksjon og rekonstruksjon av egen identitet. Det gis en innføring i noen sentrale teorier om personlig identitet i historisk og samtidig perspektiv, samt populærkulturens betydning for opplevelse og forståelse av personlig identitet. Videre ses det på interaksjonen mellom gudsbilde og selvbylde. Lederens særskilte ansvar og mulighet for å bekrefte fellesskapets og individets identitet fremheves.

Redskaper og metoder i veiledning og samtale

Hovedområdet *Redskaper og metoder i veiledning og samtale* gir en presentasjon av viktige og anerkjente redskaper som tradisjonelt er benyttet i veiledningssituasjoner, som blant annet samtaleteknikk, empati, lytting og respekt. Utfordringer i dynamikken mellom veileder og klient vil også bli berørt i undervisningen. Samtidig settes redskaper og metoder i sammenheng med det allmenne prestedømmet forstått som Guds folk gjensidige tjeneste, samtale og støtte/utfordring.

Egenomsorg for ledere

Hovedområdet *Egenomsorg for ledere* handler om å lære å ta vare på seg selv, både som leder og menneske. Elementer i egenomsorg som energi, stress, ernæring, søvn, mosjon, samt balansen mellom arbeid og hvile vil bli berørt. En studerer og lærer verktøy som gir innsikt til å mestre egenomsorg som basis for livslang tjeneste. Ulike konsekvenser ved manglende egenomsorg, personlig og for menigheten, vil også bli berørt i undervisningen. Det vektlegges hvordan vi skaper en kultur hvor man blir ansvarliggjort for egen omsorg i fellesskapet.

Åndelig veiledning

Hovedområdet *Åndelig veiledning* gir en introduksjon til forskjellige typer åndelig veiledning og ulike bønnetradisjoner. Det suppleres med innsikter fra trosutviklingsstadier, enneagrammet og arbeidet med personlig troshistorie. En retreat/stille dager inngår i forløpet. Det berøres hvordan vi unngår at åndelig veiledning blir individualistisk og konsumpreget, men i stedet appliseres misjonalt og fellesskapsbyggende.

Kompetansemål

Kompetansemålene er beskrevet i følgende tabell, der vi har skjelnet mellom kognitive, psykomotoriske og affektive målformuleringer for hvert enkelt hovedområde.

Hovedområde	Identitetskonstruksjon og -dekonstruksjon i det postmoderne	Redskaper og metoder i veiledning og samtale	Egenomsorg for ledere	Åndelig veiledning
Kognitive kompetansemål	<p>Forklare sentrale teorier om personlig identitetsdannelse, særlig hvordan kristent livssyn, andre livssyn og spesielt populærkulturen påvirker den personlige identitetsbyggingen.</p> <p>Gjengi og forklare interaksjonen mellom gudsbilde og selvilde.</p>	<p>Kjenne til viktige og anerkjente redskaper til bruk i veiledningssituasjoner, og kunne velge ut og tilpasse disse hensiktsmessig i ulike samtalsituasjoner.</p> <p>Kunne analysere samtalsens dynamikk og hvordan den påvirker veileder og klient.</p>	<p>Forstå og forklare avgjørende elementer og verktøy ved egenomsorg.</p> <p>Være klar over mulige konsekvenser ved manglende egenomsorg, både personlig, for fellesskapet og for den livslange tjenesten.</p>	<p>Gjengi og forklare forskjellige veilednings- og bønnetradisjoner.</p> <p>Forklare, gjøre rede for og bruke metoder og redskaper som inngår i åndelig veiledning, og koble dette til en forståelse av trosutviklingstadiet, bruk av enneagrammet og arbeidet med egen troshistorie.</p>
Psykomotoriske kompetansemål (ferdigheter)	<p>Gjenkjenne hvilke komponenter og faktorer som påvirker en gruppekultur. Bearbeide denne informasjonen kritisk og foreta et stykke kritisk identitetsarbeid ut ifra Jesu forbilde som norm.</p>	<p>Demonstrere at en kan ta i bruk de viktigste redskapene tradisjonelt brukt i veiledningssituasjoner.</p>	<p>Justere egen livsstil for å gjennomføre en sunn egenomsorg med konkrete forbedringer i forhold til egendefinerte målsettinger.</p>	<p>Prøve ut de metoder som benyttes i åndelig veiledning. Imitere metoder fra ulike åndelige veiledningstradisjoner som fører til oppbygging av fellesskapet og misjonær applikasjon.</p>

Affektive kompetansemål (holdninger)	Vise respekt for egen og andres identitetsdannelse. Ta initiativ til å fremme et positivt vinklet identitetsarbeid i en gitt gruppekultur.	Ønske å utvikle egen kompetanse i veiledning. Fremme synet at veiledning ikke utelukkende er en spesialisttjeneste, men noe som uttrykker det allmenne prestedømmet.	Ta ansvar for å ta vare på sin egenomsorg, og være med på å ta initiativ til andres egenomsorg som uttrykk for menighetens gjensidige tjeneste.	Anerkjenne og respektere ulike åndelige veiledningstradisjoner, både for bruk personlig, i fellesskapet og misjonalt.
---	--	--	---	---