



Independientemente de si Gimnasio los Caobos abre el edificio de la escuela o está en aprendizaje en digital (o en algún punto intermedio), la planificación para la reapertura es una oportunidad para volver a examinar, transformar y mejorar nuestros sistemas para centrarse más en las experiencias de nuestros estudiantes y personal. Nuestro enfoque general durante esta crisis global se basa en nuestros valores fundamentales perdurables:

- Mantener un enfoque intransigente en el éxito de los estudiantes y maestros.
- El carácter, el bienestar socioemocional y el aprendizaje académico, están interconectados e interdependientes. No se separan estos.
- Garantizar resultados equitativos para los estudiantes y un compromiso con la justicia social en el centro de la toma de decisiones.

Para cumplir con estos valores fundamentales, presentamos nuestro marco para la reapertura centrado en: liderazgo, cultura, plan de estudios, estudiantes como líderes de su propio aprendizaje e instrucción más profunda.

[Empoderando el liderazgo](#)

[Cultura](#)

[Currículo](#)

[Instrucción más profunda](#)

[Estudiantes como líderes de su propio aprendizaje](#)

Empoderando el liderazgo

La crisis actual ha reforzado la idea de que nuestro sistema educativo y nuestras prácticas deben transformarse para servir mejor a las necesidades de todos nuestros estudiantes. Este esfuerzo comienza con un liderazgo claro y fortalecedor que 1) apoya al profesorado y al personal para que se encuentren bien y aprendan de manera efectiva, y 2) fomenta una visión empoderadora, equitativa e inclusiva para la escolarización y el éxito, una que une a todos (personal, estudiantes, familias, y líderes de la comunidad) en el proceso de reinventar y crear una experiencia más equitativa y efectiva para los estudiantes y las familias.

Apoyo al personal y su bienestar

El bienestar del personal

- ❖ **"Solo podemos liderar y enseñar bien si estamos bien"**. Priorice el bienestar del profesorado y del personal sin vacilaciones como un requisito integral y esencial para un trabajo eficaz con los estudiantes. Reconozca que la crisis ha tenido impactos desiguales en la sociedad para todos. Haga espacio para nombrar cómo estas dinámicas de poder y privilegios probablemente significan que algunos profesores y personal llevan cargas más pesadas que otras. Mantenga y haga espacio para el apoyo emocional.
- ❖ **Proteja el tiempo de aprendizaje de los adultos para reconectarse, reflexionar, llorar y compartir estrategias de autoconocimiento y autocuidado.** [Vea Self Care Toolkit \(AIR\)](#)
 - Cree espacio para vulnerabilidad, profundidad e igual voz a través de tecnología como grupos pequeños y estrategias de participación (nubes de palabras, cuadros de chat, encuestas de entradas / salidas).

Lo que creemos: Los líderes y los profesores establecen una cultura de camaradería entre el personal que apoya y es un modelo para la cultura entre los estudiantes. Los líderes y los profesores se aseguran de que cada miembro de la facultad y el personal se sienta respetado y valorado como parte de la cultura, y se sienta apoyado para crecer personal y profesionalmente. Las reuniones de la facultad y el personal (o algunos de los componentes de estas reuniones) se centran no en el "negocio" de la escuela, sino en las relaciones, la salud emocional, el crecimiento y la sostenibilidad.

Reflexión y aprendizaje

- ❖ **Modelar la vulnerabilidad y de una orientación positiva hacia el fracaso productivo.** Comparta abiertamente lo que ha funcionado y lo que no ha funcionado para el aprendizaje en digital, así como para la presencialidad.
- ❖ **Reflexione sobre cómo COVID-19 ha permitido que la facultad y el personal cambien para mejor.**
 - ¿Qué hemos aprendido sobre nuestras propias fortalezas y las fortalezas de los estudiantes?
 - ¿Qué prácticas hemos cambiado y qué prácticas nuevas deberían ser permanentes?
- ❖ **Cree espacio para que la facultad y el personal identifiquen, documenten y compartan innovaciones y mejores prácticas.** Honre la experiencia de los profesores como innovadores de la instrucción digital receptiva y permita el aprendizaje entre pares (p. Ej., Organice horarios regulares para que los educadores compartan nuevos enfoques de enseñanza).

❖ **Cree sistemas que fomenten el bienestar y mitiguen el agotamiento.**

- Haga un inventario regular de las asignaciones de tiempo del profesorado y del personal, las responsabilidades, las prioridades y otros factores (por ejemplo, pérdida o enfermedad de seres queridos por COVID, estrés socioeconómico) que contribuyen a la ansiedad, el estrés y los traumas.
- Distribuya responsabilidades y apoyos de manera equitativa y manejable.
- Proporcionar recursos y aprendizaje profesional sobre el bienestar social y emocional para adultos y estudiantes.
- Brinde al personal y a las familias formas concretas de acceder a los apoyos de salud mental en su comunidad (por ejemplo, ejercicios de atención plena, kits de herramientas de autocuidado, servicios comunitarios de salud mental)

Lo que creemos: Los líderes comparten la responsabilidad de los éxitos, los desafíos y las iniciativas de cambio. Reconocen y aprecian a todos los miembros de la comunidad escolar como actores importantes en el trabajo de mejorar el colegio. Los líderes reflexionan abiertamente sobre los éxitos y contratiempos para aprender de ellos de manera productiva. Proporcionan oportunidades estructuradas y andamios para que otros hagan lo mismo. Las palabras y acciones de los líderes y de todos los miembros del personal demuestran una visión basada en los estudiantes y las familias, un compromiso con la inclusión, la creencia en la capacidad de todos los estudiantes para tener éxito y un enfoque consistente de resolución de problemas.

Fomentar una visión empoderadora, equitativa e inclusiva

Reabrir la visión compartida

- **Articular y responsabilizar al profesorado y al personal ante una visión implacable centrada en una educación multidimensional y equitativa para todos los alumnos.** La pandemia global ha puesto al descubierto las estructuras, creencias y sistemas que permitieron que persistan las inequidades sistémicas. También brinda la oportunidad de dejar atrás prácticas, creencias y sistemas que ya no nos sirven; para transformarse de manera sensible a los estudiantes y las familias; y para empoderar a las comunidades para prosperar.
 - Explique explícitamente que el sesgo consciente e inconsciente ha creado durante demasiado tiempo barreras para todos los estudiantes. Defienda la necesidad de cambiar continuamente la mentalidad hacia la creencia de que cada niño merece y es capaz de tener éxito en el trabajo académico que los desafía, compromete y capacita como académicos / agentes para el cambio, y que el aprendizaje exitoso depende del bienestar. Esto significa:
 - ❖ Centrarse en el bienestar del estudiante y las habilidades socioemocionales como un requisito previo necesario para un aprendizaje efectivo; mantener una estructura explícita basada en activos de apoyos equitativos para estudiantes con necesidades diferenciadas; no sobrevalorar o remediar en exceso; involucrar a los estudiantes para que establezcan metas aspiracionales y estén capacitados para alcanzarlas.
 - ❖ Afirmar que los profesores tienen una riqueza de conocimientos claves y que va a apoyarlos a estar bien y alcanzar la maestría en su oficio, incluso teniendo en cuenta los tiempos en los que estamos.
 - ❖ Construir sistemas de responsabilidad para garantizar que sus acciones de liderazgo creen

las condiciones para la visión; crear espacio para comentarios de los interesados; escucha y actúa.

- **Para informar su visión para la reapertura, involucre a múltiples partes interesadas.** Esto significa:
 - ❖ Involucrar a los estudiantes y las familias en el proceso de diseño que captura su visión de cómo se ve, siente y suena la experiencia vivida de la escuela para los niños. Dibuje lo que funcionó y lo que no funcionó para ellos en el aprendizaje remoto, así como en lo presencial. Reconozca e incluya explícitamente sus valores, aspiraciones para sus hijos y contribuciones al éxito de los estudiantes.
 - ❖ Involucre a los profesores para ayudar a priorizar el currículo y las prácticas educativas que mejor sirvan a los estudiantes.
 - ❖ Involucrar a los miembros de la junta directiva para examinar las políticas y prácticas que han perpetuado las desigualdades sistémicas; Revise estas prácticas para cumplir la visión de la experiencia vivida en la escuela de familias, estudiantes, maestros y líderes.

Lo que creemos: Los líderes involucran a múltiples partes interesadas en la creación conjunta de una visión compartida para el éxito escolar centrada en desafiar, involucrar y empoderar a todos los estudiantes. Los líderes articulan un compromiso explícito y firme para garantizar resultados de aprendizaje igualmente altos para todos los estudiantes, independientemente de su origen o identidad (por ejemplo, raza, género, situación socioeconómica, herencia lingüística, capacidad física o de aprendizaje, condición de inmigrante, religión, cultura). Los líderes analizan los datos para comprender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y unir las responsabilidades con los roles para que las cargas de trabajo maximicen el impacto en el aprendizaje de los estudiantes y sean equitativas y manejables.

Mejora continua

- **Utilice múltiples fuentes de datos.** Recopile datos (rendimiento académico, experiencias de los estudiantes, observaciones, perspectivas de la familia y la comunidad) que brinden una ventana más cercana a cómo se ve, se siente y se siente ser un estudiante en la comunidad de la escuela. Desagregue y analice estos datos para buscar activamente variaciones en las experiencias de los estudiantes. ¿Considera que a grupos de estudiantes su escuela aún no ha apoyado con éxito? ¿Por qué?
 - ❖ *Asegure un alcance inclusivo:* use grupos focales, tareas de diseño abiertas, encuestas climáticas, entrevistas de empatía, llamadas telefónicas y correos electrónicos. Asistir y diseñar activamente para involucrar a las familias que podrían haber sido tradicionalmente excluidas o más vulnerables.
- **Concéntrese de manera estrecha y agresiva en las cosas más importantes.** Concéntrese en la profundidad, no en la amplitud.
- **Mejorar continuamente a través del monitoreo regular del progreso.** Determinar qué parte de la experiencia escolar vivida de los estudiantes necesita cambiar para alinearse con la visión recién proyectada para la escuela; determinar los cambios en la mentalidad y las acciones de los líderes, la mentalidad y las acciones de los maestros, las políticas escolares y el despliegue de recursos alineados con esa visión; identificar 1-2 formas de monitorear el cambio en esa experiencia; tome medidas (ajustes pequeños y rápidos) en respuesta a datos regulares que le indican qué funciona y qué no.

Lo que creemos: Los líderes escolares involucran a una variedad de partes interesadas en un proceso de colaboración para diseñar una estrategia o plan de trabajo basado en el análisis de datos. Seleccionan algunos esfuerzos de mejora de alto apalancamiento que, si se apoyan efectivamente, conducirán a la mayor cantidad de crecimiento en el rendimiento estudiantil.

La cultura

El bienestar socioemocional y el aprendizaje académico están interconectados e interdependientes; no se separe estos dos. El bienestar socioemocional se refuerza a través de la estructura de Advisory (un tiempo dedicado para las conexiones y la atención) y la cultura de Advisory (fuertes relaciones interpersonales y una cultura de atención integrada en el aprendizaje académico durante todo el día). Ahora más que nunca, el personal y los estudiantes necesitan un espacio dedicado, asesor, para la conexión y la construcción de relaciones que responda a los traumas, anticipando la posible existencia de traumas para que sus consecuencias puedan abordarse adecuadamente en todos los niveles de una organización.

Promoviendo el bienestar social, emocional y físico a través de prácticas de trauma y culturalmente receptivas

Salud y bienestar socioemocional

- ❖ **Honre la experiencia vivida del trauma en la construcción de relaciones.** Se necesitará la colaboración y la comunidad para amortiguar los efectos traumáticos de esta crisis, particularmente nuestros estudiantes y personal más vulnerable. Conozca a todos los estudiantes y al personal donde están; esto como una práctica de construcción de relaciones receptivas al trauma sirve como factor protector y cultiva la seguridad emocional requerida para el aprendizaje.
- ❖ **Comunícate y demuestra que te preocupas tanto por el bienestar de los estudiantes como por su éxito académico.** Cultive las relaciones profesor-alumno a través de oportunidades auténticas para aprender unos de otros, y enfoques receptivos y expectativas de comportamiento y completar el trabajo.
- ❖ **Identifique los existentes Y construya nuevos hábitos y rutinas físicas, sociales e intelectuales para la autoconciencia y el autocuidado.**
 - Enseñe y aprenda sobre los estados emocionales, el grado de estrés, la identificación de las causas de los estresores y las ansiedades, el ejercicio saludable y las rutinas de sueño, las técnicas de atención plena y la minimización de los hábitos poco saludables.
 - Invite a los alumnos a compartir con sus compañeros lo que les funciona.
 - Participe en rutinas que permitan a los estudiantes rastrear su propio bienestar y aprendizaje.

Lo que creemos: Los líderes, los consejeros escolares y los profesores crean lecciones de asesoramiento que promueven la seguridad y la salud socioemocional. El bienestar es un enfoque explícito del plan de estudios e instrucción. Los líderes y los profesores promueven el bienestar a través del modelado y la instrucción en muchos aspectos de la salud física y mental, incluidos: los alimentos, el ejercicio, el sueño, pasar tiempo en la naturaleza y la atención plena.

Prácticas que responden culturalmente y al trauma

- ❖ **Para apoyar el sentido de seguridad, rutina y conexión de los estudiantes, use estrategias que respondan culturalmente y al trauma.** Los estudiantes pueden regresar al colegio con experiencias variadas (e inequitativas) que pueden generar ansiedad o trauma elevados (p. Ej., temores por su propia salud o la de los demás, ansiedad por el aprendizaje académico, pérdida de

un ser querido, circunstancias financieras familiares).

- ❖ **Transmitir respeto por las diferencias en los estilos de comunicación y las percepciones de seguridad.** Minimice las experiencias de impotencia de los estudiantes y las familias al validar su auténtica voz como tomadores de decisiones y su papel como socios con influencia.
- ❖ **Perspectiva de cambio: vea los comportamientos que los estudiantes presentan a través de una lente sensible al trauma.**

Sin una lente	Lente sensible al trauma
Manipulativo sensible al	Hacer lo que sea necesario para sobrevivir
Flojo o perezoso	Abrumado, subdesarrollado habilidades de funcionamiento ejecutivo
Resistente	Asustado para progresar y perder todo nuevamente
Desmotivado	Deprimido, temeroso, ansioso y congelado a tiempo
Irrespetuoso	Sentirse amenazado, inseguro y sin control.
Atención	Búsqueda de conexión y ser escuchado por otros.

Lo que creemos: Todos los profesores promueven el bienestar a través de descansos activos, instrucción multisensorial y manejo del aula que demuestra la conciencia de la salud mental de los estudiantes.

Construyendo relaciones a través de la estructura y la cultura

Conociendo a los estudiantes y las familias

- ❖ **Trate a las familias como socios clave en la educación de sus hijos.** Haga que las familias sean bienvenidas, valore sus contribuciones, fortalezas y antecedentes, y participe activamente en la vida del colegio.
 - Antes de que comience el año escolar, comuníquese con los estudiantes y las familias para verificar sus experiencias, esperanzas y preocupaciones (tanto sobre el año pasado como en general). Pregunte: ¿Cuál es su método de comunicación preferido? ¿Qué les ha funcionado o no en el aprendizaje remoto? ¿Qué sería más favorable para el aprendizaje del alumno?
 - Brindar a las familias recursos para apoyar el bienestar socioemocional de sus hijos (por ejemplo, compartir recursos de autocuidado, recursos comunitarios para la salud mental y ayuda mutua).
- ❖ **Si el colegio a vuelve a abrir en entornos digitales, incorpora rutinas:**
 - Cree formas en que los estudiantes puedan presentarse y conocer su clase. Apoye la interacción de los estudiantes a través de herramientas tecnológicas y de agrupación intencional (por ejemplo, conversaciones pareadas, grupos pequeños, plataformas tecnológicas que permiten la co-construcción y el intercambio como Padlet / documentos de Google)
 - Para apoyar la escucha activa, la equidad de voz y el conflicto productivo y la perspectiva - Tomar, construir o traducir los compromisos y protocolos existentes en la configuración de aprendizaje digital (por ejemplo, establecer normas de micrófono, usar la función de chat, pasar el "palo virtual" virtual).

Lo que creemos: Los líderes y los profesores usan una variedad de estructuras y estrategias para conocer bien a los estudiantes (por ejemplo, visitas regulares y grupos flexibles). Fomentan una cultura de aprendizaje y cuidado al apoyar a los estudiantes a hacer amigos, ser escuchados e interactuar como miembros contribuyentes de la comunidad escolar. Todo el profesorado y el personal forman relaciones positivas con los padres y otros proveedores de atención, supervisan el progreso académico y dirigen las intervenciones según sea necesario para que cada estudiante sepa que él / ella puede ser un miembro exitoso del colegio.

Estructuras para conexión, curación y prosperidad

- ❖ **Aprenda de enfoques de curación radical ([Medium](#)).** Los estudiantes pueden regresar al colegio con una variedad de factores estresantes o traumas, que van desde temores por la salud de sus seres queridos hasta vulnerabilidad. Después de la catástrofe, vuelva a centrarse con los estudiantes y el personal en torno a la esperanza y la experiencia compartidas, recuperando el poder a través de actos de cuidado para los demás.
- ❖ **Diseñar conversaciones explícitas que respalden la seguridad; conectividad, experiencias compartidas y construcción de relaciones; ligereza, alegría y creatividad; agencia y esperanza.**
 - **La seguridad.** Diseñe para un entorno seguro, solidario e inclusivo. Use rutinas consistentes (expectativas claras y estructuras repetidas) y compromisos compartidos para involucrarse de manera emocional y psicológicamente segura (por ejemplo, protocolos que apoyan la equidad de voz, oportunidades explícitas y normas para participar en la toma de perspectiva y conflictos productivos).

- **Conectividad, experiencias compartidas y construcción de relaciones.** Cree un espacio seguro y regular para que los estudiantes reconozcan y procesen la pérdida y el dolor compartidos. Esto puede mitigar los sentimientos de estar solo, apoyar un sentido de pertenencia y profundizar la comprensión de los estudiantes sobre la interseccionalidad y las variadas experiencias de sus compañeros.
- **Gravedad, alegría y creatividad.** Los estudiantes necesitan ligereza y alegría para contrarrestar "la gran energía que se refleja en los sentimientos durante esta pandemia" ([NYU](#)) y otras crisis. Actividades entrelazadas que ofrecen trabajo en equipo, creatividad / imaginación, movimiento físico y oportunidades para la risa.
- **Agencia y esperanza.** Los estudiantes (y los profesores) pueden sentirse abrumados, indefensos y asustados por su seguridad. Ayude a los estudiantes a replantearse y sanar de estas experiencias:
 - Brinde oportunidades explícitas para cultivar la identidad y el orgullo.
 - Invite a la comunidad local y a los miembros de la familia a ayudar a construir conexiones con la comunidad: conozca a los colaboradores y activistas locales y globales.
 - Cree oportunidades para que los estudiantes encuentren ejemplos (en su historia personal y colectiva) de cómo sus antepasados han sobrevivido y prosperado a través de la dificultad para lograr un cambio para un mundo mejor.

Lo que creemos: Los profesores planifican y facilitan las experiencias de los estudiantes que abordan las relaciones saludables, el carácter y los valores, la alfabetización, el trabajo de portafolio, la aventura y el aprendizaje de servicio.

Currículo

Cada estudiante merece tener alegría, desafío y relevancia personal en los currículos académicos que experimenta. En la necesidad y la presión de cubrir el contenido instructivo inacabado, tenga cuidado de no sacrificar la profundidad del aprendizaje y desconfíe de la remediación o la evaluación excesiva. Priorice los conceptos, habilidades y estándares más importantes, en lugar de centrarse en "cubrir" o ponerse al día.

Modificación y mejora de todos los planes de estudio

Priorice currículos de apoyo y potenciación

- ❖ **La seguridad y el bienestar físico, social y emocional.**
 - Construir relaciones de apoyo (de adultos y compañeros) para promover el bienestar y el cuidado; las relaciones impulsan la capacidad de los estudiantes para dominar el conocimiento y las habilidades.
 - Brinde a los adultos y estudiantes espacio para conectarse y construir relaciones.
 - Identifique formas efectivas de desarrollar prácticas culturalmente receptivas, celebrando la diversidad y practicando la inclusión.
- ❖ **Apoye a los profesores para que brinden profundidad en la práctica de los conceptos, habilidades y estándares priorizados.** (Consulte: [Contenido de ELA / Matemáticas Prioritario K-12 de SAP](#))
 - Estándares de cruce de peatones del año anterior para determinar los estándares de prioridad y las habilidades potencialmente perdidas en las vacaciones. Identifique dónde se introducirán estos estándares este año y determine los componentes básicos de los estándares del año anterior que deben abordarse en la instrucción.
 - Planifique un plan de estudios que aún garantice que "cada niño experimente alegría al aprender todos los días". ([NYU](#))
- ❖ **Empoderar el aprendizaje autodirigido de los estudiantes.** Las evaluaciones comprometidas con los estudiantes aprovechan las capacidades de los estudiantes para convertirse en líderes de su propio aprendizaje.
- ❖ **Apóyate en el servicio de aprendizaje como motor de motivación, sanación y compromiso.** Los estudiantes (particularmente aquellos que pueden haber experimentado trauma o pérdida durante este tiempo) pueden sentirse sin poder. El aprendizaje de servicio restaura la confianza y la capacidad de los estudiantes como académicos que pueden ser una fuerza para el bien. Ayude a los estudiantes a recuperar su sentido de agencia: proporcione estructuras para que puedan identificar causas relevantes, analizar sistemas que contribuyen a los problemas, identificar organizaciones comunitarias locales para servir y tomar medidas para una contribución / cambio significativo.
- ❖ **Priorice las estructuras para la colaboración estudiantil, la voz, la reflexión y la enseñanza a otros.** Estas son estructuras cognitivas socialmente robustas para un aprendizaje más profundo.
 - Considere conectar a los profesores del nivel de grado con los estudiantes para preservar las relaciones y profundizar el dominio del contenido.
 - Aumentar el conocimiento y las relaciones de los profesores con los estudiantes al integrarse en el currículum de la historia y las historias actuales de los estudiantes (p. Ej.,

Efectos inequitativos de COVID-19) ([NYU](#), p 11).

Lo que creemos: Los líderes aprueban planes de estudio que promueven hábitos de aprendizaje sólidos, incluido el carácter, y crean oportunidades para que los estudiantes practiquen el coraje académico, la perseverancia, la colaboración, la responsabilidad del aprendizaje y el servicio a sus comunidades.

Priorizar el tiempo y el aprendizaje

- ❖ **Priorizar los estándares y asignarlos al año escolar.** Considere agrupar estándares en conjuntos interdisciplinarios complementarios como columna vertebral para proyectos interdisciplinarios.
 - Asegure el rigor: no intente enseñar todos los estándares no dominados al comienzo del año. Haga espacio en la primera unidad de estudio para facilitar a los estudiantes el aprendizaje, ya que las rutinas y la estructura pueden sentirse incómodas al principio.
 - Incluya a los profesores en las decisiones sobre qué estándares priorizar.
 - Cuando se produce una versión similar de un estándar en todos los niveles de grado, incrustar de forma simultánea y auténtica la versión de nivel de grado anterior si es necesario en función de las evaluaciones. Protéjase contra la repetición innecesaria de contenido en todos los niveles de grado. Asegure la repetición adecuada de conocimientos, habilidades y carácter.
 - Continúe colocando textos complejos de alta calidad en el centro de lectura, pensamiento, conversación y escritura.
 - Concéntrese en el dominio apropiado de la edad de los conocimientos / habilidades que apoyan la lectura, el pensamiento, el habla y la escritura con evidencia dentro de Alfabetización, Matemáticas, Ciencias, Estudios Sociales.
 - Confíe en el acceso síncrono y asíncrono (incluidas las opciones de teléfono y videollamada) para garantizar la instrucción y equilibrar el tiempo de pantalla. Use el tiempo sincrónico para la diferenciación de grupos pequeños; use los movimientos de instrucción de mayor apalancamiento para cerrar las brechas potenciales y brindarles a los estudiantes oportunidades para el aprendizaje socioemocional.
- ❖ **Tenga cuidado de no sacrificar la profundidad del aprendizaje; tenga cuidado con la remediación excesiva o la evaluación excesiva.** No administre evaluaciones adicionales además de las evaluaciones formativas y sumativas actuales de nivel de grado. Desagregue los datos para determinar la necesidad más alta y descubra las inequidades a abordar para apoyar a todos los estudiantes.
 - Antes de la instrucción, identifique el conocimiento actual de los estudiantes, para que comprenda el progreso y las necesidades de los estudiantes (particularmente en los diferentes grupos de estudiantes). Use los tipos de evaluaciones disponibles para determinar los activos / necesidades académicas de los estudiantes.
 - Considere cómo acomodar y moverse con fluidez entre las opciones de baja / nula tecnología. Si es equitativo, utilice la tecnología para respaldar las tareas de desempeño, las evaluaciones a pedido y la colaboración continua.
 - Discuta las brechas en el dominio con los estudiantes de manera apropiada para su edad para que conozcan sus niveles actuales de comprensión y sientan agencia en su aprendizaje.

Lo que creemos: Al adaptar partes, pero no todo un plan de estudios, los líderes y los profesores se comunican y colaboran entre los niveles de grado y áreas para evitar la redundancia y crear cohesión que garantice que todos los estudiantes dominen los conocimientos y habilidades requeridos.

Contenido riguroso y rico

- ❖ **Mantenga una profundidad de aprendizaje y evite redundancias creando un alcance y una secuencia que crucen los estándares del año anterior.**
 - Siga los planes de estudio para permitir profundidad y rigor, priorizando las habilidades y el conocimiento que mejor respalden el éxito futuro.
 - Diseño de ritmo que garantice suficiente colaboración entre los niveles de grado y flexibilidad para la instrucción en persona y el aprendizaje remoto.
 - Abordar los estándares del nivel de grado anterior durante todo el grupo y el tiempo de instrucción diferenciada en grupos pequeños.
 - Enseñe menos unidades durante todo el año para que tenga más tiempo para ampliar la instrucción en los estándares prioritarios, incluido el tiempo suficiente para abordar los componentes básicos de los estándares anteriores de nivel de grado.
 - Monitoree el progreso del alumno formativamente, adapte la instrucción según sea necesario y evalúe el aprendizaje utilizando múltiples fuentes de evidencia.
- ❖ **Mantenga un aprendizaje interdisciplinario que conecte el aprendizaje de los estudiantes con sus experiencias personales y comunidades.**
 - Reforzar los estándares prioritarios y las experiencias de aprendizaje ricas en conocimiento durante el día escolar (por ejemplo, en ciencias, estudios sociales, arte, música). Priorice el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración.
 - Habilite múltiples modos de compromiso y aprendizaje: verbal (textos, audio), visual (imágenes / diagramas / videos), táctil (tareas prácticas).

Lo que creemos: Los profesores y los líderes fragmentan mapas curriculares / alcance y secuencia al marcar el período para que los profesores alcancen cierto nivel de cierre en estándares específicos dentro de un término. Esto admite la alineación entre el ritmo del plan de estudios y la calificación basada en estándares.

Monitoreo y mejora de la implementación

- ❖ **Use enfoques de mejora continua al alinear iniciativas escolares con los recursos curriculares disponibles:**
 - Cree un plan que apoye la planificación colaborativa y el aprendizaje profesional para que los profesores puedan internalizar el plan de estudios, desarrollar y planificar evaluaciones alineadas. Planifique el aprendizaje de adultos de manera flexible para que sea fácil cambiar de formatos presenciales a formatos digitales.
 - Brinde a los educadores recursos para crear mapas curriculares que crucen los estándares de años anteriores a este año (ver arriba). Estos mapas sirven como base para toda la planificación estratégica, instrucción y evaluación.
 - Apoye a los profesores (a través del desarrollo profesional, el entrenamiento, el aprendizaje digital) a medida que aprenden nuevos estándares, planes de estudio y tecnologías.

- Manténgase enfocado en la mejora continua informada por datos. Asista a las brechas en la instrucción y el aprendizaje desde el año anterior. Participe en el análisis continuo de datos para garantizar que todos los estudiantes avancen hacia el dominio.

Lo que creemos: Los líderes adoptan o apoyan a los profesores para diseñar (o adaptar) planes de estudio alineados con los estándares que desafían, involucran y empoderan a todos los estudiantes. Los líderes y los profesores supervisan cuidadosa y sistemáticamente la implementación del plan de estudios, la instrucción y la evaluación acordados.

Instrucción más profunda

Los profesores son agentes para brindar una instrucción más profunda que desafía, involucra y capacita a los estudiantes hacia un aprendizaje efectivo y con un propósito. A pesar de las tensiones reales entre la amplitud de la cobertura y la profundidad del aprendizaje (exacerbada por las interrupciones en la enseñanza y el aprendizaje), los profesores pueden entregar el aprendizaje que dura a través de la instrucción que coloca a los estudiantes en roles activos: lidiar con problemas integrantes, reflexionar sobre el aprendizaje y presentar sus pensamientos. Los líderes aseguran una instrucción de alta calidad a través de estructuras de apoyo para el aprendizaje y el intercambio profesional, mensajes claros y expectativas, y el uso de datos de manera efectiva.

Garantizar una instrucción de alta calidad en todo el colegio

Establecer expectativas altas y claras para la enseñanza y el aprendizaje

- ❖ **Priorizar la seguridad y el bienestar físico, social y emocional.**
 - Comunique la atención a los estudiantes con respecto a su salud y seguridad
 - Asista al bienestar y al carácter en cada lección
 - Identifique a los estudiantes más vulnerables para apoyarlos de cualquier manera que pueda
- ❖ **Apoyar a los profesores para que brinden una práctica profunda sobre los conceptos, habilidades y estándares priorizados.** Ayude a los profesores:
 - Elija lo que es más esencial y luego mantenga constantemente altas expectativas de dominio.
 - Enfoque en el aprendizaje más profundo, no en la cobertura.
 - Asigne menos trabajo y apoye a los estudiantes para que lo hagan bien.
- ❖ **Potenciar el aprendizaje autodirigido de los estudiantes.**
 - Cree objetivos de aprendizaje claros y amigables para los estudiantes para los estándares priorizados
 - Asegúrese de que los estudiantes comprendan e internalicen los objetivos por sí mismos.
 - Brinde a los estudiantes la libertad de usar diferentes recursos para cumplir los objetivos de aprendizaje, incluidos:
 - materiales que el colegio proporciona
 - recursos en línea y tutoriales de
 - compañeros, amigos y familiares (en persona o virtualmente)

Lo que creemos: Los líderes involucran al profesorado para llegar a un acuerdo sobre las consistencias de todo el colegio en la práctica educativa, la cultura en el aula y en toda el colegio. Responsabilizan al personal por el cumplimiento de estos acuerdos y también apoyan la creatividad, la innovación y los estilos de enseñanza individuales.

Preparando a los maestros para el éxito

- ❖ **Apoye a los maestros para que puedan tener éxito en la instrucción remota.**
 - Incluya a los profesores en la decisión sobre qué estándares priorizar.
 - Asegúrese de que todos los profesores tengan la tecnología y la conectividad necesarias para trabajar desde casa.

- Capacitar a los profesores en las plataformas de software que utilizan; apalancamiento, apoyo entre personal más experimentado y menos experimentado.
- Brinde a los profesores la gracia de flexibilizar el trabajo para ayudar a sus propios hijos en el hogar.

Lo que creemos: Los líderes proporcionan tiempo dedicado y orientación, así como aprendizaje profesional, para que los profesores creen planes de instrucción a) creando sistemas para archivar, revisar y compartir planes curriculares; b) facilitar la planificación colaborativa entre los profesores que trabajan en planes de estudios interdisciplinarios o multidisciplinarios; c) crear estructuras para que los nuevos profesores aprendan a usar el plan de estudios adoptado con el apoyo de profesores experimentados; y d) proporcionar aprendizaje profesional y tiempo de planificación para que los profesores desarrollen evaluaciones alineadas con los estándares y mapas curriculares.

Uso de datos estratégicos para el mejoramiento de la instrucción

❖ Solo evalúe lo que importa en este momento e informe la instrucción / mejoramiento

- Identifique fuentes de datos y sistemas claros, consistentes y confiables para recopilar estos datos en entornos tanto en persona como remotos.
- Identifique "desviados positivos" (innovaciones para obtener resultados con los estudiantes) mediante entrevistas, grupos focales y "tutoriales" virtuales y proporcione tiempo y espacio para que los maestros compartan.
- Desglosar los datos (evaluación y voz del alumno) para identificar necesidades y resolver las inequidades.
- Incluya un amplio espectro de voces (personal variable y roles de líder, y cuando sea apropiado, voz del estudiante) en el análisis de datos.

Lo que creemos: Los líderes usan la evidencia de las observaciones y el diálogo con los miembros de la facultad y el personal para identificar los mejores métodos de apoyo e informar los planes de aprendizaje profesional centrados en el crecimiento. Los líderes colaboran con los profesores para desglosar y analizar los datos de rendimiento de los alumnos de manera que ayuden a identificar los factores que influyen en el rendimiento de los alumnos. El análisis de datos está orientado a la solución y evita suposiciones simplistas sobre la causalidad.

Desafío, participación, capacitación para todos los estudiantes

Desafío

- ❖ **Dé a los estudiantes desafíos dignos que impulsen su comprensión y habilidades.**
- ❖ **Evalúe lo que los estudiantes ya pueden hacer, de modo que los objetivos desafíen a los estudiantes en función de las necesidades reales y los próximos pasos.**
- ❖ **Promueve el coraje académico.**
 - Disminuya las calificaciones, la clasificación y las evaluaciones sumativas.
 - Aumenta el enfoque en la mentalidad de crecimiento.
 - Celebre los pequeños pasos de los estudiantes hacia un aprendizaje más profundo.

Lo que creemos: Los profesores involucran a los estudiantes con una tarea que los invita a lidiar con el texto o

el problema de la lección. Usan preguntas, gráficos, videos, artefactos o experiencias prácticas para conectar a los estudiantes con la gran idea o concepto abordado en la lección.

Enganchar

- ❖ **Conecte el aprendizaje con un propósito auténtico, las vidas y comunidades de los estudiantes y el mundo.**
- ❖ **Incorpore temas actuales cruciales (con respecto a la salud, la economía y la justicia racial) en el trabajo y la discusión de los estudiantes.**
- ❖ **Comience las lecciones con garras intrigantes:** problemas, textos y tareas que impulsan el pensamiento de los estudiantes.
- ❖ **Involucre la voz, la colaboración y la crítica de los estudiantes** durante el aprendizaje sincrónico y asincrónico.

Lo que creemos: Los profesores usan protocolos que modelan y alientan a todos los estudiantes a participar respetuosamente en el discurso en el aula, asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje y contribuir a la comprensión colectiva del grupo.

Empoderar

- ❖ **Cuando sea posible, ayude a los estudiantes a tomar medidas para contribuir a un mundo mejor** a través de su trabajo. Esto está alineado con los enfoques de curación radical. ([Medium](#))
- ❖ **Proporcione a los alumnos objetivos claros de aprendizaje.**
- ❖ **Proporcione múltiples formas en que los estudiantes pueden presentar su aprendizaje y su trabajo.** (sincrónicamente; asincrónicamente; y en persona, con compañeros, maestros, familiares y amigos)

Lo que creemos: Los profesores planean hacia atrás desde su visión de un producto para garantizar que se sienta auténtico para los estudiantes y que tenga sentido para la comunidad en general. Los profesores buscan formas de motivar a los estudiantes con productos que también son actos de servicio.

Estudiantes como líderes de su propio aprendizaje

El aprendizaje autodirigido siempre ha sido fundamental para el éxito de los estudiantes, y es especialmente vital ahora, cuando los estudiantes deben dirigir su propio aprendizaje con un apoyo reducido o en entornos remotos. Pero durante demasiado tiempo, el discurso público sobre el aprendizaje autodirigido se ha orientado hacia el cumplimiento (capacidad de permanecer callado y concentrado en las tareas) y se ha tratado como rasgos internos y fijos de los alumnos (es decir, un niño es valiente o no). En contraste con esto, el enfoque de Gimnasio los Caobos para el aprendizaje autodirigido considera a los educadores como responsables de apoyar a los estudiantes para fomentar la motivación (aprendizaje intencional, significativo y orientado al dominio) y las habilidades (establecimiento de objetivos, metacognición, estrategias de aprendizaje) para ser autodirigido con éxito estudiantes La evaluación comprometida con los estudiantes es la clave para aprovechar las capacidades de los estudiantes para convertirse en líderes de su propio aprendizaje.

Comunicar un enfoque en el aprendizaje, no "hacer"

- ❖ **Comunique regularmente a los estudiantes y las familias que lo que importa es el aprendizaje de los estudiantes** (no solo completar los trabajos).
- ❖ **Asegúrese de que los profesores estén disponibles para los estudiantes a través de múltiples canales de comunicación para ofrecer comentarios y apoyo.**
- ❖ **Concéntrese en el pensamiento crítico y la calidad del trabajo, no en el volumen.**
 - Asigna menos trabajos y problemas. Centrarse en la comprensión.
 - Concéntrese en la retroalimentación: haga hincapié en que la retroalimentación y la revisión son vías hacia el éxito, no marcadores de fracaso.
 - Anime a los estudiantes a hacer las cosas bien y se enorgullezcan de su aprendizaje y trabajo.

Lo que creemos: Los líderes, los profesores, el personal y los padres creen y comunican que todos los estudiantes son capaces de lograr un alto rendimiento académico y que el logro crece con el esfuerzo. Esta creencia impregna las acciones y decisiones. Los líderes y los profesores refuerzan su mentalidad de crecimiento y la de los estudiantes al enmarcar los trabajos desafiantes como tareas dignas que requieren coraje y esfuerzo académico.

Profundidad sobre la anchura

- ❖ **Priorice la profundidad sobre la cobertura**, a pesar de la urgencia de cubrir el tiempo de instrucción perdido. Priorizar los conceptos, habilidades y estándares más importantes.
- ❖ **Proteja el tiempo para que los estudiantes se relacionen entre sí y procesen el aprendizaje de manera significativa.**
- ❖ **Diseñe trabajos de aprendizaje digital que requieran que los estudiantes co-construyan respuestas a preguntas estratégicas profundas.** Por ejemplo, use paletas, documentos de Google "vivos" o foros de discusión, o discusiones sincrónicas en línea.
- ❖ **Diseñe trabajos que brinden a los estudiantes oportunidades para "auto explicaciones" y "aprender enseñando a otros".** Por ejemplo, pensar en voz alta, "dar la espalda / enseñar o explicar a los demás" verbalmente o por escrito.

Lo que creemos: Los profesores hacen preguntas estratégicas secuenciadas y planificadas previamente que profundizan el pensamiento crítico y desarrollan la comprensión de los estudiantes sobre el concepto o la habilidad en la lección. Los profesores alientan a los estudiantes a hacerse preguntas a sí mismos y a otros para monitorear y aumentar su comprensión, especialmente durante la parte de discusión de una lección de taller.

Reflexión, progreso y celebración

Los profesores analizan lecciones para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su progreso individual y colectivo. Los estudiantes reflexionan tanto sobre lo que aprendieron como sobre cómo lo hicieron, utilizando protocolos privados y públicos para la reflexión (por ejemplo, diarios, rastreadores de objetivos de aprendizaje, boletos de salida o diálogo).

- ❖ **Use objetivos de aprendizaje: alineados a los estándares, en un lenguaje amigable para los estudiantes y enfocados en el aprendizaje (no "hacer").**
- ❖ **Incluso en formatos virtuales, use rutinas para que los estudiantes puedan seguir su comprensión, sus desafíos y estrategias efectivas.** Por ejemplo, use controles de comprensión, diarios, rastreadores de objetivos de aprendizaje, tickets de salida o informes al final de la lección.
- ❖ **Enseñe explícitamente las estrategias de aprendizaje que los estudiantes pueden usar para abogar por sí mismos y buscar ayuda.** Por ejemplo: ¿Qué puede hacer un estudiante si no entiende lo que está leyendo? Vuelva a leer, acceda a los recursos de XYZ, comuníquese con su maestro, etc.
- ❖ Proporcione múltiples formas en que los estudiantes pueden compartir su progreso. En configuraciones digitales, esto incluye:
 - Sincrónicamente en sesiones de clase o reuniones con compañeros
 - Asincrónicamente en plataformas tecnológicas (es decir, tickets de salida compartidos a través de encuestas, documentos de Google, un rastreador virtual de progreso o reflexión)
 - En persona o en videollamadas con familiares y amigos
- ❖ **Mantenga o cree rutinas para que los estudiantes puedan demostrar y presentar públicamente su aprendizaje.** Use estructuras como conferencias dirigidas por estudiantes para que los estudiantes tengan formas provisionales de ver cómo han progresado durante un período de tiempo más largo.

Lo que creemos: Los estudiantes evalúan regularmente su propio crecimiento mediante la organización y la reflexión sobre la evidencia de su aprendizaje. Están obligados y respaldados a presentar su trabajo públicamente y compartir sus análisis y objetivos.